**Консультация для педагогических работников**

**«Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию»**

Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 12» г. Воркуты

Платонова Е.В.

(Слайд 2)

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.   
    
Структурное подразделение Коми республиканского института развития образования [Центр аттестации и экспертизы в образовании](http://kriro.ru/institut/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_orgamizacii/struktura_i_organy_upravlenya/tsentr_attestatsii_i_ekspertizy_v_obrazovanii.php) осуществляет деятельность по информационно-аналитическому, организационно-методическому и экспертно-консультативному обеспечению процедуры аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность в Республике Коми.

(Слайд 3)

Порядок аттестации педагогических работников в сфере дошкольного образования регламентируется нормативно-правовыми и законодательными актами федерального и регионального уровней. Основополагающим документом, определяющим порядок аттестации педагогических работников является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».  С полным перечнем данных документов вы можете ознакомиться на сайте КРИРО в разделе «Аттестация» и в методическом кабинете Учреждения.

(Слайд 4)

Аттестация педагогических работников подразделяется на следующие виды:

Обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности

Аттестацию на квалификационную категорию (первую, высшую)

Обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогические работники проходят по достижению стажа работы в должности 2 года. и далее каждые пять лет. Аттестация проводится в виде тестирования. Решение о подтверждении соответствия педагога занимаемой должности выносится на заседании Аттестационной комиссии Учреждения. От аттестации на соответствие занимаемой должности освобождены педагоги, имеющие стаж работы менее двух лет, находящие в отпуске по беременности и уходу за ребенком, а также педагоги, имеющие квалификационную категорию.

Аттестация на присуждение педагогу квалификационной категории (первой или высшей) осуществляется на основе добровольного решения педагога и его личного заявления в аттестационную комиссию. Также сейчас необходимо подавать и электронное заявление на прохождение аттестации на квалификационную категорию на сайте КРИРО.

Заявление может быть подано независимо от продолжительности работы в организации, в частности когда работник находится в отпуске по уходу за ребенком.

Педагог, имеющий квалификационную категорию получает повышенный оклад: для первой категории + 40% и для высшей + 60% к окладу. Установленные квалификационные категории сохраняются до окончания срока их действия при переходе в иную организацию, в том числе расположенную в другом субъекте РФ

Квалификационная категория присваивается педагогу по решению Аттестационной комиссии МО или РК сроком на 5 лет, по завершении которого педагог имеет право подтвердить присвоенную категорию, претендовать на присуждение более высокой квалификационной категории (например на высшую категорию после первой). По истечении срока действия квалификационной категории в случае отсутствия ее подтверждения категория и доплаты с педагога снимаются.

Формой представления результатов профессиональной деятельности педагога в аттестационную комиссию для присуждения квалификационной категории является аттестационное портфолио.

(Слайд 5)

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.02.2017 № 28-п «О введении новых моделей портфолио» регулирует требования к структуре и содержанию аттестационных портфолио согласно утвержденной модели критериев и показателей, характеризующих качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Давайте разберем каждый из них подробнее .

(Слайд 6)

**Критерии и показатели**

**Критерий № 1. Выявление и развитие способностей детей дошкольного возраста к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

Показатель 1.1. Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня.

Данный показатель отражает результаты работы педагога по ежегодному участию своих воспитанников в мероприятиях разного уровня. Общее количество участников по годам суммируется и высчитывается средний показатель от общего количества участников простым нахождением среднего арифметического значения. Минимальное требуемое количество участия – от 5% воспитанников за каждый год межаттестационного периода.

*Воспитателям, работающим в группе для детей раннего возраста, и воспитателям групп комбинированной и компенсирующей направленности можно представить участие детей и их родителей, семейные достижения.*

*Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования, воспитатели с функциями педагога дополнительного образования высчитывают средний показатель от общего количества детей, с которыми организуют образовательную деятельность.*

При наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья также вкладываются в портфолио индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ с выпиской из приказа об утверждении индивидуальных маршрутов развития, заверенной руководителем образовательной организации и указанием их участия в мероприятиях.

Данный показатель отражает способность педагога учитывать особенности детского коллектива своей группы, изучение педагогом индивидуальных особенностей детей, учет традиций детского сада, группы, индивидуальный подход к развитию способностей каждого ребенка; создание в группе, детском саду необходимых условий для выявления и развития способностей детей, участия детей в традиционных конкурсах, фестивалях, других мероприятиях.

В портфолио вкладываются следующие документы: дипломы, свидетельства, благодарственные письма, грамоты, приказы. Из этих документов первостепенными считаются приказы об участии и по итогам мероприятия. Аттестационная комиссия вправе не учитывать сомнительные дипломы и свидетельства, не подтвержденные приказом руководителя учреждения.

**Критерий № 2. Обеспечение качества образовательного процесса**

Показатель 2.1. Организация детских видов деятельности на основе современных технологий, методов, программ и методик.

В образовательном процессе педагог обязан использовать современные технологии, методы, программы и методики. И многие из них вы уже используете в своей педагогической деятельности, многие изучаете и внедряете, о некоторых вы слышали.

Перечислим современные технологии:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.

Вкладываем в портфолио: методические разработки различных форм организации разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; планирование образовательного процесса на основе одной из указанных технологий, методов, программ.

Показатель 2.2.Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе.

Данный показатель отражает степень владения педагогом ИКТ; масштабность применения ИКТ в практике работы педагога; перечень используемых информационных ресурсов, личный вклад в развитие применения ИКТ в семье, детском саду; перечень проектов, мероприятий, проведенных с использованием ЭОР, интернет-ресурсов, результативность использования ИКТ в практике работы педагога и др.

Использование мультимедийных презентаций в программе Power Point в качестве современного средства наглядности уже никого не удивит. Чтобы набрать высокий балл по данному показателю, педагог должен активнее использовать ИКТ в образовательной деятельности. Самостоятельно разрабатывать электронные образовательные ресурсы – дидактические игры (можно с помощью презентаций или он-лайн конструкторов), зрительную гимнастику, образовательные видеоролики и флеш-анимации)

Вкладываем в портфолио: Методические разработки мероприятий с детьми с использованием ИКТ (ссылка на используемые в методических разработках Интернет-ресурсы обязательна), заверенные руководителем образовательной организации. ссылки и скриншоты на собственные образовательные интернет-ресурсы (он-лайн дидактические игры, свою веб-страницу на сайте, блог или сайт педагога.

Показатель 2.3.Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В данном показателе раскрывается система работы педагога с семьей воспитанников, особенности изучения педагогом семей воспитанников, основные идеи и принципы при организации работы с семьей; традиции в детском саду, группе в работе с родителями, индивидуальный подход к семье ребенка; особенности психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей; активные формы работы с семьями, проекты в работе с семьёй, основные результаты данной работы.

Имеет значение и масштаб проводимых мероприятий, социальная значимость, охват семей, и степень вовлеченности участников в реализацию мероприятий разного уровня. Показатели учитываются за каждый год межаттестационного периода данной работы и высчитывается среднее значение охвата семей за период.

Вкладываем в портфолио:

1. Выписки из протоколов родительских собраний (конференций и др.), педагогических советов, приказов руководителя организации, где идет речь о количестве семей, принимавших участие в различного рода мероприятиях, проводимых на разных уровнях; копии благодарственных писем, сертификатов, дипломов, справок и др., заверенных руководителем образовательной организации.
2. Планы (программы), проекты по взаимодействию с семьёй, заверенные руководителем образовательной организации.
3. Копии публикаций в СМИ, на сайтах образовательных организаций, на персональном сайте, в социальной сети о проведенных совместных мероприятия с родителями воспитанников.

**Критерий № 3. Профессиональное развитие педагога в межаттестационный период**

Показатель 3.1. Повышение квалификации педагога

Показатель представляет освоение педагогом программ повышения квалификации (краткосрочные вебинары в счет не идут!!! Это дополнение к программам повышения квалификации и заменить их не может!!)

Минимум: повышение квалификации представлено в очной, заочной или дистанционной форме обученияв виде курсов повышения квалификации **1 раз в 3 года.**

**Максимум: ежегодное,** непрерывное, повышение квалификации в разных формах и видах обучения.

Вкладываем в портфолио:

Копии документов о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Показатель 3.2. Обобщение педагогического опыта. представляет собой сведения о публикациях обобщенного педагогического опыта за межаттестационный период.

Обобщенный опыт работы представляется в виде методических материалов (пособий, рекомендаций, дидактических материалов, статей и др.). Отдельные разработки педагога (сценарии праздника, досуга, мероприятия с детьми) обобщенным педагогическим опытом **не являются**.

Педагоги, претендующие на **высшую** категорию, предоставляют не менее **3**методических материалов за аттестационный период; педагоги, претендующие на **первую** категорию, - не менее **1** методического материала за аттестационный период.

Вкладываем в портфолио:

Копии титульных листов публикации с полными выходными данными издания *(если таковые имеются)*, копии сертификатов, подтверждающих публикацию, копии страниц сборников, статей и т.д., копии свидетельства о размещении материала в сети интернет (ссылка обязательна),копии приказов об участии в проектах, разработках методических материалов, заверенные руководителем образовательной организации.

Показатель 3.3. Участие педагога в проектной, организационно-методической деятельности на разном уровне

Представляет данные об участии педагога в разного рода **мероприятиях,** проводимых на разных уровнях, общих **проектах** детского сада, муниципального образования, республики; участии в **разработке** содержания педагогической деятельности, образовательного процесса, в том числе и в составе рабочих, временных, творческих, проектных группах, в том числе, если детский сад является **инновационной площадкой** (ОМП, пилотная площадка, ресурсный центр, стажировочная площадка).

Где мы можем участвовать: проектная и методическая деятельность учреждения, участие (активное!) в работе городских методических объединений, педагогических чтений, семинаров и прочих мероприятий.

Вкладываем в портфолио:

Копии приказов, выписки из протоколов заседаний педагогического совета, где идет речь об участии педагога в различного рода проектах, мероприятиях; отчеты, отзывы, дипломы, сертификаты, благодарственные письма и т.д., заверенные руководителем образовательной организации.

Показатель 3.4. Участие педагога в экспертной деятельности.

Отражает данные об участии педагога в экспертной деятельности при проведении различных мероприятий на разных уровнях - общих **мероприятий** детского сада, мероприятий муниципального образования, республики (конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, недель творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д.). Также могут быть представлены данные об участии в разработке и составлении рецензий, отзывов, экспертных заключений, экспертных листов, протоколов, отчетов и т.п.; данные об участии педагога в качестве эксперта в составе аттестационных комиссий.

Вкладываем в портфолио:

1. Выписки из приказов, протоколов, копии рецензий, отзывов, справки, отражающие участие педагога в экспертной деятельности, заверенные руководителем образовательной организации.
2. Ссылки на ресурсы интернет, где размещена информация о проведённом мероприятии.

Показатель 3.5. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме **открытых** мероприятий с детьми дошкольного возраста, мастер-классов, семинаров, вебинаров (в том числе через Интернет), проведения занятий на курсах повышения квалификации.

это могут быть открытые мероприятия с детьми, мастер-классы, проведение семинаров, практикумов, стажировок, консультаций, презентация опыта работы; авторские выставки, проекты; круглые столы, участие в качестве ведущих дискуссионных площадок и др.

Учитывается уровень проведенных мероприятий – ОУ, город, республика.

Вкладываем в портфолио:

Выписки из приказов, протоколов, иные документы,где идет речь о проведении педагогом открытых мероприятий с детьми, мастер-классов, семинаров; копии отзывов, программ семинаров (вебинаров), сертификаты, благодарственные письма, рецензии, материалы выступлений, заверенные руководителем образовательной организации; ссылка на ресурс Интернет, где размещена информация о проведённом мероприятии, обязательна.

Показатель 3.6. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства **в очной** форме

Название и тема конкурса должна совпадать с профилем деятельности педагога (дошкольное образование, педагогика и психология работы **с детьми**; музыкальное образование **детей**; здоровье сбережение в образовательном процессе и т.д.).

Пожалуй, самым значимым конкурсом для нас является «Воспитатель года».

Вкладываем в портфолио:

1. Копии дипломов, сертификатов и т.д.
2. Ссылка на интернет–ресурсы, где размещена информация о проведённом конкурсе профессионального мастерства.

Показатель 3.7. Участие педагога в профессиональных конкурсах в **заочной** форме

все то же самое.

Имеет значение: Масштаб проводимого мероприятия и уровень той организации, которая проводит его.

Вкладываем в портфолио:

1. Копии дипломов, сертификатов и т.д.
2. Ссылка на интернет–ресурсы, где размещена информация о проведённом конкурсе профессионального мастерства.

**Максимальное количество баллов по всем критериям и показателям – 30**

Количество баллов, необходимое для установления:

**- высшей** квалификационной категории – 26-30 (86%)

**- первой** квалификационной категории – 21-25 (70%)

Итого:

3 Критерия оценки деятельности педагога

11 показателей деятельности

4 Аналитических комментария

10 сводных таблиц

у меня

4 критерия

15 показателей

5 аналитических отчетов

8 аналитических комментариев

1 аналитическая справка

4 программы

6 планов работы

18 сводных таблиц

(слайд 11)

Педагог имеет право по своему усмотрению выбрать вид аттестационного портфолио:

- бумажное портфолио

- электронное портфолио

(слайд 12)

Структура аттестационного портфолио состоит из:…

(слайд 13 и 14)

Вместе с бумажным портфолио в аттестационную комиссию предоставляется портфолио (можно без приложений) в формате Word на электронном носителе.

основные требования к оформлению текста вы видите на экране.

(слайд 15)

Рассмотрим подробнее структуру портфолио на основе любезно предоставленного портфолио Ирины Владимировны Костык, воспитателя первой квалификационной категории.

(слайд 16)

Автособираемое оглавление является непременным условием, поскольку значительно ускоряет работу членов Аттестационной комиссии по оценке предоставленных материалов, позволяя с помощью гиперссылки моментально перейти из оглавления в нужный пункт портфолио.

В каждой модели аттестационного портфолио предложена оценочная шкала, где:

* 3 балла условно соответствует «высшей квалификационной категории»,
* 2 балла условно соответствует «первой квалификационной категории»,
* 1 балл – соответствие занимаемой категории,
* 0 баллов – отсутствие деятельности по данному направлению.

Педагогические работники не могут претендовать на первую или высшую квалификационную категорию, **если по каким-то показателям основных критериев** не могут подтвердить профессиональную деятельность за межаттестационный период (5 лет), т.е. **самооценка** по показателю **равна 0 баллов**.

**Обращаем внимание, что бонусный балл («+»)** засчитывается при условии, что представлена информация по основному баллу в показателе.

**Максимальное количество баллов по всем критериям и показателям – 30**

Количество баллов, необходимое для установления:

**- высшей** квалификационной категории – 26-30 (86%)

**- первой** квалификационной категории – 21-25 (70%)

Здесь мы переходим к следующему вопросу, который я хочу обсудить с вами – качество электронных ресурсов и порталов, на которых вы размещаете свои материалы и качество предоставляемых наградных материалов.

(слайд 27)

Требования к подтверждающим мероприятие документам:

В документе должны быть представлены следующие данные:

об организации:

- Наименование организации, выдавшей документ

- Адрес ее местоположения

-Номер свидетельства о регистрации организации и лицензии на право ведения подобной деятельности

о документе:

- Дата утверждения документа

- серийный номер документа

- печать и подпись организации

о мероприятии:

- уровень мероприятия (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)

- форма мероприятия (конкурс, фестиваль, олимпиада и т.п.)

- направление мероприятия (детского творчества, профессионального мастерства и т.п.)

- наименование мероприятия (название, тема)

об участнике:

- фамилия, имя, отчество

- должность

- наименование учреждения

- результат участия в мероприятии

Вывод: будьте требовательны к тем организациям, на которых вы размещаете свои материалы и их наградным документам. Это ваше время, ваш труд и нередко ваши деньги.

Еще один момент, который я хочу затронуть в нашем обсуждении – не все наградные материалы одинаково полезны. Аттестационная комиссия проводит не только количественный, но и качественный анализ наградных документов. Они обязательно учитывают и результат вашего участия, и масштаб проведенного мероприятия, направление и тематику вашей работы, уровень организации проводящей данное мероприятие. Среди детских мероприятий большим весом обладают мероприятия интеллектуальные (познавательные, предметные), социальные (ПДД, экология, нравственно-патриотическое направление и т.п.).

В заключение нашей консультации скажу:

Я хочу, чтобы каждый из вас после нашей сегодняшней встречи проанализировал и оценил свою профессиональную деятельность в соответствии с теми критериями, которые мы сейчас разобрали. И определил свои успешные области деятельности и проблемные области, то есть те критерии и показатели, по которым необходимо усилить свою работу. Полагаю, вы заметили, как перекликаются эти показатели с той самооценкой деятельности, которую вы каждый месяц подаете Елене Павловне для оценки качества и интенсивности вашей деятельности. Так что вопрос аттестации – это не только вопрос вашей педагогической компетентности и мастерства, качества вашей работы, наглядных результатов работы с вашими воспитанниками, не только вопрос заработной платы, но и более глубокий вещей: вашей профессиональной самооценки, уважения коллег и родителей, нового взгляда и отношения к своей работе – более осмысленного, целенаправленного и творческого. Каждая из вас обладает достаточным потенциалом, силами и возможностями, чтобы осваивать новые технологии работы, научиться презентовать себя и результаты своей деятельности. И тогда аттестация на квалификационную категорию станет не призрачной мечтой и не самоцелью, а ступенькой на пути к новым вершинам профессионального мастерства.