

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты

Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

Семинар – практикум

«Индивидуализация образовательного процесса как необходимое условие реализации ФГОС ДО»



ФГБНУ
«Институт изучения
детства, семьи
и воспитания
Российской академии
образования»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа «Вдохновение»

Соответствует ФГОС ДО

Программа создана под научным руководством академика РАО Александра Григорьевича Асмолова, Директора ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Авторский коллектив :

Федосова Ирина Евгеньевна,
к.э.н., соавтор Примерной основной образовательной программы (fgosreestr.ru),
Основной образовательной программы «Вдохновение»

Свирская Лидия Васильевна
к.п.н., доцент центра дополнительного профессионального образования мониторинга НИРО,

Загвоздкин Владимир Константинович,
к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГАУ ФИРО, член рабочей группы по разработке ФГОС ДО



Цель Программы «Вдохновение»

целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

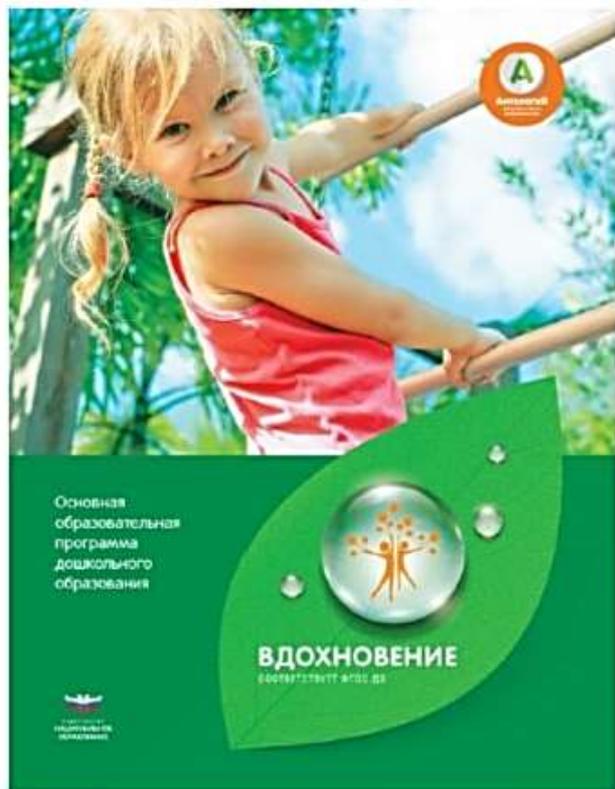


Стержневое ядро программы: ПРИНЦИП СОВМЕСТНОГО ДЕЙСТВИЯ «СО-КОНСТРУКЦИИ»

Образовательные процессы при со-конструкции:

- совместно конструируются и детьми, и взрослыми.
- обеспечивают создание учебного сообщества, в котором и ребенок и взрослые одинаково активны
- организуют процессы межличностного взаимодействия между ребенком, другими детьми и другими взрослыми
- обеспечивают активное взаимодействие с социокультурным окружением для повышения образовательных эффектов, а также максимального включения в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников
- учитывают при проектировании «зону ближайшего развития» ребенка, предыдущий опыт и знания, социокультурный контекст развития детей.

Основная образовательная программа «Вдохновение»



Принципы программы:

1. Признание разнообразия детства.
2. Преемственность с начальным уровнем образования.
3. Содействие, сотрудничество и участие.
4. Обогащение (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Позитивная эмоциональная атмосфера и эмоциональное благополучие.
6. Принцип адекватности уровню развития – работа в зоне ближайшего развития.
7. Право ребенка на ошибку.
8. Поддержка игры во всех ее видах и формах.
9. Поддержка исследовательской активности.
10. Вариативность форм реализации программы, гибкость планирования.

Стратегия психолого-педагогической поддержки детей – основа разработки индивидуальной траектория развития

Открытие, понимание
и отделение себя
как субъекта

Приобщение к
социальной
культуре

Стандарт дошкольного образования - это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Социализация выступает как присвоение ребенком норм человеческого общежития, а индивидуализация - как постоянное открытие, понимание и отделение себя как субъекта.

Главным критерием социального развития выступает не степень усвоения социальных норм и правил поведения, адаптированности к окружающему миру на уровне приспособленчества, а степень самостоятельности, инициативности, творчества личности, т.е. проявление субъектности.

Психолого - педагогические условия индивидуализации образовательного процесса

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- поддержка или инициирование взаимодействия с людьми (в том числе использование потенциала семьи, привлечение ресурсов социального окружения);
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка, подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- готовность взрослых отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том числе, если их инициатива не принимается детьми;
- отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

Для обеспечения индивидуализации образования необходимо, чтобы ребенок:

- имел **возможность выбора** (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и др.);
- получал опыт осознания того, что его **личная свобода** — в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получал **поддержку в ходе поисков, проб и ошибок**, в процессе которых «хочу» преобразовывалось в могу;
- имел **опыт кооперации** с другими детьми.

Право выбора

- Нет альтернативы-нет условий для выбора
- Нет выбора – нет свободы
- Нет свободы- нет ответственности
- Нет ни свободы, ни ответственности – нет ни желаний, ни переживаний



Индивидуальные особенности

- Возраст/ уровень развития
- Пол/Стиль учения
- Способности (потребности/сильные стороны)
- Характер и темперамент
- Интересы и самосознание
- Семейная культура/семейная среда



Факторы темпа освоения содержания образования:

- **Пол ребенка:** мальчики, девочки
- **Полушарная асимметрия:** левши, правши, смешанный тип
- **Тип темперамента:** сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик
- **Состояние здоровья:** норма, ЧБД, дети, стоящие на диспансерных учетах
- **Данные социометрии:** «звезды», «предпочитаемые», «отверженные»
- **Особенности восприятия информации:** кинестетики, аудиалы, визуалы



ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ рассматривается как своеобразие, уникальность свойств личности, проявляющаяся в неповторимом сочетании черт характера, темперамента интеллекта, способностей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Сравнительный анализ подходов

Индивидуальный подход в образовании	Критерий	Индивидуализация образования
<ul style="list-style-type: none">- организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка;- обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии	ЦЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none">- содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
<ul style="list-style-type: none">- прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми;- требование и оценка результата	СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none">- признание права выбора;- совместное обсуждение целей и деталей;- акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

Индивидуальный подход в образовании	Критерий	Индивидуализация образования
- диктат и опека	ТАКТИКА	- сотрудничество и партнерские отношения
-следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия	«ХОРОШИЙ РЕБЕНОК»	- инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, - творческий
- ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; - усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития	УБЕЖДЕНИЕ	- ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; - самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта

Сравнительный анализ подходов

Индивидуальный подход в образовании	Критерий	Индивидуализация образования
<p>Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы;</p> <p>от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)</p>	<p>ВЫВОД</p>	<p>Индивидуализация распространяется на каждого ребенка;</p> <p>от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего</p>

Уровни индивидуализации

- Групповая индивидуализация



- Индивидуализация подгруппы внутри группы детей одного возраста



- Индивидуализация на персональном уровне



Уровни индивидуализации образования

Уровень	Характеристика
<p><u>Уровень всей группы</u> учет состава детей по возрасту, полу и уровню развития</p>	<p>От педагога требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.</p>
<p><u>Уровень подгруппы</u> внутри одной группы детей учет результатов психолого-педагогической диагностики – микрогруппы</p>	<p>От педагога требуется использование приемов индивидуализации, удовлетворяющих потребности детей в данной подгруппе, помогая тем самым детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы.</p>
<p><u>Уровень отдельных детей</u> <u>в группе</u> укрепление сильных сторон и коррекция недостатков</p>	<p>От педагога требуется умение определить задачи и подобрать адекватные методы индивидуальной работы.</p>

Дифференцированный подход к организации образовательного процесса

Принцип дифференциации влияет на образовательную деятельность на четырех уровнях:

- ✓ содержание,
- ✓ процесс,
- ✓ среда (в том числе предметно-развивающая)
- ✓ результаты.

На всех этих четырех уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы».

Дифференциация содержания

В зависимости от готовности детей педагог, например:

- ✓ выявляет ранее полученный опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует под них вопросы и ход деятельности;
- ✓ позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени
- ✓ показывает многочисленные примеры употребления новых знаний таким образом, чтобы дети могли их соотнести с различным личным опытом и установить связь;
- ✓ в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего;
- ✓ предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать те, которые соответствуют их готовности.

Дифференциация содержания

В зависимости от интересов ребенка педагог, например:

- ✓ заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы.

В зависимости от особенностей ребенка педагог, например:

- ✓ заботится о том, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, позволял варьировать стиль обучения детей.
- ✓ поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения и передавали свои «находки» другим ребятам;
- ✓ представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические представления (например, чтобы показать, что части составляют общую картину).

Дифференциация процесса

- В зависимости от готовности к обучению детей*** педагог, например:
- ✓ заботится о том, чтобы деятельность, которую он организует для ознакомления детей с идеей, понятием или навыком, соответствовала текущему уровню их знаний.
 - ✓ в деятельности с одной и той же целью для всех детей обеспечивает разнообразие материалов и инструментов.
 - ✓ обеспечивает деятельность тем, кто уже закончил свою работу.
 - ✓ использует различные виды вопросов, которые активизируют различные познавательные функции, соответственно изучая готовность детей к обучению.
 - ✓ использует обратную связь для направления детей в соответствии с их возможностями.
 - ✓ напоминает детям, что к нему можно обращаться в процессе обучения.
 - ✓ дает четкие инструкции детям, поскольку они пытаются овладеть новыми знаниями по-разному.
 - ✓ предоставляет детям возможность заниматься дальше или вернуться к чему-то, чтобы они научились понимать лучше.

Дифференциация процесса

В зависимости от интересов детей педагог, например

- ✓ связывает понятие, которое хочет объяснить детям, с их интересами

В зависимости от особенностей детей педагог, например

- ✓ показывает детям разные способы экстерииоризации понятия: письменный, цифрами или символами, и устный.
- ✓ объясняет в начале деятельности ее цели и обобщает выводы обсуждения, эксперимента, исследования и т.д.
- ✓ «думает вслух», чтобы позволить детям наблюдать за его способом мышления.
- ✓ поощряет детей выполнение заданий разными способами.
- ✓ позволяет детям выбирать условия работы: индивидуально или в группе, сидя или стоя, за столом или на полу.

Дифференциация результатов

В зависимости от готовности к обучению разных детей педагог

- ✓ во время заключительного представления поощряет детей таким образом, чтобы способствовать проявлению ими приобретенных умений и знаний по теме.
- ✓ дает детям инструкции (в доступной детям форме), которые могут быть использованы в случае необходимости.
- ✓ помогает разбить на отдельные шаги процесс достижения результата, направляет детей во время работы.
- ✓ использует методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей (например, наблюдение, вопросы к детям, организация наблюдений в портфолио).
- ✓ предлагает различные формы организации деятельности, разрешает детям выбрать ту, которая им подходит.

Дифференциация результатов

В зависимости от интересов детей педагог, например

- ✓ во время строительства или работы в группе позволяет детям «работать» над участком, который больше всего их интересует
- ✓ дает детям возможность выбирать способ презентации приобретенных знаний (рассказ, театральное представление, кукольный спектакль и т. д.)

В зависимости от особенностей детей воспитатель, например

- ✓ позволяет детям показать, чему они научились в одиночку или в группе, при помощи строительных материалов, письменных форм, рисунков, устных рассказов, спектаклей и других способов, доступных детям.

ПРАКТИКУМ

Деятельность рабочих групп
по проблеме:

«Практическая реализация принципа
индивидуализации образовательного процесса»

Оценка индивидуального развития детей подготовительной группы в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
за 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Внимателен о слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок мультфильмов		Имеет предпочтении в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.		
1	Лена В.	3		3		4		4		4		4		3		3		3,5	
2	Сереза М.	2		3		3		3		3		3		2		2		2,6	
3	Юля К.	4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
4	Коля А.	3		3		3		3		4		3		3		3		3,1	
5	Ира М.	4		4		4		4		4		3		4		4		3,9	
6	Таня К.	4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
7	Петя С.	2		3		2		2		2		1		1		2		1,9	
8	Маша Д.	3		3		2		2		3		2		2		4		2,6	
9	Саша А.	4		4		4		4		4		4		4		4		4,0	
10	Миша М.	5		4		4		4		4		4		4		4		4,1	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,4		3,5		3,4		3,4		3,6		3,2		3,1		3,4		3,4	

**ПАМЯТКА
ПО ПРОЦЕДУРЕ ПОДСЧЕТА
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Пятибалльная система оценки	
1 балл	ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла	ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Варианты развития
на основе средних значений итоговых показателей
по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития**

Оптимальный уровень – выше 3,8 (нормативные варианты развития).

Допустимый уровень – от 2,3 до 3,7 (показатель проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Недостаточный уровень – менее 2,2 (свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области).

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Структура описания инструментария педагогической диагностики

Метод*:

*(Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
-наблюдение (в совместной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе НОД);
-проблемная (диагностическая) ситуация;
-беседа).

Материал*:

*(Краткое описание требуемого оборудования и материалов)

Форма проведения*:

*(Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая).

Задание*:

Организация проведения педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Критерий	Специально организованные образовательные (проблемные) ситуации	Наблюдение за проявлениями ребенка в самостоятельной деятельности	Наблюдение за проявлениями ребенка в совместной деятельности и общении	Анализ продуктов детской деятельности
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат				
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со сверстниками, взрослыми, в природе				
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным				
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов				
Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор				
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет				
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры				
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур				

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И. ребёнка: Петя С. дата рождения: 01.06.2012 г. возраст на 01.09.2018 г.: 6 л. 3 м. группа: подготовительная 1

Проблемные образовательные области ООП ДО: «Социально-коммуникативное развитие»

Выявленные проблемы: испытывает затруднения в освоении содержания образовательных областей, имеет неустойчивый интерес к деятельности, неусидчив, редко проявляет инициативу, часто нарушает нормы и правила поведения в группе, нормы речевого этикета, не проявляет активности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, замкнут, конфликтен, затрудняется в определении эмоционального состояния партнеров по общению, в проведении нравственной оценки своим и чужим поступкам, игровая деятельность не соответствует возрасту ребенка, преобладают примитивные сюжеты игр, недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

Основное направление развивающей работы: формирование эмоциональной и коммуникативной компетентности в соответствии с возрастом, развитие активности и инициативы, способности к эмпатии в общении со взрослыми и сверстниками, развитие игровой деятельности согласно возрасту, закрепление правил поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, посредством использования специально подобранных дидактических игр и упражнений.

Задачи развивающей работы: развивать навыки самообслуживания и опрятности, развивать навыки совместного взаимодействия со сверстниками в процессе коллективных игр; учить правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, нормам поведения в группе и общественных местах; формировать навыки нравственной оценки своего и чужого поведения; воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда; развивать проявления самостоятельности и инициативности в общении, в игровой и продуктивной деятельности.

Планируемый результат: Владеет элементарными навыками самообслуживания. Сформированы навыки опрятности, навыки совместного взаимодействия со сверстниками в процессе коллективных игр. Способен произвести нравственную оценку своего и чужого поведения. Бережно и уважительно относится к результатам своего и чужого труда. Проявляет самостоятельность и инициативность в общении, в игровой и продуктивной деятельности. Соблюдает нормы поведения в группе и общественных местах. Внимательно слушает взрослого, умеет действовать по правилу, образцу.

Взаимодействие с родителями:

Индивидуальный образовательный маршрут

Содержание развивающей деятельности	Место в режиме дня				Форма организации	
	Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	в подгрупповой форме	в индивидуальной форме
Схемы и алгоритмы действий по самообслуживанию						
Игры на развитие внимание						
Организация продуктивной деятельности по конструированию и моделированию с последующей оценкой ребенком результатов своего труда						
Чтение литературных произведений с последующим обсуждением характеров героев и их поступков.						
Беседы на этические темы						
Экскурсии в общественные места для закрепления правил поведения						
Обыгрывание конфликтных ситуаций.						
Разбор проблемных ситуаций по сюжетным картинкам.						
Коммуникативные игры: «Холодно – горячо, право – лево», «Замри»						
Игры на взаимодействие со сверстниками: «Доброе животное», «Паровозик»						
Игры по развитию этикета речевого общения						

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Взаимодействие с родителями:

повышение педагогической компетентности:

- Оформление информационных стендов,
- Изготовление стенгазет, буклетов, памяток, консультаций, сборников игр и пр.
- Групповые встречи: родительские собрания, консультации, практикумы, мастер – классы, круглые столы,
- Дни открытых дверей.

обеспечение обратной связи:

- Индивидуальные беседы,
- Почта доверия,
- Анкетирование и др.

вовлечение в образовательную деятельность:

- Проектная деятельность совместно с родителями,
- Открытая образовательная или игровая деятельность с приглашением родителей,
- Совместная подготовка и участие в конкурсном движении различных направлений и уровней.

привлечение к участию в открытых мероприятиях:

- Тематические досуги и развлечения,
- Театрализованные представления для детей с участием родителей,
- Праздники и фестивали физкультурно-спортивной, игровой и литературно-музыкальной направленности.

Воспитанники подготовительной группы



ЛЕНА В.



СЕРЕЖА М.



ЮЛЯ К.



КОЛЯ А.



ИРА М.

МАША Д.

ТАНЯ К.



ПЕТЯ С.



САША А.



МИША М.



Характеристика детей подготовительной группы



ЮЛЯ Н.

- отличается большим словарным запасом, преобладает монологическая речь, хорошо развито воображение;
- преобладает зрительная память;
- любит рисовать



ИРА М.

- умеет концентрировать внимание на поставленной задаче, отвлекается редко, понимает инструкции педагога;
- хорошо развиты мыслительные операции. Легко обобщает, сравнивает, достаточно подробно анализирует;
- в играх в основном занимает лидирующую позицию



ЛЕНА В.

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- эмоционально отзывчивая;
- любит лепить из пластилина



СЕРЕЖА М.

- имеет ограниченные возможности здоровья по зрению;
- интереса к занятиям не проявляет, на занятиях малоактивен, не собран.
- в игре отдает предпочтение подвижным играм, может сам организовать игру в своей микрогруппе.



КОЛЯ А.

- любознательный, активный интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- играть предпочитает один, не проявляет стремления включиться в игру других детей, но охотно принимает в свою игру взрослых;
- внимание неустойчивое, часто переключается на другое действие, память хорошая, но кратковременная



Характеристика детей подготовительной группы



ТАНЯ К.

- Ярко выражен устойчивый познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- богатый активный словарь;
- любит рисовать.

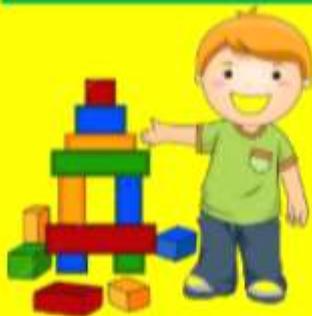


МАША Д.

- Испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, конфликтна;
- предпочитает игры в одиночку;
- увлекается морскими обитателями.

ПЕТЯ С.

- Испытывает затруднения при освоении содержания всех областей ООП ДО;
- неусидчив, быстро теряет интерес;
- любит конструировать из LEGO



САША А.

- Коммуникабелен, любит играть в подражательные игры;
- слабо развита мелкая моторика;
- любимая игрушка плюшевый медведь, с которым не расстается.



МИША М.

- Отдает предпочтение играм на развитие логического мышления;
- обладает хорошей памятью и богатым воображением
- изучает английский язык



НОД по социально – коммуникативному развитию в подготовительной группе

Тема: «Путешествие на остров сокровищ»

Цель: формирование социальных навыков у детей в процессе выполнения коллективной работы.

Задачи

Образовательные:

- Систематизировать представления детей о корабле, его составных частях;
- Учить анализировать конструкцию сооружения: размер, расположение деталей;
- Мотивировать детей на создание постройки с использованием бросового материала, вызвать у детей интерес к творческому конструированию.

Развивающие:

- Развивать умение находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом;
- Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки, пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки коллективной, слаженной работы через использование игровых приемов обучения;
- Способствовать формированию навыков сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания через деятельность в малых группах.

Материал:

бутылка с посланием; мультимедийная установка; строительный (бросовый) материал для конструирования; на каждого ребёнка - набор гуашевых красок, кисточка для рисования, стаканчик с водой, бумажные салфетки, фартуки клеёнчатые; клеёнка; влажные салфетки, бумажные полотенца.

Методические приемы:

1. Отгадывание загадок.
2. Игровые приемы обучения: упражнение «Клубочек», распределение в микрогруппы, игра «Мостик».
3. Педагогическая технология «Рефлексивный круг».

**Содержание образовательной деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Фронтальные формы работы	Подгрупповые формы работы	Индивидуальные формы работы

**Содержание образовательной деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Фронтальные формы работы	Подгрупповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Обсуждение, рефлексия • Ситуация морального выбора • Музыкально-спортивная разминка • Глазодвигательная гимнастика • Взаимообучение • Квест-игра • Сюжетно-ролевая игра • Режиссерская игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ, демонстрация • Объяснение • Указание • Вопросы на закрепление • Актуализация опыта • Подведение итогов, рефлексия • Взаимообучение • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Организация работы микрогрупп детей по интересам • Продуктивная деятельность • Конструирование, моделирование (по условиям, по теме, по схеме, образцу) • Сюжетно-ролевая, режиссерская игра • Изготовление украшений, декораций 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный проект (в подготовительной работе) • Индивидуальная выставка творческих работ • Поручение • Коллекционирование

Можно говорить об успешной индивидуализации образовательного процесса , если ребенок

- **проявляет инициативность;**
- **умеет сформулировать свою идею и отстаивать ее;**
- **умеет планировать собственную деятельность;**
- **умеет распределять обязанности в команде, подчиняться или вести за собой;**
- **умеет доводить начатое дело до конца;**
- **легко переключается с одного вида деятельности на другой;**
- **проявляет творческие навыки;**
- **умеет использовать в деятельности полученные знания;**
- **проявляет избирательность к видам деятельности;**
- **проявляет самостоятельность в разных видах деятельности.**

*Каждый ребенок – это особый мир,
познавать его может только тот,
кто умеет вместе с ним разделить его
огорчение и тревоги, его радости и
успехи.*



Януш Корчак