

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

 **cognitus**
Когнитус
www.emc21.ru



Материалы Международной
научно-практической конференции
и Всероссийских педагогических чтений

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ**

УДК 37.0(082)

ББК 74.0143

Н 34

**Главный
редактор**

*Нечаев Михаил Петрович — д.п.н., профессор, академик
МАНПО*

**Редакционная
коллегия**

*Алиев Закир Гусейнович — д.а.ф.н., доцент, проф. РАЕ, Ин-
ститут Эрозия и Осушения Национальной Академии Наук
Азербайджана (г. Баку, Республика Азербайджан)*

*Великая Наталья Николаевна — доктор исторических
наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории
ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический
университет» (г. Армавир)*

*Владимирова Ольга Николаевна — доктор экономических
наук по направлению «Управление инновациями», кандидат
экономических наук по специальности «Финансы и кредит»,
профессор Сибирского федерального университета
(г. Красноярск)*

*Галета Сергей Георгиевич — заслуженный художник РФ,
член Творческого союза художников России, профессор ка-
федры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ
(г.о. Тольятти, Самарская область)*

*Ярутова Алла Николаевна — председатель Оргкомитета,
генеральный директор Негосударственного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образова-
ния «Экспертно-методический центр», Федеральный эксперт в
сфере профессионального образования, член Гильдии экспер-
тов в сфере профессионального образования (г. Чебоксары)*

Наука и образование: векторы развития. Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России: материалы Международной научно-практической конференции и Всероссийских педагогических чтений. / гл. ред. М.П. Нечаев. — Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. — 360 с.

ISBN 978-5-9908720-5-9

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» и Всероссийские педагогические чтения «Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России» посвящены распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-9908720-5-9 © НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2016

© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Куртеков Вячеслав Алексеевич ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, ВЫЗВАННАЯ ЭКТОПАРАЗИТАМИ И ГЕЛЬМИНТАМИ.....	10
--	----

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильченко Ирина Александровна ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	14
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Повод Илья Владимирович СЫЛЬНЫЕ ПОЛЯКИ НА ТЕРРИТОРИИ РЯЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ: МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ.....	17
Коба Олеся Сергеевна, Климович Наталья Николаевна, Соколова Светлана Викторовна ПРОЕКТ «НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ МНОГО – РОССИЯ ОДНА».....	19

МЕДИЦИНСКИЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурсова Алефтина Павловна, Пенкина Раиса Даниловна, Федоренко Елена Иосифовна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ РЕАНИМАТОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»....	23
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллина Гульсун Ашимбековна, Кузбагарова Лилия Анатольевна, Салькина Гулсин Жукеновна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО»..	26
Аларкова Ирина Николаевна, Овод Светлана Фёдоровна, Гребенникова Валентина Дмитриевна, Хожайнова Елена Ивановна, Паршуткина Антонина Николаевна ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	31
Алехина Ольга Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ.....	34
Алианова Зура Султановна, Дубаева Кусум Абубакаровна ОТКРЫТЫЙ УРОК «КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ И ФОРМ СТРАХОВАНИЯ».....	37

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ

Сухачева Евгения Николаевна, Гребенщикова Татьяна Егоровна, Проскурина Наталия Егоровна, Ключникова Елена Васильевна, Паслась Вера Петровна РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	200
Тимофеева Татьяна Владимировна, Божкова Лариса Николаевна, Захарова Ольга Дмитриевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МУЗЫКОТЕРАПИИ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	203
Трофимова Ирина Николаевна ВИДЫ РАБОТ НАД ЗАДАЧЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	206
Тулаева Ольга Юрьевна ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	210
Филатова Татьяна Константиновна ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА НА УРОКАХ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА.....	213
Черникова Елена Николаевна СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ С ФГОС.....	216
Черникова Оксана Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	220
Чертыхина Людмила Павловна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	223
Щенцова Елена Анатольевна ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	229

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камдыкова Ирина Анатольевна ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ВНИМАНИЕ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ».....	236
Канищева Елена Вячеславовна, Котенева Нина Викторовна, Юрканова Ольга Александровна ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ.....	242
Лещенко Светлана Геннадьевна, Пахомова Ирина Михайловна РАЗВИТИЕ СВЯНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.....	245
Платонова Елена Викторовна ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	248
Пахомова Ирина Васильевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ».....	253

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

тельность, сформировать чувство патриотизма, бережного отношения к окружающей природе. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребёнка, что в дальнейшем с успехом реализуется в школьной жизни. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны дошкольники радуются или печалются, ощущают свою причастность к героическому прошлому. Во время прогулок в лес, в поле, к реке взрослые помогают своим детям увидеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Таким образом, игра в жизни дошкольника - это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. С помощью игр можно воспитать достойного гражданина своего города, родного края, страны, который будет бережно и с любовью относиться к окружающему его миру. Воспитание любви к родному краю - ключ к развитию человечности в ребёнке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, Г.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет / Г.М. Бондаренко. - Воронеж: ЦД Учитель, 2002. - 348 с.
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 267 с.
3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников / Г.Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. - 2008. - №2. - С. 19-24.

Алёхина Ольга Владимировна,

старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 12»,
г. Воркута

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Аннотация. Данная статья представляет опыт работы МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты по внедрению и использованию ИКТ в методическом сопровождении педагогов, раскрывает этапы, содержание и формы работы по информатизации методической работы с педагогическим коллективом.

Ключевые слова: методическое сопровождение, информатизация, ИКТ, педагогическая компетентность, электронные образовательные ресурсы, программы и приложения.

Эффективная система методической работы выступает важным условием повышения качества дошкольного образования [3, с. 7]. Методическое сопровождение направлено на обучение и развитие педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, а также составле-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

ния и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов для обеспечения образовательного процесса. Целью методического сопровождения является постоянное выявление и развитие потенциальных возможностей педагогического коллектива и как следствие повышение качества воспитательно-образовательной работы в целом.

Несомненно тот факт, что в основе методической работы лежит процесс сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет оценить уровень компетентности педагогических кадров, динамику роста их профессионального мастерства, эффективность работы каждого члена коллектива по результатам мониторинга и прочие важные характеристики качества образовательно-воспитательного процесса.

До недавних пор методическая работа осуществлялась с использованием традиционных форм и методов, сопровождаемых большим объемом бумажных носителей информации, что неизбежно влекло за собой временные затраты на ее сбор и анализ, затрудняло скорость обработки информации и принятия актуальных решений.

В связи с этим администрацией учреждения было принято решение об информатизации методического сопровождения в ДООУ.

Первым шагом в данном направлении стало формирование и обогащение информационно-образовательной среды учреждения:

- Реконструкция официального сайта учреждения, разработка страниц с блогами опытных педагогов, открытие форума для обмена информацией, опытом и мнениями участников педагогического процесса: администрации, педагогов, родителей.

- Обогащение материально-технической базы с помощью приобретения нового информационно-коммуникативного оборудования – ноутбука, мультимедийных проекторов, музыкальных центров с USB-интерфейсом, принтера, сканера, копира;

- Создание электронных баз: воспитанников, педагогов, электронных образовательных ресурсов, материалов контроля и мониторинга, методической документации учреждения (нормативно-правовые документы и локальные акты, образовательные проекты учреждения, основная образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов и специалистов, комплексное календарно-тематическое планирование, материалы педагогических советов и иных форм методической работы с педагогами, методические разработки);

- Создание электронных каталогов и картотек: учебно-методической литературы по направлениям и возрастам, наглядных демонстрационных материалов, раздаточных материалов, дидактических игр и пособий;

- Создание системы быстрой обратной связи с педагогами и специалистами учреждения посредством электронной почты в сети Internet;

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- Повышение квалификации представителей администрации и педагогов учреждения в области применения ИКТ в ДОУ (организация курсовой подготовки).

Вторым шагом выступило обогащение информационной образовательной среды учреждения в целом и методического сопровождения в частности электронными образовательными ресурсами:

- для проведения анкетирования педагогов, изучения профессиональной компетентности (создание он-лайн тестирования с помощью конструктора по разработке интерактивных образовательных модулей LearningApps, анкеты и опросники для заполнения в формате Microsoft Word);

- для проведения обучения педагогов и воспитанников (создание ЭОР для педагогов с помощью интерактивных образовательных модулей LearningApps, презентаций Microsoft PowerPoint, программы разработки интерактивного контента MacromediaFlash).

Третий шаг – активное внедрение ИКТ и ЭОР в работу по методическому сопровождению педагогов в ДОУ посредством новых форм:

- ведение документации старшего воспитателя, педагогов в формате ИКТ;
- интернет-рассылка педагогам посредством электронной почты методических материалов, консультаций, электронных каталогов, информации о конкурсном движении и повышении квалификации и т.д.;

- издательская деятельность по созданию буклетов, памяток, тематических газет и прочих продуктов;

- организация обучающих вебинаров для педагогов, курсов повышения квалификации;

- видеопросмотры открытых занятий для детального анализа;

- организация педагогических советов, семинаров, деловых игр, педагогических дебатов, виртуальных экскурсий с применением средств ИКТ;

- предоставление педагогам возможности общения, обмена опытом с профессиональными сообществами педагогов, размещение методических материалов и разработок педагогов посредством использования сети Internet: на сайте учреждения, сайтах профессиональных педагогических сообществ, сайтах научно-практических конференций и профессиональных конкурсов;

Четвертым шагом стало подведение итогов опыта использования ИКТ в методическом сопровождении педагогов ДОУ.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Полученный опыт позволяет сделать вывод, что применение ИКТ на порядок повышает качество и культуру управленческой деятельности, создает необходимые резервы для работы в режиме развития.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Внедрение ИКТ в сферу управления учреждением позволило повысить экономии затрат труда и времени; оптимизировать и автоматизировать информационные процессы; увеличить оперативность принятия управленческих решений, их адекватность и продуктивность; повысить информированность о состоянии качества воспитательно-образовательного процесса в учреждении; совершенствовать формы методической деятельности; способствовать развитию педагогического творчества и информационной компетентности как старшего воспитателя так и педагогического коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абумова, Г.А. Информационные технологии как основа развития современной общеобразовательной школы: дис. . канд. пед. наук 13.00.01/ Г.А. Абумова. — М., 2001. — 143 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — М.: Академия, 2007. — 192 с.
3. Трубина, И.И. Информационная основа управления образовательным учреждением / И. И. Трубина, В. В. Липатов, Ю. И. Rogozin // Информатика и образование. 2003. — № 2. — С. 128.

Алханова Зура Султановна,
Дубаева Кусум Абубакаровна,
преподаватели юридических дисциплин,
ГБПОУ «Грозненский политехнический техникум»,
г. Грозный, Чеченская Республика

ОТКРЫТЫЙ УРОК «КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ И ФОРМ СТРАХОВАНИЯ»

Аннотация. Виды и подвиды страхования и ознакомление с копиями договоров. Способы заключения договоров имущественного, личного страхования.

Ключевые слова: Договор, страховщик, цедент, ретроцессия, страхователь.
Тема урока: «Классификация видов и форм страхования».

Цель урока:

Образовательная:

1. Ознакомить обучающихся с основными отраслями, под отраслями и видами страхования.

Развивающая:

1. Развитие навыков самостоятельной работы, способности правильно формировать свои мысли, делать выводы.

Воспитательная:

1. Воспитание информационной культуры, познавательных интересов, оптимизация социально- психологического климата в группе.

Задачи урока:

1. Познакомить с направлениями государственного регулирования страховой деятельности, основными функциями Федеральной службы России по надзору за страховой деятельностью, задачами территориальных органов Федеральной службы России по надзору за страховой деятельностью.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

боты. Связная речь детей стала отличаться более стойкой логической последовательностью, более высоким уровнем произвольности и программированности. Высказывания детей стали более развернутыми за счет использования сложных синтаксических конструкций, выражающих различные отношения между частями высказывания.

Результаты исследования позволяют рекомендовать комплекс упражнений, направленный на развитие связной речи средствами ознакомления с русскими народными сказками, к использованию учителям-логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с общим недоразвитием речи в коррекционной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Изд. центр Академия, 2000. – 400 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Аркти, 2004. – 345 с.

Платонова Елена Викторовна

педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 12»,
г. Воркута

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье определяются существенные отличия нейропсихологического подхода в сравнении с традиционным к диагностике и коррекции детей дошкольного возраста, раскрывается содержание нейропсихологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, нейропсихологический подход, коррекция, абилитация, метод замещающего онтогенеза.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является актуальной проблемой современной педагогики, психологии, медицины и дефектологии вследствие все возрастающей частоты выявления таких детей в последние годы.

Классический подход к психологической диагностике и коррекции детей в дошкольных учреждениях предполагает выявление определенных нарушений в работе высших психических функций (далее – ВПФ) и личностно-эмоциональной сфере ребенка и их планомерное развитие комплексом коррекционно-развивающих игр и заданий, причем принцип выбора игровых заданий можно свести к формуле «развиваем то, что недостаточно развито».

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Данный подход хорошо себя зарекомендовал для работы с детьми дошкольного возраста, не имеющими грубых нарушений психофизического развития. Но в работе с детьми с ОВЗ, как показывает практика, такой подход зачастую несостоятелен, так как не приносит желаемых результатов или же динамика изменений крайне мала вследствие того, что и без того слабое звено психической деятельности ребенка получает дополнительную чрезмерную нагрузку без исследования причин его недостаточности. Такая картина наблюдается в работе с большинством категорий детей с ОВЗ, преимущественно же в следующих категориях:

1. Дети с нарушением речи
2. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
3. Дети с умственной отсталостью
4. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития

Выделенные категории детей с ОВЗ объединяет характерное для них значительное поражение работы мозговых структур, нарушающее нормальный онтогенез и требующих качественно иного подхода к организации коррекции, абилитации и реабилитации ребенка.

Таким современным и эффективным подходом выступает нейропсихология детского возраста.

Нейропсихологический подход к диагностике, коррекции, абилитации, профилактике и прогнозу процессов развития методологически опирается на базовые постулаты клинико-эволюционной системной парадигмы (Х.Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.А.Орбели, Н.А. Бернштейн, А.С. Шмарьян, Л.О. Бадалян, В.П. Самохвалов и др.); нейропсихологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации ВПФ А.Р. Лурия — Л.С. Цветковой и Э.Г. Симерницкой; научно-практические технологии телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн, Д. Боаделла и др.).

Нейропсихологическое сопровождение ребенка с ОВЗ мало чем отличается по своей структуре от традиционного индивидуального психологического сопровождения детей в дошкольных учреждениях, но содержание, формы и методы такого сопровождения имеют кардинальные отличия.

Нейропсихологическое сопровождение начинается с постановки диагноза психолого-медико-педагогической комиссией и обращения к психологу.

На первом этапе работы специалист проводит сбор анамнестических сведений и нейропсихологическую диагностику ребенка. Нейропсихологический метод обследования в отличие от других методов диагностики решает задачи выявления причин и механизма отставания в развитии ребенка, изучает сформированность или задержку развития ВПФ и их структурную неполноценность, выявляет недостаточность работы определенных зон мозга функционального или органического генеза, т.е. дает возможность соотнести девиацию

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

или дефицит в развитии психики ребенка с задержкой созревания тех или других зон головного мозга. [6, с. 14].

Нейропсихологическая диагностика выступает основой для составления индивидуальной нейропсихологической коррекционной программы ребенка с ОВЗ и разработки рекомендаций для родителей и педагогов. В зависимости от тяжести актуального состояния ребенка, готовности родителей к взаимодействию со специалистом и других объективных причин, коррекционно-развивающая работа может проводиться в форме индивидуальных занятий, индивидуальных занятий с родителем, детско-родительских групп.

Как диагностическая, так и коррекционная (абилитационная и т.д.) модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе и теорией нейропсихологической реабилитации Л.С. Цветковой.

Нейропсихологическая коррекция направлена на реструктурирование нарушенных или дефицитарных функций мозга, создание возможностей для так называемого дозревания мозговых структур и развития компенсаторных механизмов за счет искусственного воссоздания нормального хода онтогенеза структур головного мозга, что представляет собой сочетание методов замещающего онтогенеза А.В.Семенович и восстановительного обучения Л.С.Цветковой.

Таблица 1

Поуровневая структура нейрокоррекционной работы

Коррекционные мишени	Методики коррекционного воздействия	Способы и средства коррекционного воздействия
Уровень 1 – активации энергетического потенциала, стабилизации и повышения пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (Активизация подкорковых и стволовых образований головного мозга)		
формирование саморегуляции ребенка посредством ритмологических, ритуализованных способов воздействия. Обнаружение и разрушение патологических, псевдокомпенсаторных механизмов, оптимизация естественного и истинно компенсаторного потенциала произвольной саморегуляции ребенка	телесно-ориентированные, натуропатические, этологические, арттерапевтические методики	дыхательные упражнения, массажные дорожки, пальчиковая гимнастика, различные виды ходьбы, «Яйцо», растяжки, эмоциональное рисование, психогимнастика
Уровень 2 – операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (Активизация подкорково-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий)		
преодоление нарушений, искажений различных операциональных психологических	методы когнитивной коррекции, ме-	глазодвигательные упражнения, паль-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

ских факторов (в первую очередь когнитивных навыков и автоматизмов), создание предпосылок для полноценного формирования целостных психических функций (речи, памяти, соматогнозиса, пространственных представлений и т.д.) и межфункциональных взаимодействий (письма, соматорефлексии, мышления).	тодика восстановительного обучения телесно-ориентированные, арттерапевтические методики	лельные и перекрестные движения, игры с мячом, упражнения для развития зрительного гнозиса, дидактические игры и упражнения
Уровень 3 – произвольной саморегуляции, мышления и смыслообразующей функции психических процессов (Активизация передних (префронтальных) отделов мозга)		
корректируются и формируются синтетические, интегративные меж- и надфункциональные взаимодействия, закрепляются накопленные на прежних уровнях способы и алгоритмы использования обобщающей и регулирующей функции речи, интеллектуальных операций, произвольного внимания. Автоматизируются навыки произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах	Все методы, применявшиеся ранее, модифицируются в систему, подчиненную групповыми (игровыми, социальными) правилами, расширением репертуара «ролей» и т.п.	стоп-игры, игры с правилами, формулировка вопросов, дидактические игры на развитие ВПФ, игры на развитие коммуникативных навыков

Несмотря на представленную уровневую модель высших психических процессов, коррекционное воздействие, как представлялось очевидным, не идет от первого уровня к третьему, а требует одновременного включения всех уровней. Однако удельный вес и время, начало и завершение их применения будут варьироваться в зависимости от исходного статуса и динамики психолого-педагогического сопровождения. Чем глубже дефицит, тем больше времени уделяется проработке 1-го уровня, с постепенным переходом к следующим. Одновременно должны повышаться регламентация и структурированность программ произвольной регуляции поведения ребенка [5, с. 19]. Т.е. обучение ребенка саморегуляции поведения пронизывает весь процесс нейропсихологической коррекции, от пассивной (управляемой извне) в начале занятий к активной, самостоятельной саморегуляции к завершению коррекционной программы.

Занятия начинаются с психомоторной коррекции ребенка. Но уже со второго третьего занятия включаются нейропсихологические, логопедические и иные упражнения, направленные на коррекцию ВПФ. Это связано с тем очевидным фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом. Они постепенно создают и все больше расширяют зону ближайшего развития ребенка.

В процессе коррекционной работы с ребенком происходит интериоризация изначально полностью осознанного и контролируемого паттерна поведения (3-й уровень) до уровня непроизвольной саморегуляции (1-й уровень), то

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

есть автоматизации действий — что касается широкого круга формируемых у ребенка действий и процессов: двигательных, социальных, эмоциональных, когнитивных. Этот завершающий этап нейропсихологической коррекции абсолютно необходим по той причине, что произвольная саморегуляция во всех своих ипостасях чрезвычайно энергоемка, потому «невыгодна» с позиций целостного организма и инстинктивно отвергаема на уровне самосохранения. Будучи доведенной до уровня автоматизмов, операций, она становится более экологичной, используемой без лишних энергоинформационных затрат, а потому — адаптивной, что и является основной целью любой коррекционно-развивающей работы.

Итогом всего обычно 3 месячного курса нейрокоррекционной работы с ребенком с ОВЗ служит завершающее нейропсихологическое обследование для оценки актуального состояния и динамики произошедших изменений, внесение изменений в последующую программу нейропсихологической коррекции, если она будет необходима.

Накопленный опыт работы по нейропсихологическому сопровождению детей с ОВЗ позволяет судить о высокой эффективности данной работы и рекомендовать к применению заинтересованным специалистам дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. — 2 изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. — 296 с.
2. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2013. — 168 с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
6. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
7. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — Изд. 2-е, исправленное и дополненное. — М.: Российское педагогическое агентство, Когито центр, 1998. — 128 с.