

Об организации педагогических наблюдений как основном способе оценки индивидуального развития ребенка

*Платонова Елена Викторовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты*

17.09.2018 г.



Свирская Лидия Васильевна

доцент кафедры педагогики и психологии
ОАОУ ДПО «Новгородский институт развития
образования»,
канд. пед. наук



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Педагогическое наблюдение позволяет:

- увидеть конкретные изменения в различных областях развития ребенка с течением времени;
- выбирать правильные педагогические стратегии и вносить изменения в календарно-тематические планы, с тем чтобы образовательная технология наилучшим образом подходила для детей, находящихся в группе.
- видеть, как те или иные знания и умения, полученные детьми в различных видах деятельности, осмысливаются, трансформируются и используются ими самостоятельно;
- внести необходимые изменения в развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям детей группы.
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- получить обратную связь об эффективности или неэффективности собственных педагогических действий
- дать взрослым (и родителям, и педагогам) больше информации о возможностях детей, оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть особенности, нужды и потребности, поддерживать и поощрять его активности и инициативу в познании, координировать действия взрослых;

Идеальные условия для наблюдения – свободная игра детей



Основные требования, предъявляемые к записям наблюдений

- 1. Маркировка:** дата, имя или инициалы наблюдателя, имя и возраст ребенка.
- 2. Цель наблюдения** (в случае заданной цели)
- 3. Контекст** (краткое описание ситуации, в которой происходят наблюдаемые действия)
- 4. Запись диалога/монолог** (некорректированная прямая речь)

Ведение и анализ записей наблюдений

Пример записи наблюдения:

24.05.2018 г. Осадчая Е.В. Во время прогулки Соня быстро побежала, зацепилась за самокат и упала. **Макар (5 лет)** предложил ей свою помощь, поднял с земли, отряхнул курточку, и сказал: «Бегать надо по беговым дорожкам, а здесь опасно. Видишь – тут на самокате катаются».

Пример анализа по проявляемым ключевым компетентностям:

Социальная компетентность (заметил, предложил помощь),
Коммуникативная компетентность (внятно сформулировал мысль),
Деятельностная компетентность («бегать надо по беговым дорожкам»),
Информационная компетентность (обращение к собственному опыту),
Здоровьесберегающая компетентность («здесь опасно»).



Правила анализа и интерпретации результатов наблюдения

- факты рассматриваются комплексно
- ведется поиск типичного в поведении ребенка
- устанавливается взаимосвязь между различными фактами;
- вслед за определением типичного формулируются выводы, и уже на основе выводов определяются цели и содержание изменений в образовательной траектории ребенка.

**Результаты наблюдения служат основой
для индивидуализации образования ребенка**

