Утвержден:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №12» г. Воркуты
от 04.07.2017 № 01-20/149

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты по итогам 2016 – 2017 учебного года

г. Воркута 2017г.

Содержание:

I. **Общие характеристики МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты** Стр.: 3-5

1.1. Информационная справка Стр.: 3

1.2. Количество групп, воспитанников, наполняемость групп Стр.: 4

1.3. Структура управления, органы общественного управления Стр.: 4-5

II. **Оценка образовательной деятельности** Стр.: 5-11

2.1. Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса. Стр.: 5-10

2.2. Организация деятельности по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников Стр.: 10-11

III. **Условия осуществления образовательного процесса** Стр.: 11-21

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Стр.: 11-13

3.2. Материально-техническое оснащение Стр.: 13-15

3.3. Медико-социальные условия пребывания воспитанников Стр.: 15-17

3.4. Организация питания. Стр.: 17-18

IV. **Кадровое обеспечение** Стр.: 18-22

V. **Социальная активность и внешние связи** Стр.: 22-23

VI. **Финансовые ресурсы учреждения и их использование** Стр.: 24-25

VII. **Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения** Стр.: 25-28

VIII. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения** Стр.: 28-29

IX. **Заключение. Перспективы и планы развития. Реализация перспективных направлений развития** Стр.: 30

Приложение 1. Показатели деятельности учреждения Стр.: 31-32

I. Общие характеристики МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты

1.1.Информационная справка:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (далее по тексту – Учреждение).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 12 г. Воркуты.

Учредитель МБДОУ: администрация муниципального образования городского округа «Воркута».

Адрес Учредителя: 169900, Республика Коми, г.Воркута, пл. Центральная, д.7.

Функции Учредителя осуществляет Управление образования (далее - Управление) администрации муниципального образования городского округа «Воркута».

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 г. Воркуты: Поленок Елена Павловна

Устав: Утверждён постановлением администрации МО ГО «Воркута» № 2241 от 19 декабря 2014 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 11Л01 № 0001154, регистрационный № 822-Д от 08.05.2015г.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Контактная информация

Фактический и юридический адрес: 169900, г. Воркута, ул. Яновского, 1 А

Телефон: (82151) 3-78-80

Электронный адрес: E-mail: mbdou_crr12@mail.ru

Официальный сайт: http://crr12vorkuta.ucoz.ru

Режим работы Детского сада: установлен учредителем, и является следующим: 5-ти дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», нормативными правовыми актами действующего законодательства, нормативными актами муниципального образования городского округа «Воркута», Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Право на осуществление образовательной деятельности возникает у Учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Краткая характеристика социального окружения:

Учреждение расположено в центре города, в микрорайоне, снабженном развитой транспортной инфраструктурой, что дает возможность посещать наш детский сад детям из других микрорайонов города.

Социальная сфера микрорайона представлена образовательными учреждениями: Дворец Творчества детей и молодёжи, Детская художественная школа, Кинотеатр «Каскад», Городская библиотека имени А.С.Пушкина, Городской драматический театр, Городской выставочный зал, МЗ ПМПК, на небольшом расстоянии находится Центр культуры и досуга «Йолога», Городской краеведческий музей, Детская музыкальная школа.

Широкий спектр находящихся рядом и в небольшом отдалении от Учреждения образовательных и социально-культурных институтов позволяет активно использовать их и создавать условия для успешной адаптации детей в социуме. Это позволяет расширять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность.

1.2. Количество групп, воспитанников, наполняемость групп:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (далее по тексту – Учреждение) - это учреждение с группами общеразвивающей направленности для детей с 1,5 лет до 8 лет, обеспечивающее гарантированное гражданам г. Воркуты право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и оказывающее помощь семьям в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников. Количество групп устанавливается Учредителем. Группы формируются в соответствии с возрастом детей.

В дошкольном учреждении в настоящее время функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 4 группы для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) и 8 дошкольных групп (с 3-х до 8-ми лет). Группы формируются по одновозрастному принципу. Типовая мощность составляет 280 человек

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			По проекту	фактически
Ранний возраст - 4 группы (от 1,5 до 3-х лет)				
2 группа раннего возраста	2	1,5-2 лет	40	42
1 младшая группа	2	2-3 лет	40	42
Дошкольный возраст - 8 групп (от 3 до 7 лет)				
2 младшая группа	2	3-4 лет	50	50
Средняя группа	2	4-5 лет	50	50
Старшая группа	2	5-6 лет	50	50
Подготовительная к школе группа	2	6-8 лет	50	42
Всего	**12**		**280**	**276**

Согласно Уставу Детского сада и требованиям СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

1.3. Структура управления, органы общественного управления:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом городского округа «Воркута», Положением об управлении образования городского округа «Воркута», настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, профессионализма.

Управление Детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждением являются: Учредитель, Управление образования администрации МО ГО «Воркута», заведующий Учреждением.

Коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты, обеспечивающими государственно-общественный характер управления и выступающими от имени МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты являются: Общее собрание Учреждения; Педагогический совет; Общее собрание работников Учреждения; Общее собрание родителей, обеспечивающие коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении и осуществляющие свою деятельность на основании соответствующих локальных актов (таблица 1).

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет **заведующий:** Поленок Елена Павловна.

В Учреждении есть сайт: **http:**//crr12vorkuta.ucoz.ru и электронная почта e-mail: mbdou_crr12@mail.ru. Сайт Учреждения способствует открытости, прозрачности, доступности информации о деятельности Учреждения для общественности. На нем размещена информация о ходе педагогической деятельности, публичный отчет, публикации из опыта работы воспитателей и т.п.

Форма обратной связи на сайте, способствует получению отзывов от различных групп пользователей, связанных с деятельностью Учреждения, что позволяет проанализировать эффективность образовательного процесса.

Вывод: Учреждение является востребованным и конкурентноспособным образовательным учреждением.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1 Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (далее – Образовательная программа) и направлена на создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательная деятельность ведѐтся на русском языке, в очной форме. Уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная программа Учреждения представляет систему психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основой при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Организационно-педагогические условия, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется следующими нормативными документами:

- Годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, определяющим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

- Учебным планом, регламентирующим построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в течение учебного года в группах общеразвивающей направленности.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста.

Он представляет описание соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Включает режимы дня возрастных групп на теплый и холодный период, а также режимы дня на холодный период года при неблагоприятной погоде, расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Учебный план полностью соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования и составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса, объему максимальной образовательной нагрузки.

Содержание образования обеспечивает реализацию в Учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ссылка программы на сайте Федерального института развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684) с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города и района, в котором живут дети, традиций Учреждения.

Содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется целями и задачами Образовательной программы Учреждения и реализуется в различных видах деятельности (игровой, чтение, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, двигательная, трудовая деятельность, в том числе и самообслуживание). Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Новое содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Образовательная деятельность в 2016-2017 учебном году предусматривалась в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Педагогическая работа строилась с учётом роли ведущей деятельности дошкольников – игры в психическом развитии ребёнка и становлении его личности.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия воспитателей, специалистов и других сотрудников: проводится совместный анализ используемых педагогами технологий, проблемных ситуаций, методов и приемов обучения и воспитания детей.

Педагогами Учреждения использовались разнообразные виды совместной деятельности (дидактические и творческие игры, игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), которые способствовали развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательно-речевого развития детей. Большое внимание уделялось индивидуальной работе педагогов с детьми, организуемой в занимательной и игровой форме.

Создавались специальные условия для самостоятельной деятельности детей: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии: педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В. Крулехт); технология проектного метода (авт.Дж. Дьюи, В. Килпатрик); технология ТРИЗ (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук),». Используемые технологии обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, творческих способностей, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Качество работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования отражается в уровне освоения образовательной программы дошкольного образования в целом, а также, уровне освоения образовательных областей, её составляющих.

В целях оценки результативности педагогического воздействия и дальнейшего планирования образовательной деятельности педагогами проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Результаты внутреннего мониторинга качества образования представлены в таблицах и показывают полноту реализации образовательной программы дошкольного образования (таблица 2) и высокий уровень подготовки выпускников для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, что отражает эффективность организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка, в соответствии с образовательной программой и технологиями, реализуемыми в Учреждении.

В Учреждении организован контроль над полнотой реализации Образовательной программы. В практике работы используется Журнал дошкольной группы образовательного учреждения. Журнал группы рассчитан на один учебный год и составлен с целью реализации требования обязательной отчетности о выполнении образовательной программы дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

таблица 2

Результаты освоения воспитанниками Образовательной программы за 2016/ 2017 учебный год

Освоение содержания ООП ДО ДОУ		Освоение ООП ДО выпускниками ДОУ	
Общее количество воспитанников, осваивавших ООП ДО	276 чел.	Общее количество выпускников, осваивавших ООП ДО	42 чел.
Высокий уровень	**40,7%**	Высокий уровень	**67%**
Средний уровень	**57,4%**	Средний уровень	**33%**
Низкий уровень	**1,9%**	Низкий уровень	**-**
Полнота реализации ООП ДО (согласно Журналов групп) **100 %**			

Средний показатель освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2016 - 2017 учебного года составляет **98,1 %.** Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования показывает наличие стабильной положительной динамики (в сравнении с 2015-2016 учебным годом).

Наиболее успешные в освоении образовательные области: социально-коммуникативное развитие - 100 %, познавательное развитие - 99 %, физическое развитие – 99,5%.

Наименее успешные в освоении образовательные области: художественно-эстетическое развитие – 98,1 %., речевое развитие – 94,5 %.

Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования **отвечает требованиям**: количество занятий (непосредственно образовательная деятельность), проведенных в течение 2016-2017 учебного года соответствует количеству, имеющемуся в рабочих программах по реализации образовательных областей, а также, количеству, заявленному в учебном плане на 2016-2017 учебный год.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе (таблица 3).

Таблица 3

Результаты ПМПК за 2016-2017 учебный год

(показатели уровня психических познавательных процессов выпускников)

Уровень развития психических познавательных процессов	**2016/ 2017 учебный год дата обследования 24.02.2017г., 25.02.2017 г. (38 чел.)**
I очень высокий уровень	нет
II высокий уровень	5 чел. – 17,9%
III средний уровень	23 чел. – 82,1%
IY низкий уровень	нет
V очень низкий	нет
Результат	**100 %**
Обучение по программе общеобразовательной школы рекомендовано	**100 %**

Одним из приоритетных направлений работы Учреждения является образование одарённых детей. В основе деятельности педагогов Учреждения, по вопросу развития одаренности воспитанников, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Воспитанники Учреждения принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе

Работа с одарёнными воспитанниками даёт свои результаты. Всё больше воспитанников нашего Учреждения становятся участниками и победителями разнообразных мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок, соревнований) различного уровня.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году

Название конкурса	Уровень	Количество детей	Результат
Муниципальная спартакиада «Я – будущий чемпион» номинация «Детский фитнес».	МО	15 человек	Диплом за III место
Муниципальный фестиваль «Моя дорогая Коми земля» в конкурсе – выставке декоративно-прикладного творчества «Республика Коми – глазами детей»	МО	3 человека	Диплом за II место
Муниципальный конкурс познавательно-исследовательской направленности «Юные знатоки родного края - 2016»	МО	8 человек	Диплом за участие
Муниципальный конкурс-соревнование среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек»	МО	4 человека	Диплом за III место
Муниципальный творческий конкурс «Воркутинские звездочки»	МО	11 человек	Диплом за участие
Муниципальном конкурсе рисунков на тему соблюдения ПДД «Радужная зебра»	МО	10 человек	
IIМуниципальный фестиваль проектных и исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь!»	МО	1 человек	Диплом за участие
Республиканская акция «Я тебя люблю»	РК	13 человек	Сертификат участника
Республиканский проект «Права ребенка - общая забота»	РК	1 человек	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной».	РФ	6 человек	2 Диплома призеры 4 Сертификата участника Всероссийского творческого конкурса
Всероссийский экологический конкурс поделок «Хвостатые - усатые», «Мой усатый друг»	РФ	9 человек	Лауреат I степени
Международный конкурс «Первый снег» работа «Наша снежная крепость!»	РФ	1 человек	Диплом победитель 1 места
XXXV открытая **Всероссийская** массовая лыжная гонка Лыжня - 2017»	РФ	1 ребенок 1 родитель	участники
Всего		83 человека	37%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и Учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование педагогических технологий позволило достичь данных показателей освоения детьми ООП ДО.

2.2. Организация деятельности по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников осуществляется согласно разработанной в Учреждении комплексно-оздоровительной программы «Здоровье», включающую систему физического воспитания детей и организации целенаправленных профилактических оздоровительных мероприятий.

Физкультурно – оздоровительная работа в Учреждении строится по здоровьесберегающей технологии М.Д. Маханевой «Здоровый ребёнок».

Особое внимание в течение учебного года в Учреждении уделялось рациональной организации ежедневной двигательной активности. Этому способствовало ежедневное проведение различных видов гимнастик, физических, профилактических упражнений, подвижных, спортивных игр, динамического часа, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в Учреждении основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей являются:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В режиме дня педагогами Учреждения используются различные оздоровительные технологии:

– гимнастика для глаз;

– дыхательные упражнения, включенные в комплексы гимнастик, физкультурные занятия,

– пальчиковая и артикуляционная гимнастика;

– проблемно-игровые технологии;

– стретчинг; подвижные и спортивные игры; гимнастики бодрящая и корригирующая; ортопедическая гимнастика; различные формы закаливания.

– педагог-психолог в целях снятия сильного эмоционального напряжения, волнения, возбуждения использует такие способы расслабления, как визуализация, психогимнастика, музыкотерапия, рекреационные занятия, как эффективный способ расслабления.

Через эффективные закаливающие и оздоровительные процедуры в Учреждении обеспечивается тренировка защитных сил организма ребенка и повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

– элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

– хождение босиком по «Дорожкам здоровья» (стимулирует подошвенную рефлексогенную зону, очень важную для адаптации организма к факторам внешней среды);

– специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные, а также обеспечивающие общее закаливание организма: посредством обливания ног водой контрастных температур;

– водное закаливание (обширное умывание после дневного сна, игры с водой в летний период).

Воспитание осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование элементарных базовых знаний и практических навыков по обеспечению жизнедеятельности проходит через валеологическое сопровождение детской образовательной деятельности. Физическое воспитание в Учреждении строится с учетом индивидуальной подготовленности детей. Организуются различные виды физкультурных занятий (традиционные, тренировочные, игровые, сюжетные, интегрированные, занятия-соревнования и т.д.).

Наряду с формированием физического здоровья у воспитанников Учреждения, большое значение уделяется формированию психофизиологических возможностей детей. Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, интересных совместных дел. Корректируя познавательные процессы и эмоциональную сферу детей, педагоги используют комплекс приемов охраны психического здоровья ребенка в течение дня: минутки тишины; психогимнастику; релаксацию; элементы сказкотерапии, смехотерапии; элементы музыкотерапии — музыкально-игровые минутки. В течение года проводит групповые занятия с детьми, направленные на развитие общения и формирования межличностных отношений.

Педагог-психолог ежегодно включает в свой план работы изучение межличностных отношений детей, психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей, психологического климата в семье, с последующими рекомендациями воспитателям и родителям.

План проводимых профилактических мероприятий разрабатывается на основании данных заболеваемости за предыдущий год и учитывает возможный ее подъем в периоды межсезонья, адаптации, гриппа. Анализ результатов мониторинга заболеваемости воспитанников за 2014 г. показывает положительную динамику по снижению заболеваемости.

Вывод: Проводимая коллективом Учреждения работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами и показывает положительную динамику по снижению заболеваемости.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы:

- обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет климатических и национально-культурных условий, возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, игровым и спортивным оборудованием.

Вариативность представляет собой наличие различных пространств – для игры, уединения, конструирования и др., а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

Пространство групповых помещений разделено на зоны для спокойной деятельности, зоны для двигательной деятельности и рабочую зону. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкальной, познавательной, исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Предметно-пространственная среда, обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки.

Созданная в Учреждении предметно-пространственная среда, обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей; качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (залы), но и в каждую возрастную группу в полном объёме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательной активности.

На основе анализа можно выделить основную проблему в организации предметно-пространственной среды по принципу содержательности и насыщенности. Заключается проблема в некоторой стихийности (часто одно направленности) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано такими причинами, как недостаточность финансирования, отсутствие ряда качественных и разнообразных материалов в сегменте рынка, их высокая ценовая категория.

Обеспечение **программно-методическими комплектами и учебными пособиями** в соответствии с целями и задачами ООП ДО, разработанной с учетом ПООП ДО «От рождения до школы», находится на достаточном уровне.

Образовательные области	Обеспечение программно-методической и учебной литературой	Соответствие целям и задачам ООП ДО
социально-коммуникативное развитие	достаточное	соответствует
познавательное развитие	достаточное	соответствует
речевое развитие	достаточное	соответствует
художественно-эстетическое развитие	достаточное	соответствует
физическое развитие	достаточное	соответствует

Программно-методическое оснащение соответствует целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд методического кабинета содержит необходимые для педагогов учебные и методические пособия, познавательную литературу, детскую художественную литературу.

Для педагогов созданы условия для выхода в интернет. В методическом кабинете для воспитателей оборудовано место с компьютерным оборудованием, подключенным к локальной сети.

Вывод: учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами перед дошкольным образовательным учреждением.

3.2.Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

В Учреждении созданы все условия для развития физических и психических качеств детей, укрепления их здоровья и проведения физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы:

– медицинский блок, оснащенный медицинским оборудованием и включающий в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор;

– физкультурный зал с современным игровым оборудованием.

В Учреждении функционируют и оборудованы: методический кабинет, изостудия, музыкальный зал, игротека, комната дорожного движения, зимний сад, кабинет логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, кабинет экологии, мини-холл «Воркута»,

выставочный зал, театральная студия, зал хореографии. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Направления деятельности	**Наличие специальных помещений**	**Приобретено оборудование**
	Методический кабинет	Методическая литература для педагогов, детей и родителей, дидактический материал и пособия, компьютеры, мультимедийный проектор, экран. Видеодиски с познавательными программами, детскими фильмами, мультфильмами по произведениям писателей, сказок,
		Наглядный, дидактический и иллюстративный материал, развивающие пособия и оборудование, схемы, материал для опытов, мини-библиотека для детей, дидактические настольные игры, театральные атрибуты, тематические альбомы.
Художественно -эстетическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр.
	Кабинет музыкального руководителя	Изготовлены музыкальные дидактические пособия и игры, ложки деревянные
	Выставочный зал	Шкафы для выставки детских творческих работ- 2 шт
	Изостудия	Предметы народного творчества, иллюстрации картин известных художников, мольберты, пособия и материалы для детского творчества, Изделия народных мастеров: дымковская игрушка, гжель, городецкая, хохломская расписная посуда
	Театральная студия	театральные атрибуты
Физическое развитие	Физкультурный зал Групповые помещения	Магнитофон, шведская стенка, доска с ребристой поверхностью, дуги, канат, кегли, массажеры для стоп, гимнастические мячи разных размеров, маты, мешочки с грузом, гантели детские, дартс, кольцебросы, обручи, гимнастические палки, скакалки и т.п., спортивный комплекс "Карусель", коврик топ-топ, надувной батут, спорткомплекс "Геркулес", нестандартное физкультурное оборудование из бросового материала, велосипеды, тренажёры на различные группы мышц;
	Медицинский кабинет	Весы медицинские, ингаляторы, облучатели-рециркуляторы «Сибэст», ростомеры, термометры, тонометры.
Познавательно-речевое развитие	Кабинет экологии	Дидактические пособия, чучело песца, видео- и аудиотека.
	Зимний сад	различные виды растений.
	Кабинет педагога-психолога	Дидактические пособия и игрушки,
	Групповые помещения	Наглядный, раздаточный, дидактический и иллюстративный материал, развивающие пособия и оборудование, игры, схемы, материал для экспериментирования, опытов. Настольные игры по развитию речи; пособия для речевого творчества; наборы картинок с родовыми понятиями, на классификацию; произведения художественной литературы (иллюстрации к произведениям, энциклопедии, справочная познавательная литература); Материалы об истории родного края, страны (иллюстрации, справочные издания, карты, геральдика РФ, Республики Коми). Мини-библиотека для детей(художественная литература, книги познавательного характера, ориентирующие детей на изучение окружающего мира), картины, схемы для составления рассказов, модели сказок, дидактические игры, театральные атрибуты, тематические альбомы животные, растения, гербарии, природный материал.

Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Обновлены, приобретены и изготовлены пособия и игрушки для сюжетно – ролевых игр разной тематики, иллюстрированный материал по ознакомлению с окружающим.
	Игровая комната	Игры и пособия для развития детей (машинки, куклы, каталки, конструкторы, настольные дидактические игры, для разнообразных сюжетно ролевых игр детей).

Детский сад оснащен информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютеры – 6 (один компьютер подключен к сети Интернет);
2. Многофункциональный принтер - 4
3. Лазерный принтер – 2;
4. Проектор с экраном – 1.

Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне.

Методический кабинет оснащен необходимым научно-методическим инструментарием для организации учебной деятельности детей. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями (демонстрационные и раздаточные материалы), пособиями для опытно-экспериментальной деятельности, детской литературой, настольно-печатными играми, аудио и видео пособиями. Создается видеотека различных совместных мероприятий. Своевременно оформлялась подписка на периодические издания.

Вывод: материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

3.3. Медико-социальные условия пребывания

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению санитарными нормами и правилами. Все функциональные помещения соответствуют требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Оптимальная температура групповых помещений поддерживается благодаря грамотно составленным графикам проветривания с учетом всех режимных моментов детей. В учреждении созданы условия для обеззараживания и очищения воздуха с помощью бактерицидных облучателей-рецеркуляторов «Сибест» и кварцевых ламп каждого группового и функционального помещения.

Медицинское обслуживание систематически осуществляется в течение учебного года врачом-педиатром детской поликлиники №1 и медицинской сестрой ГБУЗ РК «Воркутинская детская больница» на основании договора. от 13.09.2014г о медицинском обслуживании воспитанников. Они оказывают своевременную необходимую медицинскую помощь, в случае необходимости направляют к специалистам. Они также оказывают необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Совместно с администрацией Учреждения, медсестра и врач – педиатр, закрепленные за Учреждением детской городской поликлиникой № 1 несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Медицинское обслуживание воспитанников Детского сада осуществляется медсестрой по Планам лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

Результаты медицинского обследования детей узкими специалистами, врачом и медработником используются для формирования базы данных состояния здоровья, индивидуальных особенностей и резервных возможностей детей, определения группы здоровья воспитанников.

Анализ показателей по группам здоровья

Годы	Списочный состав	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2014-2015	275	36 (13,9%)	236(85,1%)	3(1%)	-
2015-2016	278	85 (30,6%)	187(67,4%)	6(2%)	-
2016-2017	276	133 (48,2%)	138 (50%)	3 (1,1%)	-

Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5—7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

В Учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

На ход образовательного процесса в Учреждении существенное влияние оказывают вопросы охраны жизни и здоровья детей. Однако в Учреждении существует проблема заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями, в связи с этим в Учреждении разработана система физкультурной и оздоровительной работы, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Анализ заболеваемости детей

Год		Кол-во случаев по болезни	Кол-во дней пропущенных по болезни	Кол-во простудных заболеваний	Кол-во дней по болезни пропущенных 1 ребёнком	Кол-во не болеющих детей
2015-2016	Всего	677	4450	169	16,0	45
	Ясли	283	1963	95	20,7	22
	Сад	394	2487	74	13,5	23
2016-2017	Всего	689	4443	205	16,15	35
	Ясли	288	2016	107	19	16
	Сад	401	2427	98	17,9	19

Показатели заболеваемости (по количеству простудных заболеваний) у детей уменьшились, мы предполагаем, что на это оказала влияние проводимая физкультурно-оздоровительная работа в 2014-2015 учебном году.

Индекс здоровья

Год	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Всего детей	**247**	**275**	**278**	**275**
% ни разу не заболевших детей	**19,8%**	**20,1%**	**16,2%**	**12,7%**

Медико-педагогический контроль осуществляется по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы. Ежемесячно администрацией ДОУ рассматриваются причины заболеваемости детей, вносятся коррективы по их устранению.

Распределение детей по уровню физического развития

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности, группы здоровья, желания ребёнка.

В группах ведутся Паспорта здоровья, в которых указываются: группы здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные. Опираясь на эти сведения педагогический коллектив осуществляет индивидуальный подход к воспитанникам во время образовательного процесса.

Анализ используемых здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно – оздоровительная работа в Детском саду строится по здоровьесберегающей технологии М.Д. Маханевой «Здоровый ребёнок».

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: контрастное обливание рук и ног, босоногое хождение и профилактические дорожки «Здоровье». Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

Вывод: Проводимая коллективом Учреждения работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как удовлетворительный.

3.4. Организация питания

В Учреждении организовано 5-ти разовое питание в соответствии с перспективным 10-ти дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и натуральных нормах питания. На его основании ежедневно составляется меню – раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню вывешивается в родительских уголках групп и в информационном уголку у пищеблока у окна раздачи блюд.

Выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится «С» витаминизация третьих блюд.

Регулярно утром (второй завтрак) детям предлагается витаминный стол, который включает соки или фрукты. Для лучшего функционирования процессов пищеварения и стимулирования аппетита у детей в питание включаются овощные салаты, содержащие растительную клетчатку.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медицинским работником. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют сертификаты качества.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов и правила личной гигиены.

Условия сохранности продуктов соответствуют требованиям к организации питания в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Для обеспечения правильных условий хранения продуктов имеется все необходимое оборудование: отдельные холодильные камеры для хранения мяса и рыбы, холодильники для хранения молочных продуктов, яиц, суточной пробы готовой продукции, замороженной продукции (ягод, овощей).

Проводится соответствующий контроль над качеством, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов.

Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (белков, жиров, углеводов) и калорийностью.

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к кадровому обеспечению в Учреждении составляют допустимый уровень соответствия. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав	**Количество человек /% (от общего числа пед работников)**
- число педагогических работников/	27/ (92 %)
Образование:	
высшее	11 (40,7 %)
среднее специальное	16 (59,3 %)
Учатся в ВУЗе	2 (7,4 %)
Без спец.образования	-
Стаж педагогической деятельности:	
До 2 лет	5 (24 %)
От 2 до 5 лет	5 (24 %)
От 5 до 10 лет	4 (17,3%)
От 10 до 20 лет	6 (26,1%)
Свыше 20 лет	7 (21,7%)
Квалификационный уровень	
Без категории	24 (89 %)
1 кв. категория	2 (7,4 %)
Высшая кв. категория	1 (3,6 %)
Возраст педагогов	
20 – 30 лет	10
30 – 40 лет	9
40 – 50 лет	5
Старше 50 лет	3

Педагогический состав Учреждения насчитывает 27 педагогов, из них воспитателей – 21, старший воспитатель – 2, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог – психолог – 1.

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям законодательства: 100 % педагогических работников имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе дошкольное образование 17 педагогов (67,4%). Все педагоги имеют необходимую педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Анализ развитие педагогического потенциала.

В 2016 –2017 учебном году работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

Организационно- методическая деятельность.

Выполнение Годовых задач осуществлялось посредством методической работы с кадрами: проведением Педагогических советов, семинаров, консультаций, практикумов, мастер – классов, тематических проверок, открытых просмотров занятий, показов различных видов совместной деятельности.

Мероприятия	Количество мероприятий по плану	Выполнено	Не выполнено %	Пояснения
Педсоветы	4	5 - 100%	-	(1 внеплановый)
Семинары	3	4 – 100%	-	(1 внеплановый)
Консультации	10	100%	-	
Открытые просмотры	2	100%	-	
Смотры-конкурсы	2	100%	-	

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных в Годовом плане форм методической работы.

Педагоги принимали активное участие в работе методических объединений, где получали информацию о ценном опыте коллег других дошкольных учреждений. Каждый педагог принял участие не один раз в подготовке и проведении различных методических мероприятий на уровне детского сада.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации 3 человека. Курсы по охране труда по оказанию первой доврачебной помощи прошли 4 –человека

Количество работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников 27 человек -!00%

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

В предыдущих учебных годах педагоги Учреждения принимали участие в конкурсах, в основном только посредством подготовки воспитанников.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив был активным и принял участие в следующих мероприятиях:

Достижения педагогов, результаты участия педагогов в различных мероприятиях

Название конкурса	Уровень	доля от количества педагогов	Результат
Международный конкурс НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» «Лучшая научно-методическая статья»	МН	2 человека 7,4%	Диплом за 1 место
Конкурс «**Международные** научные изыскания» в номинации «За комплексный подход к раскрытию тесы исследования» с работой «Методическое сопровождение педагогов по внедрению ИКТ в практику работы дошкольного образовательного учреждения»	МН	2 человека 7,4%	Диплом за 1 место
III**Международная** научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» статья «Использование ИКТ в методическом сопровождении педагогов ДОУ»	МН	1 человек 3,7%	Сертификат участия
III**Международная** научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» Статья «Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»	МН	1 человек 3,7%	Сертификат участия
Международный конкурс «Первый снег» работа «Наша снежная крепость!»	МН	1 человек 3,7%	Диплом 1 места
Международный конкурс НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» «Лучшая научно-методическая статья»	МН	2 человека 7,4%	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС»	РФ	1 человек 3,7%	Диплом за 1 место
Всероссийский заочный **семинар** «Эффективное использование навыков Hand-made в создании элементов пространственной предметно-развивающей среды в ДОУ»	РФ	1 человек 3,7%	Сертификат участника
Всероссийская блиц – олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	РФ	1 человек 3,7%	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс Олимпиада «ФГОС ДО»	РФ	2 человека 7,4%	Диплом 1 места
Всероссийский конкурс Сценарий мероприятий в детском саду «С праздником, мамы!»	РФ	1 человек 3,7%	Диплом II степени
Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «В сердце Родина моя» методическая разработка / презентация «Достопримечательности г.Воркуты»	РФ	1 человек 3,7%	участник
XII**Республиканская** учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир», посвященной 95-летию образованию РК и году российского кино.	РК	1 человек 3,7%	благодарность
Республиканский конкурс «Инноватика в образовании - 2017» номинация «Инновации в педагогической деятельности»	РК	1 человек 3,7%	участник
Муниципальный конкурс материалов, направленных на правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся «Внимание, опасный Интернет»	МО	1 человек 3,7%	Диплом II место
Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2016» (очный) – 1 человек	МО	1 человек 3,7%	Диплом участника
Муниципальное городское методическое мероприятие «Мастер-класс по изобразительному и декоративно-	МО	1 человек	Сертификат участника

прикладному искусству» для педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников		3,7%	
Муниципальный семинар-практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей позитивной социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника в условиях обучения правилам безопасного поведения»	МО	1 человек 3,7%	Сертификат участника
XIV**Педагогические чтения** «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	МО	2 человека 7.4%	Сертификаты участников
Муниципальный Семинар «Дети с ОВЗ: выбор оптимальных здоровьесберегающих технологий и опыт их использования»	МО	1 человек 3,7%	Сертификат участника
Муниципальный городской смотр-конкурс прогулок	МО	1 человек 3,7%	Участник
Конкурс дидактических игр по патриотическому воспитанию	МБДОУ	5 человека 18,5%	участники
Мастер класс – 2016 «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	МБДОУ	5 человека 18,5%	участники
Конкурс мини-музея по патриотическому воспитанию	МБДОУ	8 человек 30%	участники
Защита проектов по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ	МБДОУ	8 человек 30%	участники
Защита проектов по патриотическому воспитанию	МБДОУ	8 человек 30%	участники
Публикации			
УДК 00(082) ББК 20; 60 Т33 «Теоретические, методические и прикладные вопросы науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация»(28 февраля 2017 г.)/ [ред. кол.: Р.Р.Галямов, А.А.Бельцер, Ю.А.Кузнецова, О.А.Подкопаев]. – Самара: ООО «Офорт», 2017. – 243 с. - «Методическое сопровождение педагогов по внедрению ИКТ в практику работы дошкольного образовательного учреждения» - 8 с.	РФ	2 человека 7,4%	Сертификат участника
УДК 37.0(082)ББК 74.0я43Н 34 «Наука и образование: векторы развития». Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России: материалы Международной научно-практической конференции и Всероссийских педагогических чтений./ гл. ред. М.П.Нечаев.- Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016.- 360 с. - «Использование ИКТ в методическом сопровождении педагогов ДОУ» - 34 с. - «Нейропсихологическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении» - 248 с.	РФ	2 человека 7,4 %	Сертификаты о публикации Свидетельства о трансляции опыта
УДК 37.0 ББК 74.04С 56 Современная педагогика: от теории к практике: материалы I Международной научно-практической конференции. 28 января 2017 г. / Гл..ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – 902 «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» Стр.778	РФ	1 человек 3,7%	Диплом за 3 место

Увеличение количества конкурсов профессионального мастерства стимулирует рост активности педагогов.

Вывод: Педагоги имеют равные возможности для самовыражения, находится в творческом поиске, повышают свой профессиональный уровень. Анализ образовательного критериев педагогических работников показывает, что коллектив молодой, работоспособный и

грамотный. В 2016-2017 учебном году педагоги, стали более активны, понимают необходимость повышения своего профессионального уровня, повышения своей квалификации.

Администрация Учреждения старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления собственного здоровья.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено социальное партнерство, которое осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве и реализации совместных планов и проектов.

Коллектив Учреждения работает в тесном контакте с другими детскими садами города. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги Учреждения обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, помогают сделать правильный выбор по интересам, осуществляют личностно-ориентированный подход в формировании всесторонне развитой личности, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, произвольность, инициативность, толерантность, эмоциональность, творческие возможности.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, познакомиться с уникальным миром тундры, узнать о достопримечательностях города и т.д.

У Учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников).

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры

№ п/п	Социальный партнер	Содержание деятельности Совместно решаемые задачи	Формы работы
1.	**ГБУЗВДБ «Детская поликлиника № 1»**	1. Осмотр детей 2. Диспансеризация 3. Взаимодействие по оздоровительно - профилактической работе	1. Осмотр врачом-педиатром; 2. Консультирование родителей; 3. Назначения, сопровождение в период после болезни.

2.	**ГУК «Коми республиканский государственный театр кукол»** **ГУК «Воркутинский драматический театр»**	1. Приобщение детей к театральной культуре. 2. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная 3. Рассказы о театральных жанрах	1. Посещение спектаклей. 2. Беседы с работниками театра.
3.	**Центральная библиотека им. А.С. Пушкина библиотека семейного чтения**	1. Заседания клуба «Деловая женщина» 2. Приобщение детей к культуре чтения. 3. Ознакомление с профессией «библиотекарь»	1. Посещение тематических выставок. 2. Экскурсия в библиотеку
4.	**МКУ «ППМиПС»**	1. Проведение обследования детей подготовительных групп «Готовность к школьному обучению»	1. Консультирование, 2. Выявление уровня школьной готовности выпускников.
5.	**МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»**	1. Развитие у детей представлений об истории родного края. 2. Ознакомление с жизнью традициями, и бытом Коми народа. 3. Обеспечение условий для развития географических представлений.	1. Организация экскурсий по музею. 2. Проведение сотрудниками музея занятий с детьми
6.	**ОГИБДДОМВД по г.Воркуте**	1. Отчеты по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. 2. Практические занятия с инспектором по пропаганде БДД. 2. Корректировка Паспорта дорожной безопасности Учреждения	1. Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; 2. Участие в городских мероприятиях «Зеленый огонек» 3. Воспитание ответственного участника дорожного движения.
7.	**ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО»**	1. Курсы повышения квалификации для педагогов (выездные, на базе КРИРО)	1. Прошли обучение на курсах повышения квалификации 1 педагога
8.	**МБОУДОД «Городская детская музыкальная школа», ГОУСПО «Воркутинский музыкальный колледж»**	1. Эстетическое воспитание детей. 2. Приобщение к музыкальному искусству	1. Ознакомление с музыкальными инструментами. 2. Организация выступлений учащихся школы искусств на базе Учреждения.
9.	**МБУК «Центр национальных культур»**	1. Приобщение детей к духовной культуре коми народа	1. Ежегодное участие в фольклорном празднике «Рождественские посиделки коми народа».
10.	**МОУ СОШ № 35**	Обеспечение адаптации детей к школе	1. Экскурсия в школу 2. Спортивный праздник в МБДОУ
11.	**МБДОУ «Учреждение № 26» г. Воркуты**	1. Ознакомление с бытовыми предметами коми народа.	1. Экскурсия в музей

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации МО городского округа «Воркута».

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы дошкольного образования в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения осуществляется из двух видов источников: бюджетного и внебюджетного.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за детским садом на праве оперативного управления;
- субвенции, выделяемые из Республиканского бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении;
- субсидии, выделяемые из муниципального бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
- субсидии на развитие Учреждения, выделяемые целевым назначением в рамках целевых программ;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

Особенности финансового обеспечения*:*

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, Учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности формирует и утверждает Управление образования на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута».

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем. А также с учетом приобретенного Учреждением имущества за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Ведение учета доходов и расходов средств от приносящей доход деятельности осуществляется Учреждением посредством заключенного договора на бухгалтерское обслуживание с МУ «МЦБ».

В Учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты системы оплаты труда: «Положение об оплате труда», «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам», направленные на повышение качества дошкольного образования в Учреждении, в том числе, регламентирующие установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников Учреждения.

VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2016 – 2017 учебном году коллектив Учреждения работал над реализацией 6 основных направлений деятельности:

1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.
2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.
3. Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса.
4. Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников.
5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
6. Развитие педагогического потенциала.

В соответствии с ними были разработаны годовые задачи, над решением которых работали все сотрудники детского сада:

По итогам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты можно сделать следующие выводы о реализации годовых задач по основным направлениям деятельности:

1. ***Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.***

Созданы условия для обеспечения реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности Учреждения, соблюдаются правила по охране труда и технике безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

2. ***Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.***

В Учреждении создана здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Организация питания воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В целом в Учреждении наблюдается тенденция на сохранение здоровья детей и их физического развития.

Проведена корректировка комплексной оздоровительной программы МБДОУ № 12 «Здоровье».

По результатам мониторинга освоения воспитанниками Образовательной программы Учреждения программные задачи, направленные на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, выполнены на достаточном уровне.

Проблему сохранения и укрепления здоровья воспитанников необходимо решать совместно с участием родителей.

Несмотря на активное осуществление плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в данной области имеются существенные **проблемы**, такие как:

– нежелание некоторых родителей понимать важность проводимых оздоровительных мероприятий путём отказа от проведения закаливающих процедур, намеренное сокращение утренних и вечерних прогулок;

– приведение в детский сад детей с признаками инфекционных и простудных заболеваний, вследствие чего в группах возникают инфекционные заболевания и карантины;

– большое количество пропусков воспитанников, связанных с отсутствием по неуважительным причинам (домашний режим);

– формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ.

3. ***Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса.***

Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса проходит в соответствии с запланированными мероприятиями годового плана.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты соответствует требованиям ФГОС ДО. В целях полноты реализации Образовательной программы созданы психолого-педагогические, кадровые условия, материально-техническая база.

Для обеспечения условий реализации рабочих учебных программ дошкольного образования в соответствии с введением ФГОС ДО методический кабинет пополнился необходимым научно-методическим инструментарием, т.е. приобретена различная литература в помощь педагогическим работникам, а также своевременно оформлялась подписка на периодические издания.

Педагоги Учреждения активно изучали нормативные документы, повышали уровень своего самообразования через вебинары, городские методические объединения, семинары Учреждения, курсы повышения квалификации.

Педагоги самостоятельно изучали в течение учебного года изданную с учетом федерального государственного образовательного стандарта методическую литературу.

Знакомство родителей с процессом введения ФГОС дошкольного образования в Учреждении проводилось через информационные уголки, стенды, официальный сайт Учреждения, родительские собрания.

4. ***Осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.***

В течение учебного года мероприятия по реализации годовых задач выполнены в соответствии с годовым планом работы Учреждения в полном объеме.

Показатель готовности детей к школе, уровень освоения основных образовательных программ, реализуемых в Учреждении, является показателем работы всего коллектива. Анализ педагогической диагностики уровня развития воспитанников показал, что все воспитанники освоили образовательную программу, но выявлены более низкие показатели по сравнению с другими образовательными областями «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

В работе с семьей необходимо использование активных форм работы для привлечения родителей к воспитательно – образовательному процессу детей и совершенствования партнерских взаимоотношений.

При организации контрольно – аналитической деятельности методической службе Учреждения необходимо усилить контроль за полнотой, своевременностью и качеством выполнения рекомендаций и замечаний по итогам проверок педагогическими работниками.

5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Учреждением на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. Работа по выявлению и развитию талантливых детей в учреждении ведется и имеет положительные результаты, однако до сих пор трудно назвать эту работу системной.

В практике учреждения не предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

Должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления детской личности.

Для этого необходимо расширять спектр дополнительных образовательных услуг, которые дадут возможность воспитанникам опробовать себя в различных сферах деятельности и послужат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка.

Поэтому необходимо провести работу для получения лицензии на право осуществления дополнительных образовательных программ определенной направленности по запросам социума.

Также необходимо увеличить охват творческих детей конкурсным движением различной направленности и различных уровней (городского, республиканского, российского и международного).

Создание вариативных форм дошкольного образования, позволяющих повысить уровень доступности дошкольного образования для различных социальных слоев и запросов населения.

6. ***Развитие педагогического потенциала.***

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе.

В настоящее время формируется коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Педагоги образовательного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают уровень профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической работы; принимают участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, транслируя свой педагогический опыт.

Характеристика имеющегося кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

Проблемным полем является наличие молодых специалистов и педагогов с маленьким стажем работы, а значить небольшим опытом работы, которые по истечении определенного времени будут аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Основополагающим аспектом является неготовность некоторых педагогических работников к обобщению своего профессионального опыта работы через участие в конкурсах различной направленности.

Повысилась доля активного участия педагогических работников в мероприятиях по распространению педагогического опыта на городских семинарах практикумах, педагогических чтениях.

По итогам проведения ежегодного социологического опроса населения и выявлением степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного образования степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в Учреждении повысилась на 4% в сравнении с показателями прошлого опроса.

Мнение родителей воспитанников о качестве оказываемых услуг в Учреждении

В течение учебного года с родителями воспитанников были проведены анкетирования на темы: «Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности, интересы», «Создание условий дома для трудового воспитания ребёнка-дошкольника», «Удовлетворенность

образовательными услугами Учреждения». В опросе принимали участие 90% родителей Учреждения, что на 10% больше результатов прошлого учебного года.

Результат анкетирования	2014 – 2015 учебный год
Удовлетворенность работой Учреждения	95%
Удовлетворенность подготовкой детей к школьному обучению	98 %
Удовлетворенность организацией питания	92%
Удовлетворенность качеством оказываемых услуг	95%
Удовлетворенность созданием условий для полноценного развития детей	86%
Знакомы с воспитательно - образовательным процессом группы и получают достаточно полезной информации о воспитании, развитии и оздоровлении своих детей от сотрудников Учреждения	86%

Результаты анкетирования показывают, что удовлетворенность родителей условиями, работой Учреждения, качеством оказываемых услуг находится на высоком уровне.

Вывод: В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов, но педагогам необходимо использовать дополнительные приемы привлечения внимания родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе.

Необходимо активное включение родителей в процесс работы Учреждения как равноправных партнеров.

VIII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Обсуждение итогов деятельности учреждения за учебный год ежегодно проводится на различных заседаниях органов соуправления Учреждением.

Общее собрание Учреждения в этом учебном году собиралось 3 раза, на них рассматривались вопросы основных направлений деятельности Учреждения на 2016-2020 года, корректировка программы развития Учреждения, заслушивался отчет заведующего о результатах деятельности Учреждения.

Решение Общего собрания Учреждения от 24 апреля 2017 года:

Признать работу коллектива Учреждения по реализации поставленных на 2016 – 2017 учебный год основных задач и направлений деятельности удовлетворительной.

Общее собрание трудового коллектива в этом учебном году собиралось 4 раза, где рассматривались вопросы:

- обсуждение основных направлений деятельности Учреждения;
- обсуждение и принятие годового плана работы на 2016-2017 учебный год
- анализ заболеваемости детей и оздоровительных мероприятий по группам
- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению
- обсуждение вопросов охраны и безопасности труда работников, жизни и здоровья воспитанников

Решение Общего собрания трудового коллектива Учреждения от 27 мая 2015 года:

Признать работу коллектива Учреждения по реализации поставленных на 2016 – 2017 учебный год основных задач и направлений деятельности удовлетворительной.

Педагогический совет в этом учебном году собирался 10 раз, на них рассматривались вопросы**:**

- принятие Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, форм планирования с учётом содержания ФГОС дошкольного образования;

- принятие локальных нормативных актов Учреждения,

- рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности, направлений методической деятельности Учреждения;

- организация, распространение, внедрение передового педагогического опыта; организация работы по повышению квалификации и повышению профессионального мастерства, творческой активности педагогических работников через различные формы методической работы;

-принятие решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения по результатам учебно-воспитательного процесса, конкурсов профессионального мастерства;

-избрание состава творческих групп, общественного инспектора по охране прав детства;

-рассмотрения вопросов готовности воспитанников к школьному обучению

- постановка на внутрисадовый учет семей воспитанников.

Решение ***Педагогического совета*** от 29 мая 2015 года:

Признать работу всего коллектива детского сада по реализации поставленных на 2016 – 2017 учебный год основных задач и направлений деятельности удовлетворительной.

Общее родительское собрание в этом учебном году собиралось 2 раза, на них рассматривались вопросы основных направлений деятельности Учреждения, планирование совместных с родителями мероприятий, обсуждались вопросы организации питания, оздоровления воспитанников, вопросы по профилактике пожарной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, заслушивались отчёты заведующего и воспитателей Учреждения.

Родителями вносились предложения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении, подготовки Учреждения к новому учебному году

Родители (законные представители воспитанников) выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения, оценкой всегда служит удовлетворенность большего количества родителей.

Оценка деятельности Учреждения проводится посредством анкетирования, открытого обсуждения и голосования.

Решение Общего родительского собрания от 28 апреля 2017 года:

- Признать работу всего коллектива детского сада по реализации поставленных на 2016 – 2017 учебный год основных задач и направлений деятельности удовлетворительной.

С результатами самооценки деятельности Учреждения родители знакомятся на родительском собрании в начале учебного года. Также все социальные партнеры имеют возможность ознакомиться с его полным текстом на официальном сайте Учреждения после 1 августа 2017 г. Адрес официального сайта Учреждения доступен для общественности на стенде Учреждения «Визитная карточка» и в групповых уголках для родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный анализ деятельности по разным направлениям развития показывает хорошее качество работы коллектива Учреждения. Представленные выше результаты раскрывают потенциал коллектива в решении вопросов повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, поддержки и развития творческого потенциала детей, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, трансляции результативного опыта работы.

Перспективы и планы развития

Обобщая итоги работы Учреждения с помощью проблемно-ориентированного анализа можно сделать вывод, что в Учреждении установлена определенная система образовательного процесса с разнообразным содержанием. Вместе с тем проблемно-ориентированный анализ позволяет констатировать наличие круга проблем, которые определяют выбор **следующих задач работы на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Продолжать работу по сохранению оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении через создание необходимых условий для осознанного отношения всех участников образовательных отношений к вопросам безопасности.
2. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу посредством активизации двигательной активности и совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
3. Продолжать работу по снижению уровня детской заболеваемости посредством активной совместной деятельности с семьями воспитанников в формировании основ здорового образа жизни.
4. Обеспечить совершенствование образовательного процесса Учреждения путем качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции разных видов детской деятельности.
5. Повысить профессиональное мастерство педагогов Учреждения через систему организационных мер по развитию передового и инновационного педагогического опыта и реализацию профессионального стандарта педагога.

В связи с полученными результатами определены также и основные направления работы Учреждения с семьей:

1. Организация спектра платных дополнительных услуг.
2. Расширение диапазона совместных мероприятий с детьми и их родителями.
3. Активное привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты,
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	276 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	276 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	194 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	276 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	276 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	276 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	276 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 40,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 40,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 59,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 59,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	3 человека/ 11%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3,6%
1.8.2	Первая	2 человек/ 7,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/48%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/7,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 чел./ 276чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	**да**/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	**да**/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/**нет**
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	**да**
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3424 $м^2$ на 1 реб. – 12,228 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	342 $м^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	**да**/нет
2.4	Наличие музыкального зала	**да**/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	**да**/нет