**Утверждена**

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты

«31» августа 2018 г .№ 01-20/185

Рабочая программа

воспитателя второй младшей группы (дети 3-4 года)

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты**

на 2018-2019 учебный год

г. Воркута

**Содержание рабочей образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3-20** |
| 1.1 Пояснительная записка | 3-5 |
| 1.1.1Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы | 4-5 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 6-9 |
| 1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей | 9-15 |
| 1.3.1 Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) | 11-13 |
| 1.3.2 Особенности осуществления образовательного процесса | 13-15 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы | 15-18 |
| 1.5 Система оценки результатов освоения Программы | 18-20 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **21-72** |
| 2.1 Общее содержание образовательной деятельности | 21-23 |
| 2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет | 23-37 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» | 24-26 |
| 2.2.2. Образовательная область«Познавательное развитие» | 26-30 |
| 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» | 30-32 |
| 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 32-36 |
| 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие» | 36-37 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38-42 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 42-43 |
| 2.5 Психолого–педагогические условия реализации рабочей программы | 43-48 |
| 2.5.1. Особенности общей организации образовательного пространства | 43-44 |
| 2.5.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий | 44-48 |
| 2.6 Описание форм, способов, методов и средства реализации программы | 48-62 |
| 2.6.1. Формы образовательной деятельности с детьми по реализации образовательных областей | 49-56 |
| 2.6.2 Педагогические технологии | 56-62 |
| 2.7 Взаимодействие с семьей | 62-69 |
| 2.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 69-72 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **73-101** |
| 3.1 Примерный распорядок дня детей | 73-75 |
| 3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 75-76 |
| 3.3. Учебный план | 76-82 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 82-83 |
| 3.5 Условия реализации программы | 83-101 |
| 3.5.1. Особенности организации предметно-пространственной среды | 83-87 |
| 3.5.2. Материально – техническое обеспечение программы | 87-93 |
| 3.5.3.Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания | 93-99 |
| 3.5.4 Финансовые условия реализации Программы | 99-101 |
| **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | **102-115** |
| **Приложения** | |
| 1. Календарный учебный график | |
| 2. Учебный план | |
| 3. Режим дня | |
| 4. Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год | |
| 5. Календарь жизни | |
| 6. Педагогическая диагностика воспитанников | |
| 7. Календарно-тематическое планирование на учебный год | |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время малыш переходит к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, окружающим миром.

Вторая младшая группа является звеном муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (далее по тексту Учреждение), обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в возрасте 3-4 лет.

**Рабочая программа воспитателя** это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг второй младшей группы Учреждения.

Рабочая программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного взаимодействия взрослого с детьми второй младшей группы и обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

# Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва­сильевой (2014 г.).

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми 3-4 лет в Учреждении.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной.

Программа как внутренний образовательный стандарт для детей 3-4 лет разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* методическим пособием «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рожде­ния до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2014 г.;
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15.05.2013 г. №26;
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты;
* Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Серия 11Л01 № 0001154, регистрационный № 822-Д от 08.05.2015г;

Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста 3-4 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, обеспечения его эмоционального благополучия, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития воспитанников 3-4 лет, создание основы для самостоятельной реализации ребенком учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей и склонностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Способности и склонности ребенка развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

* + 1. **Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.**

**Цель Рабочей программы** — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет **реализация следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания воз­можно только при систематической и целенаправленной поддержке педа­гогом различных форм детской активности и инициативы.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Это станет возможным, если взрослые будут нацелены на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребен­ка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у до­школьников таких качеств, как патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения. Предоставление дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества, развивает его способности и склонности.

Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого дошкольника разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего развитию и саморазвитию каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**Методологические принципы**

**и подходы к формированию образовательной программы**

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: ком­плексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Рабочей программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — ***развивающем обучении*** и на научном положении Л. С. Вы­готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развивающая функция образования, обеспечивает становление личности ребенка и ориенти­рует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошколь­ного периода детства. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 3-4 лет.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитатель­ная ценность, высокий художественный уровень используемых произ­ведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа:

* соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает ***принципы научной обоснованности и практической примени­мости*** (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует ***критериям полноты, необходимости и достаточности*** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает ***единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом ***принципа интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является ***игра***;
* основывается на ***комплексно-тематическом принципе*** построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в ***совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников*** не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* строится на ***принципе культуросообразности***. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
* исходит из ***принципа преемственности*,** заложенного в  
  современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы,  
  ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных  
  возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности,  
  обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст и между детским садом и началь­ной школой. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности на этапе 3-4 летнего возраста детей.

В основе реализации Программы лежат ***основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,*** предполагающие:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется с учётом особенностей уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**Отличительные особенности Программы**:

***Направленность на развитие личности ребенка.*** Приоритет Рабочей программы — воспитание свободного человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

***Патриотическая направленность.*** В Рабочей программе большое внимание уделяется- воспитанию в детях патри­отических чувств, любви к Родине, Республике Коми, родному городу, гордости за их достижения.

***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.*** Рабочая программа направлена на воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках сле­довать положительному примеру.

***Нацеленность на дальнейшее образование.*** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

***Направленность на сохранение и укрепление здоровья дете*й.** Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.*** Рабочая программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особеннос­тей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в фор­мах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

***Особенности структуры Программы***— содер­жание психолого-педагогической работы излагается в Рабочей программе по об­разовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрас­тным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В дошкольном возрасте **игра — ведущий вид деятельности** и должна присутствовать во всей психоло­го-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исклю­чительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в Рабочей программе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комп­лексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Рабочая программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитан­ников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Во второй младшей группе осуществляется образовательная работа с детьми от 3 лет до 4 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение 1 года пребывания воспитанников в детском саду.

**Общие сведения об участниках реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги Учреждения.

В учебном году планируется воспитанников: 25 детей в возрасте 3-4 лет.

Некоторые из родителей имеют высшее образование. Следовательно, эта категория родителей активно включается в образовательную деятельность, работу творческих коллективов, родительских комитетов. Воспитатели активно ведут просветительскую работу среди родителей о том, что воспитательные функции семьи многогранны, многообразны и должны опираться на современные знания о ребёнке.

Тот факт, что в Учреждении имеются дети из неполных, малообеспеченных, в которых недостаточно времени уделяется вопросам воспитания, обучения и развития детей, заставляет искать возможности для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в детском саду. Для данных семей, испытывающих трудности в воспитании детей, Учреждение организует оказание практических услуг: консультирование, практическая помощь педагога – психолога, воспитателей в организации образовательной деятельности дома.

**Сведения о семьях воспитанников**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Количество** |
| Общие сведения | | |
| 1. | Общее количество опрошенных семей |  |
| 2. | Полные |  |
| 3. | Неполные |  |
| 4. | Многодетные |  |
| 5. | Малообеспеченные |  |
| 6. | Проблемные |  |
| 7. | Опекунство |  |
| Образование | | |
| 1 | Оба родителя имеют высшее образование |  |
| 2 | 1 высшее – 1 среднее специальное |  |
| 3 | Оба родителя имеют среднее специальное образование |  |
| 4 | 1 среднее специальное – 1 общее |  |
| 5 | Оба родителя имеют общее образование |  |
| Занятость | | |
| 1. | Служащие |  |
| 2. | Интеллигенция |  |
| 3. | Рабочие |  |
| 4. | Бизнесмены |  |
| 5. | Неработающие |  |

**Кадровые условия реализации Программы**

Стратегическим ресурсом реализации и введения ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Приказом заведующего Учреждением предусмотрен следующий состав педагогических кадров во второй младшей группе: воспитатель – 2 человека, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 92%. Педагогический коллектив Учреждения состоит из 27 человек, из них воспитателей – 22, старший воспитатель – 2, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог- 0.

Педагоги имеют средний образовательный уровень, непрерывно повышают свою профессиональную компетентность: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в деятельности городских методических объединений, активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсном и фестивальном движении различного уровня.

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации с целью обеспечения готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Финансовые условия реализации Программы**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ, РК и Уставом Детского сада, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации городского округа «Воркута».

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за детским садом на праве оперативного управления;

- субсидии, выделяемые из Республиканского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;

- субсидии на развитие Учреждения, выделяемые целевым назначением в рамках целевых программ;

- средства, полученные от приносящей доход деятельности;

- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, Учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает Управление образования на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута».

Ведение учета доходов и расходов средств от приносящей доход деятельности осуществляется Учреждением посредством заключенного договора на бухгалтерское обслуживание с МУ «МЦБ».

В Учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты системы оплаты труда, направленной на повышение качества дошкольного образования в Учреждении, в том числе, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

**1.3.1 Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен­ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями

К игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**1.3.2 Особенности осуществления образовательного процесса**

**(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются  наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. **Природно-географические (климатические) факторы** – проживание детей в городе, находящемся в районе Заполярья, особенностью которого является влияние природно-географических факторов:

* короткая продолжительность тёплого времени года
* длительная протяжённость светового дня – полярный день(период: май – август)
* низкие температуры зимнего периода (октябрь-май)
* короткий световой день в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март).
* неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды (пурга, метели, морозы) влияют на продолжительность про­гулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;
* по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, снижения зрения уже в дошкольном возрасте.

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников - отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми  вытекающими негативными последствиями  на здоровье  ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей.

В целях сохранения здоровья ребенка проживающего в заполярном городе Воркуте, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание валеологической культуры,  как совокупности осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

В группе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности. Создана модель двигательного режима, включающая занятия физкультурой в спортивном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов, спортивных праздников и досугов. Она включает в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды, в период карантина и в актированный день.

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач.

Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – потребность в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье.

**Национально-культурные особенности –** проживание на территории Республики Коми.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Коми республики, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю через ознакомление с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам.

При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам России и мира.

Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Примерная тематика различных видов совместной деятельности: «Улицы нашего города», «Памятники Воркуты», «Места культуры и отдыха Воркуты», «Профессии воркутинцев», «Воркута – город спорта», «Самые красивые здания Воркуты», «Природа Заполярья», «путешествие по городам Республики Коми», «Природа Коми края», «Красная книга Республики Коми (1 растения, 2 животные)», «Народы Республики Коми», «Коми культура» и другие.

**Особенности образовательного учреждения**

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует регулярное посещение детьми мини-холла «Воркута», наличие коми национального уголка в группе (произведения народного творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.).

В Учреждении также уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Этому способствует традиционно проводимые православные праздники, такие как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», проводимые благотворительные ярмарки на которых проходят творческие выставки декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, разнообразные виды кулинарного творчества.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система педагогической диагностики предусматривает изучение целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |
|  | Любознательныйактивный | Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
|  | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевых играх, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. |
|  | Эмоционально отзывчивый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы.  Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
|  | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков |
|  | Овладевший необходимыми умениями и навыками | Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). |

**1.5 Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мони­торинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реаль­ными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.(п. 4.1. ФГОС ДО)..Освоение Программы Учреждения сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Детского сада.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуаль­ную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки, строящейся на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информа­ция фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником и педагогом –психологом в рамках педагогической диагностики.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в Учреждении определяет использование им преимущественно диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Подробно инструментарий педагогической диагностики представлен в методическом комплекте «Карта развития ребенка 3-4 лет к программе «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Система педагогической диагностики учитывает особенности образовательного процесса Учреждения и дополнена возрастными показателями уровня освоения содержания Программы с учетом коми-регионального компонента и компонента Учреждения.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Общее содержание образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 - 4 лет Программы реализуется через организацию образовательной деятельности последующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-речевое развитие»
5. «Физическое развитие».

Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодей­ствием дошкольников с различными сферами культуры: с изобрази­тельным искусством и музыкой, детской литературой и родным язы­ком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание работы по программе «От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное развитие;** | Направлено:   * на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;   - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребенок в семье и сообществе.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности.  Стр. 46-63 |
| **Познавательное развитие** | Предполагает:  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Формирование элементарных математических представлений.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с социальным миром  Ознакомление с миром природы.  Стр. 63-90 |
| **Речевое развитие** | Включает:  - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  Художественная литература.  Стр. 90-101 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Предполагает:  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Приобщение к искусству.  Изобразительная деятельность.  Конструктивно-модельная деятельность.  Музыкальная деятельность.  Стр. 101-128 |
| **Физическое развитие** | Включает:  - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и д | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Физическая культура.  Стр. 128-135 |

Программа регламентирует организацию образовательного процесса в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режима дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

Рабочая программа обеспечивает реализацию в Детском саду примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ссылка программы на сайте Федерального института развития образования <http://www.firo.ru/?page_id=11684>) по образовательным областям для детей 3-4 лет и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе выбранными и разработанными самостоятельно программами (парциальные программы, технологиями (методиками), направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. При составлении вариативной части были учтены образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей, педагогов, сложившиеся традиции Учреждения и национальные, социокультурные особенности.

В соответствии с ФГОС ДО организация образовательного процесса предполагает воспитание, обучение и развитие детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности дошкольников в течение всего дня.

**2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

**детей 3-4 лет**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление подде­рживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не­обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадра­том, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познаватель­ные действия экспериментального характера, в процессе которых выделя­ются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани­ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между стро­ением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, игрушки).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о бли­жайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттен­ки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шерохова­тая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанав­ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- ленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность.Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи: имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять пред­ложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан­ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй­те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регу­лярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства

(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот­кий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реаги­ровать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, ме­таллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости зака­ливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­навать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить стро­иться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем­ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви­жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка­таться на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка­ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.3 Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация*,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

*Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое. ***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, нашей страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг***- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг***- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха..

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей при организации культурных практик в режимных моментах**

**II младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности  и культурных практик в неделю |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми  (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза  в неделю |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1 раз  в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения  (в том числе экологической направленности) | 1 раз  в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения  (индивидуально и по подгруппам) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

**Сетка самостоятельной деятельности детей II младшей группы в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени**  **в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам  во время утреннего приема | от 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня  (до НОД) | 20 минут |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин. до  1 ч. 30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение  и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 минут |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до50 мин. |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

* развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
* тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентирование воспитанников на получение хорошего результата.
* необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозирование» помощи детям;
* поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

**Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

* Поощрение познавательной активности каждого ребенка,
* развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
* проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
* Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;
* поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.5 Психолого–педагогические условия реализации рабочей программы**

**2.5.1. Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги стремятся:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Работа педагогов нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В группе постоянно создаются условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**2.5.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают в группе атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог стремится:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувс­тва, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети  
  играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осва­иваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения группы оборудованы таким обра­зом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряже­ния, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги стремятся:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги вы­страивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регу­лярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произве­дений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, худо­жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространс­твенная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходи­мо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулиро­вать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с те­кущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование долж­но быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой сре­ды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорного опыта, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собс­твенного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* + создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдви­гать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под­держивать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного ва­рианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельнос­ти воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления про­исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий твор­ческими видами деятельности; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были сте­реотипными, отражали их замысел;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для за­нятий техническими навыками;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на кото­рых дошкольники могут представить свои произведения для детей раз­ных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль­ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что поз­воляет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме­нее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с раз­ным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудо­вание. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предостав­лять достаточно места для двигательной активности).

**2.6 Описание форм, способов, методов и средства реализации программы**

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности:

**2.6.1. Формы образовательной деятельности с детьми 3-4 лет**

**по реализации образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность воспитанников** |
| - Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  - непосредственно образовательная деятельность по содержанию (комплексная, интегрированная)  - целевые прогулки, экскурсии  - тематические встречи (гостиные)  - конкурсы, викторины  - презентации  - путешествия - занятия –фантазии  - занятия-сомнения (поиск истины)  - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | - Утренняя гимнастика  - гимнастика после дневного сна  - дежурства, коллективный труд  - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  - активный отдых  - физкультурные минутки  - динамические паузы  - чтение художественной литературы  - коллекционирование  - мастерская | - Спонтанная игровая деятельность  - свободная творческая, продуктивная деятельность  - рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  - самостоятельная двигательная активность  - уединение |

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * совместные действия; * наблюдения; экскурсия; * поручения; дежурство; * чтение; беседа; * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; * рассматривание; * игра; * проектная деятельность | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Наблюдение; * чтение; * игра; * игровое упражнения * проблемная ситуация; * беседа; * совместная игра с воспитателем; * совместная игра со сверстниками; * индивидуальная игра; * праздник; * экскурсия; * ситуация морального выбора; * проектная деятельность; * интегративная деятельность; | * Игровое упражнение; * совместная с воспи­тателем игра; * индивидуальная игра; * ситуативный разговор с детьми; * педагогическая ситуация; * беседа; * ситуация морального выбора; * проектная деятельность; * интегративная деятельность | * Сюжетно-ролевая игра; * игры с правилами; * творческие игры |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Познавательно – исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| - Сюжетно-ролевая игра;  - рассматривание;- наблюдение;  - чтение; рассказ; - беседа;  -опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;  - развивающая игра;  - экскурсия; путешествие  - интегративная деятельность;  - конструирование;  - исследовательская деятельность;  - создание коллекций;  -коллекционирование (классификация)  - проектная деятельность;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация | * рассматривание; * наблюдение; * чтение; * игра-экспериментирование; * развивающая игра; * ситуативный разговор с детьми; * экскурсия; * интегративная деятельность; * конструирование; * исследовательская деятельность; * рассказ; * беседа; * создание коллекций; * проектная деятельность; * экспериментирование; * проблемная ситуация | - Познавательно-  исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Восприятие художественной литературы и фольклора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| * Чтение; * обсуждение; * рассказ; * беседа; * игра; * инсценирование; * викторина | * Ситуативный разговор с детьми; * игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); * продуктивная деятельность; * беседа; * сочинение загадок; * проблемная ситуация | * Игра; * продуктивная деятельность; * рассматривание; * самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка) |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * чтение; * обсуждение; беседа; * рассказ; * рассматривание; * игровая ситуация; * дидактическая игра; * интегративная дея­тельность; * беседа о прочитанном; * инсценирование; * викторина; * игра-драматизация; * показ настольного театра; * разучивание стихотворений; * театрализованная игра; * режиссерская игра; * проектная деятельность; * интегративная деятельность; * решение проблемных ситуаций; * разговор с детьми; * создание коллекций; * игра | * ситуация общения в процессе режимных моментов; * дидактическая игра; * чтение (в том числе на прогулке); * словесная игра на прогулке; * наблюдение на прогулке; * труд; * игра на прогулке; * ситуативный разговор; * беседа; * беседа после чтения; * экскурсия; * интегративная деятельность; * разговор с детьми; * разучивание стихов, потешек; * сочинение загадок; * проектная деятельность; * разновозрастное общение; * создание коллекций | * сюжетно-ролевая игра; * подвижная игра с текстом; * игровое общение; * общение со свер­стниками; * хороводная игра с пением; * игра-драматизация; * чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; * дидактическая игра |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| * Занятия (рисование, ап­пликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); * изготовление украшений, декораций, подарков, пред­метов для игр; * экспериментирование; * рассматривание эстети­чески привлекательных объ­ектов природы, быта, произведений искусства; * игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); * тематические досуги; * выставки работ декора­тивно-прикладного искусства, репродукций произве­дений живописи; * проектная деятельность; * создание коллекций | * Наблюдение; * рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы; * игра; * игровое упражне­ние; * проблемная ситу­ация; * конструирование из песка; * обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.); * создание коллек­ций | * Украшение лич­ных предметов; * игры (дидактиче­ские, строительные, сюжетно-ролевые); * рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы, быта, про­изведений искус­ства; * самостоятельная изобразительная де­ятельность * раскрашивание контурных   изображений |

Музыкальная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образова­тельная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Слушание музыки; * экспериментирование со туками; * музыкально-дидактическая игра; * шумовой оркестр; * разучивание музыкаль­ных игр и танцев; * совместное пение; * импровизация; * беседа интегративного характера; * интегративная деятель­ность; * совместное и индивиду­альное музыкальное испол­нение; * музыкальное упражнение; * попевка; распевка; * двигательный пластиче­ский танцевальный этюд; * творческое задание; * концерт-импровизация; * танец; * музыкальная сюжетная игра | * Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов; * музыкальная под­вижная игра на прогулке; * интегративная деятельность; * концерт-импро­визация на прогулке | Музыкальная дея­тельность по инициативе ре­бенка |

Конструирование из различного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образова­тельная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * НОД (конструирова­ние и художественное кон­струирование); * экспериментирование; * рассматривание эстети­чески привлекательных объектов; * игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); * тематические досуги; * проектная деятельность; * конструирование по об­разцу, модели, условиям, теме, замыслу; * конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение; * рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы; * игра; * игровое упражне­ние; * проблемная ситу­ация; * конструирование из песка; * обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.) | * Игры (дидактиче­ские, строительные, сюжетно-ролевые); * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искус­ства; * самостоятельная конструктивная дея­тельность |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Двигательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| * Игровая беседа с элементами движений; * интегративная дея­тельность; * утренняя гимнастика; * совместная деятель­ность взрослого и де­тей тематического ха­рактера; * игра; * контрольно-диагностическая дея­тельность; * экспериментирова­ние; * физкультурное заня­тие; * спортивные и физ­культурные досуги; * спортивные состяза­ния; * проектная деятель­ность | * Игровая беседа с элементами движений; * интегративная дея­тельность; * утренняя гимнасти­ка; * совместная деятель­ность взрослого и де­тей тематического ха­рактера; * игра; * контрольно-диагностическая дея­тельность; * экспериментирова­ние; * физкультурное заня­тие; * спортивные и физ­культурные досуги; * спортивные состяза­ния; * проектная деятель­ность | * Двигательная активность в течение дня; * игра; * утренняя гимнасти­ка; * самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

**Формы работы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Социально-коммуникативное** |
| Дошкольный возраст (3-4 года) | | Дошкольный возраст (3-4 года) |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Ситуативный разговор * Проблемная ситуация * Физкультурное занятие * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Спортивные и * физкультурные досуги * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность | | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Тематическая прогулка  Экскурсия  Ситуация морального выбора   * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование   Поручение |
| **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** |
| Дошкольный возраст (3-4 года) | | Дошкольный возраст  (3-4 года) |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ   Игра  Решение проблемных ситуаций.  Использование различных видов театра | | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа   * Проблемная ситуация Экскурсии |
| **Художественное эстетическое**  **развитие** | Дошкольный возраст  (3-4 года) | |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая. игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Организация выставок | |

**Методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы предполагает использование широкого спектра методов и средств:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям,  образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор | Устное или печатное слово:  фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:**  Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда) | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Методы практического обучения**  Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые)  Приучение.  Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.  Технические и творческие действия | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности |
| **Методы проблемного обучения**  Элемент проблемности.  Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.  Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и по­добию, сход­ству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций |
| **Методы, вызывающие эмоциональную активность**  воображаемая ситуация; придумывание сказок;  игры-драмати­зации; сюрпризные мо­менты и эле­менты новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудниче­ство; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп | Сочетание раз­нообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления. |

**2.6.2 Педагогические технологии**

**Информационно - коммуникативные технологии**

В развитии личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Информационная компетентность дошкольника, представляет собой «основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.»

***Преимущество ИКТ технологии***

* Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес и несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.
* Применение ИКТ возможно в рамках непосредственной образовательной деятельности не зависимо от темы, формы проведения и содержания, а так же в разных возрастных группах.
* Использование ИКТ в НОД позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом,

а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

* Предоставление возможности индивидуального подхода в обучении. Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, в процессе освоения новых знаний
* Моделирование таких жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать.

Использование компьютерных игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально – волевую сферу ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Основные моменты непосредственно – образовательной деятельности с использованием компьютеров:

* НОД должна быть предельно организованна и должна включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* в НОД дети должны не просто получить какую – то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт;
* перед НОД должна быть проведена специализированная подготовка – социально ориентированная мотивация действий ребенка.

**Технология исследовательской деятельности**

***Этапы становления исследовательской деятельности***

* ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
* проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
* планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

*Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности*

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы исследовательского обучения**

* ***ориентации на познавательные интересы*** детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
* ***опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации***;
* ***сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения*** (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
* ***формирования представлений об исследовании как стиле жизни***.

*Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка*

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

*Методические приемы*

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.

*Условия исследовательской деятельности*

* использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
* создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
* четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
* выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
* развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
* обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности
* умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
* создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству; побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

**Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

***Характерные особенности технологии***

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности.

***Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми***

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

***Интегрированные свойства личности педагога****, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии*

*Социально-педагогическая ориентация* —осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

*Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

*Методологическая культура —* система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

***Составляющие педагогической технологии***

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
* Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой, жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

**Технология проектной деятельности**

(авт.Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

**Этапы в развитии проектной деятельности**:

1. ***Подражателъно-исполнительский****,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. ***Общеразвивающий****,* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опытразнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

1. ***Творческий****,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога**

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам учреждения;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Для достижения оптимального уровня реализации Программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Педагогическая **технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности** (М.В.Крулехт);

2. **Технология ТРИЗ** (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук).

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**2.7 Взаимодействие с семьей**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

***Ведущая цель*** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия с семьей***:

* изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посеще­ние педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство се­мей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ори­ентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы­бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно­образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понима­ется обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо вос­питывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, граж­данское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, меди­цинское просвещение.

Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижени­ями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрос­лые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педаго­гические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (соци­альным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

***Основные формы обучения родителей***: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специа­листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима­ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа­ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на­правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче­ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес­сиональных умений.

В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю­щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

* Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в три­аде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базис­ных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.
* Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм­мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения­ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де­ятельность, семейный театр).
* В этих формах совместной деятельности заложены возможности кор­рекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к де­тскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные сту­дии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: ху­дожника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусст­воведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются де­тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного до­школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате­лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абоне­мента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и се­мья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяю­щая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникатив­ную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ас­самблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ­ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летне­го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются бла­годаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимо­проникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проек­тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезон­ных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государствен­ных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чте­ния, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду­щих совместных дел в семье и детском саду.

**Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комп­лексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги могут поддерживать образова­тельную деятельность домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов. 3-4 года». На информационной доске для родителей воспи­татели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, спо­собствует повышению педагогической образованности родителей.

**Система взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства**

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено социальное партнерство, которое осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве и реализации совместных планов и проектов.

Субъектами социального партнерства Учреждения являются

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные субъекты** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1. | **МБУК «Центр национальных культур»** | - приобщение детей к духовной культуре коми народа,  - ежегодное участие в фольклорном празднике «Рождественские посиделки коми народа» | - экскурсии |
| 2. | **МБУК «Воркутинский музейно-выставочный**  **центр»,**  **«Школа искусств»** | - приобщение детей к миру искусства;  - знакомство с произведением изобразительного искусства различных жанров и видов;  - знакомство с разными средствами выразительности, присущими разным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла;  - знакомство детей с некоторыми средствами воплощения замысла (композиция, форма, цвет и т.п.) | - посещение тематических и персональных выставок художников;  - организация выставок детских работ. |
| 3. | **ГУК «Коми республиканский государственный театр кукол»** | - приобщение к миру театрального искусства, формирование представлений о театре, профессией актера. | - посещение спектаклей;  - экскурсии в различные театральные помещения;  - беседы с работниками театра |
| 4. | **МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа», ГОУ СПО «Воркутинский музыкальный колледж», МБОУ ДОД «Детская школа искусств»** | - приобщение детей к национальной музыкальной культуре;  - знакомство со старинными музыкальными инструментами;  - знакомство с произведениями народной и классической музыки;  - знакомство с разными музыкальными произведениями;  - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства | - организация концертов педагогов и воспитанников музыкальных школ в учреждении;  - обучение детей игре на детских музыкальных инструментах |
| 5. | **Детская библиотека ДТД и М**  **Городская библиотека им. А.С.Пушкина** | - ознакомление с профессией библиотекаря, формирование любви к книге и читательского интереса | - использование фонда библиотек для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями;  - организация выставок детской и методической литературы;  -проведение бесед с детьми по прочитанным книгам из библиотек;  - организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей |
| 6. | **МОУ ««СОШ№ 16» г. Воркутыс УИОП № 40»** | - осуществление преемственности дошкольной и школьной ступени образования. | - проведение совместных праздников;  - целевые экскурсии дошкольников в школу;  - занятия детей в «Школе раннего развития»  - организация совместных педагогических советов, родительских собраний |
| 7. | **Воркутинское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество** | - проведение конкурсов детских творческих работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность),  - ознакомление с профессией пожарного, формирование устойчивых норм безопасного поведения. | - экскурсии  - конкурсы |
| 8. | **ОГИБДД ОМВД по г.Воркуте** | - формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге | - конкурсы  - акции  - занятия |
| 9. | **МУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»** | - консультирование, выявление уровня школьной готовности выпускников, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка | - обследование |
| 10. | **ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования», ГАОУ СПО РК «Воркутинский педагогический колледж»** | организация совместной деятельности по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников | - прохожение КПК |
| 11. | **МАУ «Центр социальной поддержки населения» МО ГО «Воркута»** | взаимодействие по реализации социальных законов, обеспечению защиты прав и интересов несовершеннолетних, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством). | - родительские собрания  - консультации |

Проекты и мероприятия, которые Учреждение активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

**2.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и формах организации образовательной деятельности. Данная часть Программы составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- деятельность по физическому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы М.Д. Маханевой «Здоровый ребенок»;

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «С чего начинается Родина», разработанной коллективом Учреждения;

**Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников**

Организация и систематизация общей деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья и физическому развитию дошкольников 3-4 лет осуществляется, согласно разработанной в Учреждении программе «Здоровье»,а также содержанию рабочей программы по образовательной области «Физическая культура».

Деятельность педагогов по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. ***Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей***.

В группе соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. ***Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни***.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации рабочей программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

 В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Данная модель является составной частью программы «Здоровье».  Для активной двигательной деятельности в группе оформлен центр двигательной активности, в котором имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающей технологии М.Д. Маханевой «Здоровый ребёнок», педагоги рассматривают как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, состоящей из совокупности приёмов, форм и методов организации воспитательного процесса детей без ущерба для их здоровья.

***Модель двигательного режима детей 3-4 лет на учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15-20 мин. |
| б) на улице | 1 раз в неделю 15-20 мин. |
| Музыкальные занятия | Музыкально-ритмические упражнения | 2 раза в неделю 15-20 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно 5-6 мин. |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на про­гулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин. |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | ежеднев­но в зависи­мости от вида и содержания занятий 3-5 мин. |
| г) профилактическая гимнастика после дневного сна | ежедневно после дневного сна 5-6 мин. |
| Активный отдых | а) физкультур­ный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование физкультурно­го и спортив­но-игрового оборудования | ежедневно |
| б) самостоя­тельные под­вижные и спор­тивные игры | ежедневно |

3. ***Организация лечебно-профилактической работы с детьми***

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий на каждый месяц, согласованному с врачом-педиатром ГБУЗ РК «Воркутинской детской поликлиники № 1» и отражается в «Журнале здоровья» для ознакомления родителей воспитанников.

4. ***Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду***

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел.

**Реализация национально - регионального компонента программы**

**«С чего начинается Родина»**

**программа патриотического воспитания**

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Реализация рабочей программы «С чего начинается Родина», осуществляется в пределах 20% от общего времени реализации Программы. Содержание национально-регионального компонента реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования.

*Цель:* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальной культуры и традиций.

*Задачи:*

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, городу, краю, и стране в котором живет;
2. Расширение представлений о республике Коми, России.
3. Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
4. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
5. Воспитание уважения к труду людей и развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
6. Развитие интереса к народным традициям и промыслам;
7. Формирование элементарных знаний о правах человека;
8. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и их традициям.

Приобщение детей к праздникам, общественным событиям.

Ознакомление с достопримечательностями родного города, природой России.

Приобщение к русской и коми культуре в процессе ознакомления с народным фольклором, народными играми и народно-прикладным искусством.

Учить видеть отличие мира, созданного руками человека и, от мира природы (нерукотворного). Понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранить.

**Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом**:

- Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам.

Содержанием экскурсий являются:

- наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;

- знакомство с историей возникновения города; с животным и растительным миром тундры; с бытом и традиционными занятиями коренных народов Республики Коми.

- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.

- Походы в природу.

- Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга», стихов поэтов-земляков.

- Использование аудио- и видео материалов о Республики Коми, родном городе (просмотр фильмов о г. Воркуте, слушание музыкальных произведений).

- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом, краем.

- Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.

- Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.

- Русские и коми народные игры.

**Итоги освоения содержания программы**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.

- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.

- Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;

- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.

- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.

***Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей***

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

- Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

- Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.

- Представления о малой Родине поверхностны, часто искажены

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Примерный распорядок дня детей**

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возраст­ной подгруппы рекомендуется свой режим. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нужда­ющимся в его помощи малышом; помогать во время сменить вид деятель­ности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Дети гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специ­ально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздорови­тельно-закаливающие процедуры.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры**

Необходимо осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с исполь­зованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

В групповых помещениях нужно поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является про­гулка с детьми в любую погоду не менее 2-4 часов. В ненастье можно гулять с детьми на крытой ве­ранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздейс­твию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом уч­реждения с учетом пожеланий родителей

**Примерный распорядок дня детей**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен­ностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В приложении приведен режим дня для второй младшей группы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образо­вательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитар­но-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду ком­фортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индиви­дуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особеннос­тям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться са­мостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потреб­ности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить пос­тоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не толь­ко художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и ин­тересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного днев­ного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

***Физкультурно-оздоровительная работа***

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенство­ванию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факто­ров: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осущест­влять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуаль­ные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный ре­жим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответст­вии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональ­ное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в ор­ганизации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкуль­турного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить поль­зоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умс­твенной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную об­разовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

**3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контин­гента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необхо­димо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода —интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образо­вательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными воз­можностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет органично вводить региональные и культурные компоненты, учиты­вать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В приложении дано комплексно-тематическое планирование для данной возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей свое­го дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** **в неделю** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз |
| Познавательное развитие | 2 раза |
| Развитие речи | 1 раз |
| Рисование | 1 раз |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза |
| **Итого:** | **10 занятий** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**3.3. Учебный план**

Учебный план Учреждения является документом, отражающим структуру образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей, определяет объем учебной образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста времени.

Учебный план обеспечивает:

- целостность образовательного процесса;

- оптимальное распределение объема содержания;

- преемственность между образовательными областями;

- рациональное соотношение программы, используемых технологий и методик

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки.

Образовательный процесс в Учреждении проводится во время всего учебного года, в период с 1 сентября текущего года по 31 августа следующего года.

Непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям деятельности проводится в период с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего календарного года. Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

Детский сад осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в учреждении определяется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Учебный план включает в себя инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) части, взаимосвязанные и дополняющие друг друга.

В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть (60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные за­нятия непосредственно образовательной деятельности.

Вариативная часть должна составлять - не более 40 процентов от общего нормативно­го времени, отводимого на освоение основных образовательных программ до­школьного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая образовательным учре­ждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику кон­кретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать со­циальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществля­ется образовательный процесс. Вариативная часть реализуется через занятия по выбору (факультативные, индивидуаль­ные, студийные и кружковые).

В Учебный план включены пять образова­тельных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие направлено*** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие предполагает*** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие включает*** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие предполагает*** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие включает*** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование НОД** |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализация проходит в течение всего образовательного процесса. |
| Познавательное развитие | Познание  Мир природы  ФЭМП |
| Речевое развитие | Развитие речи  Обучение грамоте  Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие; | Художественное творчество Рисование  Лепка /Аппликация |
| Физическое развитие | Физкультура  Физкультура на прогулке |

Содержание педагогической работы в группах, где в учебном плане нет специально отведенного времени на реализацию образовательной области - социально-коммуникативное развитие, осуществляется педагогами интегрированно, в ходе освоения других образовательных областей, наряду с решением задач, отражающих специфику каждой образовательной области.

Все образовательные области взаимодополняют друг друга и в совокупности содействуют личностному развитию ребенка.

Содержание программы соответствует различным видам детской деятельности:

***игровой****:* игра - ведущий вид детской деятельности. Она обеспечивает ребенку психологический комфорт, симпатию и интерес к партнеру по игре, создают атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снимает излишнюю заорганизованность и нервозность у ребенка, формирующая у него тендерную, семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу, приобщающая ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

***продуктивной***: формирует интерес ребенка к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение его потребности в самовыражении через, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества;

***познавательно-исследовательской***: развивает у ребенка познавательные интересы, интеллектуальное развития через сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

***двигательной****:* формирует у ребенка интерес и ценностное отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

***конструктивной****:*  развивает воображение, фантазию и умственное воспитание ребенка; ребенок учиться строить из строительных материалов, развивает конструктивные предпосылки, приобщается к процессу творчества в конструировании.

***трудовой***: формирует положительное отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

***музыкально-художественной****:*  развивающей в ребенке эстетические переживания, формирующей у него интерес к музыке, развивающей музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию.

***коммуникативной****:*формирующей конструктивные способы и средства взаимодействия ребенка с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

***чтение****:* формирующей у ребенка интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

Образовательная программа ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития*,* здоровья дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре*.*

Работа педагога складывается из трех компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;

- реализация регионального компонента воспитания и образования;

- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Инвариантная часть состоит из содержания общеобразовательной программы, вариативная часть сформирована на основании приоритетных направлений деятельности учреждения.

Учебный план Учреждения определяет учебную нагрузку, образовательные области, объем и их содержание, регламентирует непосредственно образовательную деятельность в учреждении, определяет ее направленность, устанавливает количество и направленность видов деятельности в неделю, преемственность между образовательными областями.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с сани­тарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и орга­низации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

**Организация образовательного процесса во второй младшей группе**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** для детей 3-4 лет, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 минут;

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** и (или) совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности для детей составляет 15 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** во второй младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Их проводят для детей 3-4 лет не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей группе - не более 20 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

**Просмотр телепередач** в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

**Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей от 3-4 лет**  организуется не менее трёх раз в неделю. Длительность составляет 15 мин.

На основе учебного плана Детского сада составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД).

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывалось решение следующих задач: регулирование нагрузки, чередование различных видов непосредственно образовательной деятельности для снятия перегрузки, предупреждение утомляемости детей, использование разнообразных форм проведения непосредственно образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности, распределение нагрузки между воспитанниками и специалистами учреждения.

**Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям** (занятия с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога учреждения в учебный план не входит, так как небольшие коррекционные группы формируются на основе диагностики и по предложению воспитателей группы. Количество НОД коррекционно-развивающей деятельности и состав групп определяется по потребности воспитанников. Коррекционно-развивающая деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Данная работа выводится за рамки учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем воспитанников.

Такие группы создаются временно и функционируют в течение необходимого для решения данных проблем срока, предусмотренного разработанной специалистом программой коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников и формирование положительных качеств личности, предупреждение механизмов школьной дезадаптации, регуляции деятельности и поведения.

***Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Младшие группы** |
| Приём , утренняя гимнастика | 7.00 -8.20 |
| Завтрак | 8.20 |
| Игры, праздники, развлечения | 9.00 |
| Прогулка | 10.00 |
| Обед | 12.10 |
| Дневной сон | 12.30 |
| Воздушные, водные процедуры, игры | 15.10 |
| Полдник | 15.30 |
| Игры | 16.00 |
| Прогулка | 16.20 |
| Ужин | 17.10 |
| Уход домой | 17.30 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача педагогов группы наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Задачи педагога по организации досуга для детей второй младшей группы**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по инте­ресам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Орга­низовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Про­водить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изоб­разительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осущест­вления самостоятельной деятельности детей.

**Традиции в группе:**

*«В кругу друзей».* Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы, в котором дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мне­ние. В кругу дети могут рассказать о своей любимой игрушке, которую принесли в детский сад, о домашнем животном и т.д.

Ежедневное звучание музыки русских и зарубежных композиторов в группе. *Сон под спокойную классическую музыку.*

*«Минутка тишины»* (отдыха) - ежедневно.

*«Шумная минутка»* не обязательна, но возможна. Используется для снятия эмоциональной усталости, а также с использованием оздоро­вительных упражнений, направленных на снятие напряжения, повышения общего тонуса.

*Колокольчик.* Используется для привлечения внимания детей в группе.

*Поздравления ребенка с Днем рождения.* Дети в кругу поздравляют именинника, говорят свои пожелания, рисуют общий рисунок-подарок, устраивают чаепитие.

**Традиции Учреждения:**

*День открытых дверей.* В этот день приглашаются родители на различные мероприятия, проводимые в детском саду (совместная дея­тельность взрослого с детьми, досуговая деятельность, мероприятия, проводимые совместно с родителями и детьми, мероприятия про­водимые родителями с детьми, например, мастер-класс).

**3.5 Условия реализации программы**

**3.5.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при­родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — об­разовательной среде (Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, Т.Н.Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, СТ. Шацкий и др.).

Образовательная среда в группе предполагает специально со­зданные условия, такие, которые необходимы для полноценного прожива­ния ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребнос­тей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной; здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насы­щенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (построй­ки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В груп­повой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двига­тельной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовы­ваться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграничен­ных зон – центров, оснащенных большим количес­твом развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра** | **Детские виды**  **дея­тельности** | **Влияние на развитие** |
| Литературный центр | познавательная, ком­муникативная, восприятие художест­венной литературы | • чтение и рассматривание книг, открыток, фотографий  • развитие диалогической и связной речи, обогащение словаря и понимание смысла слов, словообразования, развитие звуковой культуры речи  • развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи  • развитие интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению |
| Центр «сюжетно-ролевой» игры | игровая, конструирование, познаватель­но-исследовательская, музыкальная, коммуникативная | • развитие активной и пассивной речи;  • помощь детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;  • развитие всех пяти чувств;  • увязывание между собой различных представлений;  • освоение детьми умению решать проблемы;  • стимулирование творческого начала, креативности;  • развитие самооценки и самоуважения;  • освоение способов выражения эмоций и чувств;  • развитие общей и тонкой моторики. эмоциональное и интеллектуальное развитие  развитие математических представлений. |
| Центр песка и во­ды | игровая, конструирование из различных материалов, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музы­кальная, коммуника­тивная, восприятие художественной литературы. | *Математическое развитие*: насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, помо-жет совершенствовать навыки счета; переливание во­ды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «мень-шее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в боль­шую; сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов помо-жет кроме математических выводов задуматься о причине.  *Развитие естественнонаучных представлений*: эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; классификация плавающих и тонущих предметов. Сенсомоторное развитие: пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные так-тильные ощущения и разви­вают мелкую моторику; раз-витие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой; освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапы-вании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.  *Речевое и социальное развитие*: необходимость догова-риваться о том, кто с какими игрушками бу­дет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное соци­альное взаимодействие; вос-питателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связ­ной речи; естественное обогащение слова-ря происходит в процессе игр с самыми разными пред­метами и игрушками в этом центре. |
| Центр науки и естествознания | игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная | развитие представлений о физических качествах предме-тов и явлений; формирование элементарных математи-ческих представлений и форме, размерах, объеме, вели­чинах, времени, о причине и следствии; развитие так-тильной чувствительности пальцев рук; развитие вос-приятия различных цветов, вкусов, запахов; развитие речи и других коммуникативных навыков; умение раз-мышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; обогащение эмоциональных переживаний ребенка; обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия. |
| Центр искусств | конструирование из различных материа­лов, экспериментирование с изобразительными средства­ми, изобразительная, музыкальная, коммуникативная | Эмоциональное развитие: выражение чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; возможности эмоциональной разрядки; чувство удовлетворения от создания собст­венного продукта; радость от ощущения собственной успешности.  Сенсомоторное развитие: развитие крупной и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия; увеличение остроты зрительного восприятия; приобретение опыта координации зрения и руки. Социальное развитие: возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; воспитание уважения к чужим идеям; обучение ответственности за сохранность материалов; сти­мулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. Интеллектуальное развитие: знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; при­учение к последовательности и планированию.  Художественно-эстетическое развитие: формирование художественного вкуса; развитие художе­ственных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения; формирование способности ценить культурное и художественное наследие. |
| Центр строитель­ства | игровая, конструирование, познаватель­но-исследовательская, коммуникативная | Развитие элементарных математических представлений: освоение понятий размер, форма, вес, вы­сота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; наблюдение, классификация, составление планов, предположения; разное употребление одного и того же объекта (горизонталь­но, вертикально); равновесие, баланс, устойчивость; измерение, счет; сходство, различие; равенство (два половинных блока равняются одному полному); упорядочивание по размеру или форме; пробы и ошибки.  Развитие мелкой и крупной моторики: развитие общей и тонкой моторики; учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их; дети привыкают действо­вать в рамках заданного пространства; развивается точность движений, глазомер; процессе схва­тывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки; бла­годаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.  Развитие представлений о социальном окружении: расширение знаний путем схематического его отображения; изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать о свойствах дере­ва, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение; представление о важно­сти взаимозависимости людей, о самих людях и их работе. |
| Двигательный центр | игровая, двигательная, коммуникативная | Формирование правильной осанки; развитие мелкой моторики; обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; развитие координации, ори­ентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера; стимулирование есте­ственного процесса развития физических качеств ловкости, быстроты, силы, гибкости, вы­носливости; воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: ак­тивность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки; формирование осознанного использования приобретенных двигатель­ных навыков в различных условиях. |

**3.5.2. Материально - техническое обеспечение программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение про­граммы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудо­вание, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к освещению, водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учреждение расположено в трехэтажном здании постройки 1989 года. Территория Учреждения ограждена по всему периметру здания металлическим забором; на участке имеются прогулочный площадки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега.

На площадках возводятся горки и другие сооружения, способствующие активизации детей на прогулках в зимний период. Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждое групповое помещение снабжено источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в летний период.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Договор на обслуживание оборудования заключен с МБУ «Производственно – технический комплекс».

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установлено автономное аварийное освещение, установлен домофон для ограниченного доступа людей, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются первичные средства пожаротушения, эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае чрезвычайных ситуаций; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Учреждением заключены договора

* ООО «Феникс» по обслуживанию кнопки экстренного вызова
* ПАО «Ростелеком» по обслуживанию телефонов с АОН
* ООО «Воркутинская система безопасности»
* ООО «Строй Мастер домофон Воркута» на техническое обслуживание
* ООО «Фотон» на техническое обслуживание видеокамер и на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации
* ООО «ВППР» на перезарядку огнетушителей и на испытание пожарных кранов
* Обработка огнезащитным составом деревянных конструкций в 2013 г
* ООО «ДорРемСтрой» на установку аварийного освещения «ВППР»

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и процедурного кабинета - изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен всем необходимым оборудованием.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

В Учреждении имеются 12 групповых помещений, каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для организации воспитательно - образовательной деятельности, игровой деятельности приема пищи и др., спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комнаты.

Помимо групповых помещений в Детском саду имеются следующие помещения для реализации Программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Функциональная роль** | **Формы работы с детьми/ оборудование** |
| **Методический кабинет** | Проведение методических мероприятий с педагогиче­ским коллективом. Осуществление индивидуального консультирования педагогов, оказания методической помощи. Индивидуальная работа педагогов при использовании библиотечного фонда Учреждения, интернет-ресурсов, медиатеки и видеотеки. | Компьютер. Ноутбук. Колонки.  Многофункциональный принтер. Библиотека детской литературы Библиотека методической литературы. Медиатека.  Иллюстративный материал (репродукции классиче­ских произведений живописи, сюжетные и предмет­ные картинки, пейзажные иллюстрации). Дидактические и развивающие игры. Учебно-дидактический и раздаточный материал. Столы и стулья. |
| **Музыкальный зал**  **и кабинет музыкального руководителя** | Проведение родительских собраний.  Музыкальное развитие детей в процессе проведения музыкальных занятий.  Проведение праздничных и досуговых мероприятий. Индивидуальные занятия с одаренными воспитанни­ками, имеющими музыкальные и артистические спо­собности.  Проведение двигательных минуток во вторую поло­вину дня.  Проведение репетиций перед подготовкой к празд­ничным мероприятиям.  Использование мультимедийного оборудования и те­левизора (по необходимости) при проведении познавательной деятельности с воспитанниками, при озна­комлении с шедеврами музыкального и танцевального искусства.  Индивидуальное творческое развитие | Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, досуги,  индивидуальные занятия с детьми.  Дополнительные индивидуальные занятия с талантливыми и одарёнными детьми  Оборудование.  Музыкальный центр. Фортепиано. Колонки.  Мультимедийное оборудование.  Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен.  Программно-методическое обеспечение для реализа­ции музыкального развития. Музыкальные дидактические игры. Музыкальные инструменты для детей. |
| **Театральная студия** | Эмоционально-эстетическое развитие, воспитательная, развивающая функция, приобщение к разным видам театра | Индивидуальные и подгрупповые занятия театральной деятельностью  Дополнительные индивидуальные занятия с талантливыми и одарёнными детьми |
| **Физкультурный зал** | Оздоровительная работа,  повышение двигательной активности  Физическое развитие детей в процессе проведения физкультурных занятий. Спортивные праздники. Физкультурные досуги.  Совместные праздничные мероприятия с родителями. Двигательные минутки во вторую половину дня. Динамические прогулки при неблагоприятных погод­ных условиях. | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги,  индивидуальные занятия с детьми, в том числе и с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.  Оборудование:  Спортивное оборудование.  Пособия для проведения физкультурных занятий.  Стенка для хранения оборудования и пособий.  Гимнастические стенки, скамейки, мягкие модули. |
| **Коридоры, холлы, лестничные пролёты** | Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная функции. | Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки |
| **Кабинет экологии** | Познавательное развитие Расширение кругозора и повышение познавательной активности. | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми опытно-экспериментальной деятельностью. Дополнительные занятия с талантливыми и одарёнными детьми  Оборудование:  Проектор с экраном  Детская мебель  Фигуры животных и макеты различных климатических зон  Иллюстративный материал  Оборудование и пособия для опытно-экспериментальной деятельности |
| **Изостудия** | Эмоционально-эстетическое развитие, воспитательная, развивающая функция, приобщение к разным видам искусства | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми прикладным творчеством; занятия с талантливыми и одарёнными детьми  Оборудование:  Детская мебель,  Разнообразные материалы для прикладного творчества  Стеллажи с наглядным материалом  Иллюстративный материал,  Репродукции картин различных направлений живописи  Предметы народного творчества |
| **Мини холл «Воркута»** | Познавательное развитие Расширение кругозора и повышение познавательной активности. | Подгрупповые занятия познавательного цикла с детьми в рамках реализации НРК и гражданско-патриотического воспитания дошкольников  Оборудование:  Макет тундры с представителями флоры и фауны |
| **Кабинет ПДД профилактики дорожного движения** | Познавательное развитие, повышение двигательной активности  Проведение мероприятий и занятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах | Подгрупповые занятия с детьми по основам профилактики безопасного поведения на улице  Мини-улица для проведения занятий по ПДД.  Велосипеды, машины, в том числе спецтранспорт, самокаты.  Дорожные знаки и спецодежда. |
| **Кабинет педагога-психолога** | Проведение групповых и индивидуальных занятий. Консультирование родителей (законных представите­лей) воспитанников. | Детская мебель, мягкая мебель.  Методические пособия.  Диагностический материал.  Дидактические игры.  Игрушки.  Карандаши, бумага, пальчиковые краски и прочий материал для художественного творчества.  Магнитно-маркерная доска  Компьютер |
| **Сенсорный кабинет** | Проведение групповых и индивидуальных занятий по сенсорной разгрузке, коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе и с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья | Коорекционно-развивающие занятия, психогимнастика,  Оборудование:  Аудиосистема и медиатека.  Мягкие модули и модульная мебель  Сухой бассейн с горкой  Сухой душ, шатер  Сенсорное оборудование (пузырьковые колонны, свето-визуальное оборудование)  Дидактические сенсорные пособия (подбор игровых материалов различной формы, цвета, веса, фактуры; подвижных динамичных пособий; коллекция аромамасел)  Оздоровительное оборудование  Дорожки здоровья с различным наполнением, массажные дорожки,  массажные шары и кольца для пальчиковой гимнастики |
| **Кабинет учителя-логопеда** | Проведение занятий по коррекции речи. | Дидактические пособия  Диагностический материал.  Методические пособия.  Стол для детей - 2, стулья  Ноутбук.  Развивающие компьютерные игры (лицензированы)  для проведения занятий.  Дидактические игры. |
| **Прогулочные площадки на территории МБОУ** | Оздоровительная функция, физическое развитие и воспитание; повышение двигательной активности.  Расширение кругозора и повышение познавательной активности. | Прогулки, спортивные и народные праздники, досуги; подвижные игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальная физкультурная работа с детьми; игры-экспериментирования  Оборудование:  Мягкие модули, каталки, горки.  мячи, обручи и прочий спортинвентарь, сухой бассейн |
| **Игровые** | Познавательная, развивающая, эстетическая, воспитательная функции | Прогулки, игры, индивидуальная коммуникативная работа с детьми; игры-экспериментирования  Оборудование: детская игровая мебель, игровые комплексы с игровыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Больница», «Семья», «Прачечная», «Парикмахерская», «Магазин».  Игрушки, конструкторы |
| **Групповые помещения** | Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная функции  Оздоровительная функция, физическое развитие и воспитание; повышение двигательной активности | Центр сюжетно – ролевой игры;  книжный центр, игры и оборудование для развития речи; центр изучения природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальные инструменты,  спортивный уголок |
| **Зимний сад** | Эмоциально-эстетическое и познавательное развитие | Наблюдения за растениями, психогимнастика и релаксация |
| **Медицинский блок** | Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская | Вакцинация, профилактические осмотры, диспансеризация детей  Медицинское оборудование |

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют соответствующие сертификаты.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения и требованиями реализуемой Программы.

В группе достаточно оборудования, игрового и дидактического материала, широко представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями.

Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности. Игрушки, используемые в группе безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Для различных видов физической активности детей в помещении физкультурного зала, спортивно – игровой комнаты, а также в группе имеется физкультурный игровой центр со спортивным инвентарем. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками.

Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно- оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

Оборудование помещений для проведения образовательной деятельности с воспитанниками соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», письму МО РФ от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

**3.5.3.Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, образовательных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;

- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей в Учреждении;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;

- взаимодействия Учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно–методического обеспечения Программы принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения**.**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программно - методическое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе **примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рожде­ния до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вари­ант) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 В соответствии с ФГОС ДО  **Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»** Автор-составитель З. А. Ефанова под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа\авт. – сост. Н. В Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. –  **Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.** Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – С. 128.  **«Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности»,** /авт.-сост. Л.П. Пяткова [и др. ]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.  **Современные технологии обучения дошкольников**/авт. – сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014.- 223 с.  **Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.** Вершинина С.Е., Деркунская В.А.– М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64с.  **Педагогические технологии в дошкольном образовании** Хабарова Т.В. СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012  **Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС** авт. – сост. А. Я. Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с. | |
| **Образовательная область** | **Программно – методическое обеспечение** |
|  | **Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»\** авт. – сост. О. Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с. |
| ***«Социально – коммуникативное развитие»*** | **Социально-нравственное воспитание дошкольников** (3-7 лет). Буре Р. С. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014  **«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».** Издательство Санкт-Петербург Детство – Пресс 2013.  **Развитие игровой деятельности** Губанова Н. Ф.– М.:МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.  **Развитие игровой деятельности : Вторая младшая группа.** ФГОС Губанова Н. Ф. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.  **Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятия с детьми 3-7 лет.** ФГОС Борисова М. М. – М.: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2014. – 48 с  **Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие.**  Л. А. Пенькова, З. П. Коннова, И. В. Малышева, С. В. Пыркова.– М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| ***«Познавательное развитие»*** | **Проектная деятельность дошколь­ников** ФГОС Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с  **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром** (3-7 лет).ФГОС Павлова Л.Ю. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.  **Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.** ФГОС Дыбина О. В. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.  **Я узнаю мир.** рабочие тетради для дошкольников3-4; Дыбина О.В..– М.:ТЦ «СФЕРА», 2005.  **Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.** Дергунская В. А., Ошкина А. А– М.: Центр педагогического образования, 2013. -  **«Интерактивная педагогика в детском саду».** Методическое пособие. Издательство Творческий центр Сфера. Москва 2012.  **Методика детского экспериментирования**  Л.В. Рыжова СПб «ДЕТСТВО -ПРЕСС» ,2014  **Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста:** Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Никитина. А.В – СПб.: КАРО, 2012. – 80 с.  **Великой победе посвящается: Праздники в детском саду** / Сост. Ю.Е.Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.  **«Беседы о правах ребенка».** Т.А.Шорыгина. Издательство Творческий Центр «Сфера» Москва 2013.  **«Беседы о хорошем и плохом поведении».** Автор Т.А.Шорыгина. Издательство Творческий центр Сфера. Москва 2013.  **Беседы о природных явлениях и объектах**.  Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. – М.:ТЦ Сфера, 2014.- 96 с.  **Беседы о воде в природе. Методические рекомендации**. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. |
| ***«Познавательное развитие»*** | **Ознакомление с природой в детском саду: вторая младшая группа.** ФГОС Соломенникова О. А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. |
| **Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа.** ФГОС Помораева И. А., Позина В. А.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| ***«Речевое развитие»*** | **Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.** Гербова В. В.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.  **Развитие речи в детском саду.** ФГОС Гербова В.В.-М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с  **Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.** ФГОС Гербова В. В.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, - 96с.: цв. вкл.  **Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа/** авт.-сост. О. Н. Иванищина. -Волгоград:Учитель,2013  **Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок).** ТанниковаЕ.Б.-М.:ТЦСфера,2008  **« Развитие связной речи детей» Образовательные ситуации и занятия.** Автор – составитель О.Н. Иванищина. Издательство «Учитель» Волгоград.  **«Развитие речи» От первых звуков до сложных фраз. Учебно – методическое пособие.** Издательство «ТЦ Сфера» Москва.  **«Обучаем дошкольников пересказыванию». Говорим и развиваемся.**  Издательство «Творческий центр Сфера». Автор А.А. Гуськова  **Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей** Сост. В. В. Гербова, Н. П., Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС - Лит , 2014. – 256 с. ил. |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | **Развитие художественных способностей дошколь­ников.** ФГОС Комарова Т. С. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.  **Детское художественное творчество**. Комарова Т.С. Для работы с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.  **Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа** (3-4 года). ФГОС Комарова Т.С. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.  **Лего-конструирование в детском саду.** Фешина Е. В.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-  **Трудовое воспитание в детском саду:** Для занятий с детьми 3-7 лет.ФГОС Куцакова Л. В. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014  **«Мы рисуем Рождество»** Художник В.В.Куликова. Редактор – составитель Л.Е. Костылева. Корректор Н.В.Сайкина. ООО «ИПП « КУНА», 2009  **«Подарки к светлому празднику»** Рекомендовано к публикации Издательским Советом Русской Православной Церкви.  **«Пасхальный подарок» Книжка – раскраска.** ООО «Смирение» Книжка – раскраска составлена педагогом воскресной школы З. Зинченко. |
| ***«Физическое развитие»***  ***«Физическое развитие»*** | **Здоровый ребенок:** Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие**.** Маханёва М.Д.– М.: АРКТИ, 2004. – 264с. (Развитие и воспитание)  **Физическая культура в детском саду: Младшая группа** (3-4 года). ФГОС Пензулаева Л. И. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.  **Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.** ФГОС Пензулаева Л. И. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.  **Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников.** Железнова Е. Р. – СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. |
| **Национально – региональный компонент**  **образования** | **Государственные символы России и Республики Коми** министерство культуры и национальной политики РК. составитель Е.И. Морозова Сыктывкар 2007  **Природа и музей.** Коми республиканский историко-краеведческий музей составитель И. Зинченко Сыктывкар 1991  **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.** Л.Ю. Павлова .– М.:МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2014.  **Сюжетно-ролевые и подвижные игры.** КРИРО и ПК Сыктывкар 1995  **Вопросы интернационального и национального воспитания в детском саду.** Материалы научно-практической конференции. Сыктывкар 1992г  **Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида.** Бочавер А.Л. М. Издательство АСТ 1998  **Большая энциклопедия природы**. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.  «**Город в Заполярье и окружающая среда»,** Гецен М.В труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.  **Воркута – город на угле, город в Арктике**, Гецен М.В. Сыктывкар, 2011.  **Воркута навсегда в моем сердце.** СПб «Макет» ,2012  **Воркута большая история маленького города.** (кинохроники 1946 – 1983г).– ООО «Информационная система», 2012.  **Азбука тундры**: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе  **Мой край и я…(**программа и методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром тундры) // Автор-составитель А.П. Листопад, педагог дополнительного образования ЦРР – детский сад №26 г. Воркуты. Автора идеи: Н.М. Бейзак, Л.Н. Челидзе.  **Традиционная культура народа коми в обрядах жизненного цикла/ конца XIX – начала XX века**  ОАО «Коми республиканская типография» 1993  **Женский головной убор концаXIX – начала XX века** ОАО «Коми республиканская типография» 1993  **Народное искусство Коми.** Республиканский центр «Ветераны за мир» автор: Грибова Л.С. .– М.:ГЕРМЕС, 1992.  **Коми народные сказки.** Сыктывкар коми книжное издательство 1989  **Коми пословицы и поговорки**. Сыктывкар коми книжное издательство 1973  **Писатели Земли Коми.** Сыктывкар ООО «Полиграф- сервис» 2006  **Родная сторонка.** Хрестоматия. Пособие по литературно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Министерство образования и высшей школы. КРИРО и ПК Сыктывкар 2006 |

Кроме методического комплекта, в Учреждении ежегодно оформляется подписка на периодические издания: журнал «Управление в ДОУ» + приложение, журнал «Дошкольная педагогика», журнал «Воспитатель ДОУ», журнал «Справочник старшего воспитателя» журнал «Современное дошкольное образование».

**Кадровые условия реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных ра­ботников Организации;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Уровень укомплектованности кадрами Учреждения – базовый. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой долж­ности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения —также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководи­телей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характе­ристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя обра­зовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагоги­ческие работники Учреждения обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоя­тельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безо­пасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состоя­ние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на над­лежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы яв­ляется ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспо­могательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

**Профессиональное развитие педагогических работников.**

Педагогические работники обязаны:

* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в по­рядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федера­ции», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работ­ников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетен­ции, необходимые для успешной реализации пяти основных образователь­ных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, худо­жественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и спо­собностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной го­товности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением инфор­мационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия, обеспечивающие возможность воспол­нения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалифи­кационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестаци­онными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной ка­тегории педагогических работников осуществляющих обра­зовательную деятельность осущест­вляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования и высшее школы республики Коми.

**3.5.4 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соот­ветствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходи­мых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

* направленность группы;
* режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
* возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
* прочие особенности реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточным для осуществления Учреждением:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу (педа­гогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям раз­вития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляю­щий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную де­ятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
* расходов на приобретение средств обучения, соответствующих мате­риалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей пред­метно-пространственной среды;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образо­ванием педагогических работников по профилю их педагогической де­ятельности;
* приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и под­писки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информацион­ной сети Интернет);
* расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
* прочих расходов Учреждения, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливае­мых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом тре­бований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реали­зации Программы должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципаль­ных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муници­пального) задания учредителя на оказание государственных (муниципаль­ных) услуг по реализации Программы, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения государс­твенного (муниципального) задания показатели посещаемости образова­тельной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на при­обретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогичес­ких работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходи­мых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагоги­ческой деятельности, осуществления функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулиру­ющих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (далее Учреждение) для детей второй младшей группы (3-4 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:**

* Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» **(**Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014..
* Устав Учреждения.
* Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Серия 11Л01 № 0001154, регистрационный № 822-Д от 08.05.2015г;
* Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет **реализация следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Отличительные особенности Программы**:

***Направленность на развитие личности ребенка*** — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

***Патриотическая направленность Программы*** - воспитание в детях патри­отических чувств, любви к Родине, Республике Коми, родному городу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей -***воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках сле­довать положительному примеру.

***Нацеленность на дальнейшее образование***– на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

***Направленность на сохранение и укрепление здоровья дете*й** - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка***- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, за счет учета индивидуальных особеннос­тей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в фор­мах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности осуществления образовательного процесса:** Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется с учетом национально-культурных, и климатических условий нашего региона по следующим направлениям:

* знакомство детей с национально-культурными традициями Коми народа;
* знакомство с природой нашего края;
* организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
* отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психоло­го-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исклю­чительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в Программе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комп­лексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**Взаимодействие с семьями воспитанников** Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерная общеобразова­тельная программа дошкольного образования «От рождения до школы»**/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с., определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 года до 8 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-речевое развитие»
5. «Физическое развитие».

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Для реализации задач педагогами используются разные ***формы взаимодействия с детьми:***

- непосредственно образовательная деятельность (занятия);

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности:

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

* открытость детского сада для семьи,
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

**Формы работы с родителями**

* + Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
  + Участие в управлении Учреждением (участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения);
  + Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, беседы);
  + Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
  + Совместные мероприятия различной направленности и др.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно- пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 года до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет медсестра по договору с ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницей № 1».

**Организация питания в Учреждении**

Питание в Учреждении производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и специальная комиссия по питанию.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

**3.2 Праздники для воспитанников**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

* организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как В гостях у Деда Мороза, Рождество Христово, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «Есть город под названьем Воркута». «Вперёд к звёздам», «От улыбки станет всем светлей» и другие.

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

* Учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников Учреждения. В программе реализуемой нашим Учреждением также есть определённые традиции.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Дня открытых дверей для родителей воспитанников Учреждения.

Коллектив Учреждения придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

* проведение спортивных праздников;
* совместные спортивные праздники с детьми и родителями, например:

«Мама, папа, я – спортивная семья» и другие;

* организация выставок детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и прочие;
* проведение конкурсов, смотров физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов;
* проведение фестиваля «Неделя педагогического мастерства» с целью выявления уровня профессиональной подготовленности педагогов и распространение их передового опыта по различным вопросам образования;
* ежегодное празднование православных праздников Рождества Христова и Светлой пасхи, в ходе которой проводятся гуляния с играми, шутками, и благотворительной ярмаркой;
* организация в течение учебного года тематических выставок творческих работ, в которых принимают участие дети, родители и педагоги учреждения; - ежегодное участие в муниципальных мероприятиях: фестиваль «Моя дорогая Коми земля».

**Планируемые результаты освоения детьми ООП**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целе­вых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы в Учреждении проводится в рамках педагогической диагностики оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей. В целях психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |
|  | Любознательныйактивный | Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
|  | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевых играх, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Имеет первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. |
|  | Эмоционально отзывчивый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы.  Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
|  | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков |
|  | Овладевший необходимыми умениями и навыками | Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

**Формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность воспитанников** |
| - Непосредственно образовательная деятельность - по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  - по содержанию (комплексные, интегрированные)  - целевые прогулки, экскурсии  - презентации, викторины, конкурсы путешествия  - тематические встречи (гостиные) занятия-сомнения (поиск истины) | - Утренняя гимнастика  - гимнастика после дневного сна  - дежурства, коллективный труд  - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  - активный отдых  - физкультурные минутки  - динамические паузы  - чтение художественной литературы | - Спонтанная игровая деятельность  - свободная творческая, продуктивная деятельность  - рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  - самостоятельная двигательная активность  - уединение |

**Содержание образовательной деятельности по реализации Программы**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

**Развивающая предметно-пространственная среда**– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развитие предметно-пространственной среды в группе основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность**– включает средства обучения (в том числе технические)**,**материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы развивающей предметно-пространственной соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость предметно-пространственной среды реализуется через концепцию целостности образовательного процесса.

Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе подразумевает сочетание традиционного зонирования пространства группы и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности. В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголке психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике. Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, ширмы дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Динамичность развивающей предметно-пространственной среды обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря в каждую возрастную группу в полном объёме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.