

УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника
от 21.01.2020 № 78

приложение № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об Адаптационном центре для матерей и детей от 6 месяцев «УМКА 0+»
(Универсальные Методики Компетентной Адаптации)

1. Общие положения

1.1. Положение об Адаптационном центре для матерей и детей от 6 месяцев «УМКА 0+» (Универсальные Методики Компетентной Адаптации) (далее – Положение) разработано в целях регламентации деятельности Адаптационного центра для матерей и детей от 6 месяцев «УМКА 0+» (Универсальные Методики Компетентной Адаптации) (далее – Адаптационный центр), созданного в муниципальной системе дошкольного образования для оказания услуг ранней помощи родителям (законным представителям) детей младенческого возраста, обеспечения условий развития детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья младенцев, оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи, в том числе в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада.

1.2. Адаптационный центр является вариативной формой дошкольного образования, функционирующей на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты (далее – МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты), реализующего образовательную программу дошкольного образования, подведомственного Управлению образования администрации МО ГО «Воркута» (далее – УпрО).

1.3. Адаптационный центр создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года, не получающих услуги дошкольного образования в образовательном учреждении, в том числе детей с инвалидностью и детей, находящихся в социально опасном положении.

1.4. Адаптационный центр осуществляет свою деятельность на основе норм Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Закона Республики Коми «Об образовании» 92-РЗ от 21.09.2006, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Распоряжения правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839 «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Коми, а также в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного президиумом Совета по стратегическому развитию, и приоритетным проектам Республики Коми (протокол от 06.12.2018 № 7-ПС) в соответствии с приказом начальника УпрО от 12.04.2019 № 531 «Об организации мероприятий по реализации регионального национального проекта «Образование».

1.5. Положением определяются функции участников, обеспечивающих деятельность Адаптационного центра: специалистов УпрО, специалистов Муниципального казенного учреждения «Воркутинский Дом Учителя» (далее – МКУ «ВДУ»), руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты, руководителей городских методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, подведомственных УпрО.

2. Цели, задачи, направления деятельности

2.1. Целью деятельности Адаптационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, создание условий для оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной, а также ранней помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года, не получающих услуги дошкольного образования в образовательном учреждении.

2.2. Основные задачи деятельности Адаптационного центра:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей младенческого возраста;
- создание условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста;
- оказание содействия в социализации детей младенческого возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей младенческого возраста с целью оказания им психологической и педагогической помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- методическое обеспечение создания и функционирования программ ранней помощи;
- участие в создании муниципальной базы данных детей, включенных в программу ранней помощи;
- совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;
- развитие спектра психолого-педагогических услуг ранней помощи родителям детей целевой группы;
- обеспечение бесплатного предоставления услуг ранней помощи;
- формирование необходимых компетенций у специалистов, осуществляющих предоставление психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, а также услуг ранней помощи;
- обеспечение преемственности в реализации программ ранней помощи и образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Основные направления деятельности Адаптационного центра:

2.3.1. Психолого-педагогическое направление заключается в оказании психолого-педагогической помощи родителям детей младенческого возраста по созданию психолого-педагогических условий гармоничного развития ребенка, оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи, обеспечению благоприятной адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.3.2. Диагностическое направление заключается в определении уровня развития ребенка, соответствия нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития, в создании условий для выявления потенциальных возможностей ребенка.

2.3.3. Консультативное направление заключается в создании информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, в повышении компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.3.4. Направление ранней помощи детям и их семьям заключается в создании условий для активного включения родителей в целенаправленный развивающий процесс и представляет собой комплекс услуг по содействию физическому и психическому развитию детей, включению детей целевой группы в среду сверстников и их интеграцию в общество для содействия облегчению адаптационного периода.

3. Организация деятельности

3.1. Непосредственное руководство деятельностью Адаптационного центра осуществляет руководитель МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты, права и обязанности которого определяются Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

3.1.1. Руководителем МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты издается приказ об организации деятельности Адаптационного центра, определяется режим работы Адаптационного центра, определяется состав работников образовательного учреждения, ответственных за функционирование Адаптационного центра, реализацию Плана занятий Адаптационного центра и задач настоящего Положения, утвержденных приказом начальника УпрО «Об открытии Адаптационного центра».

3.1.2. Руководитель МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты организует работу Адаптационного центра в имеющихся свободных помещениях образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических условий, обеспечивает соблюдение правил пожарной безопасности, определяемых нормативными актами в сфере образования.

3.2. Информационное обеспечение деятельности Адаптационного центра обеспечивают специалисты отдела дошкольного образования УпрО, специалисты отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «ВДУ», работники МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты (создание и ведение раздела на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты).

3.3. Координацию деятельности Адаптационного центра, методическое сопровождение организации и проведения занятий в Адаптационном центре, в том числе в части разработки содержания деятельности, обеспечивают специалисты отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «ВДУ».

3.4. Разработку содержания занятий в Адаптационном центре, непосредственную реализацию направлений работы Адаптационного центра осуществляют работники МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, подведомственных УпрО, входящие в состав творческих групп городских методических объединений педагогических работников: педагоги-психологи, воспитатели групп детей раннего возраста, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

3.4.1. Участие педагогов в работе творческих групп по разработке содержания занятий и непосредственной реализации направлений деятельности Адаптационного центра является добровольным, осуществляется на безвозмездной основе. Творческие группы формируются руководителями городских методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений из числа педагогов-психологов, воспитателей групп детей раннего возраста, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.

3.4.2. Содержание занятий в Адаптационном центре разрабатывается с учетом комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, одобренных Федеральным институтом развития образования, в том числе с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание), Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ; а также с учетом эффективных педагогических практик развития детей младенческого возраста.

3.5. Контроль за деятельностью Адаптационного центра осуществляют специалисты отдела дошкольного образования УпрО.

3.6. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная, ранняя помощь осуществляется специалистами Адаптационного центра через следующие виды деятельности:

- выявление целевой группы детей и родителей;
- информационная работа о деятельности Адаптационного центра (освещение в СМИ);
- обследование ребенка и семьи для последующей организации работы;

- проведение комплексных тематических практических занятий с родителями (законными представителями) и детьми, направленных на социально-коммуникативное, сенсорное, познавательное, физическое развитие ребенка младенческого возраста;
- обучение родителей (законных представителей) эффективным методам и приемам взаимодействия с ребенком младенческого возраста, развития социально-бытовых навыков ребенка, формирования и развития речи и навыков общения, развития сенсорного восприятия и двигательной активности;
- педагогическое просвещение и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста;
- информирование (консультирование) родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка младенческого и раннего возраста, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций (в том числе с помощью интернет ресурсов);
- проведение тренингов, бесед, семинаров, теоретических и практических занятий в соответствии с разработанным Планом занятий (Программой деятельности Адаптационного центра), а также по запросам родителей (законных представителей);
- психологическая помощь ребенку и семье, реализация программ ранней помощи;
- сопровождение ребенка и семьи до момента поступления в дошкольное образовательное учреждение.

3.7. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в Адаптационном центре носит заявительный характер и проводится в групповой (занятия) и индивидуальной (консультации) форме, в том числе посредством использования информационных технологий.

3.8. Групповая форма проведения занятия в Адаптационном центре предусматривает совместное присутствие родителей (законных представителей) и детей; обязательным условием посещения занятий является предоставление родителем (законным представителем) медицинской справки о прохождении ККФ и справки о состоянии здоровья ребенка.

3.8.1. Численность участников группового занятия в Адаптационном центре не должна превышать 10 (десяти) пар родителей (законных представителей) с детьми.

3.9. Основанием для предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи является личное заявление родителя (законного представителя) ребенка в письменной форме, которое, регистрируется в установленном порядке в Журнале учета заявлений.

3.9.1. Для оказания услуг ранней помощи ребенку с ОВЗ и инвалидностью необходимы следующие документы:

- документ, подтверждающий факт установления категории ребенок-инвалид,
- заключение МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты, подтверждающее статус «Ребенок с ОВЗ»,
- справка-направление, выданная медицинской организацией для оказания услуг ранней помощи.

3.10. Учет деятельности специалистов Адаптационного центра ведется посредством заполнения Журнала учета работы специалиста Адаптационного центра, а также Журнала посещаемости мероприятий Адаптационного центра (для заявителей услуг).

3.11. Контроль за деятельностью Адаптационного центра осуществляется посредством:

- оперативного контроля руководителем МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты (по конкретному обращению заявителя);
- текущего контроля руководителем МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты;
- ежеквартального мониторинга и мероприятий ведомственного контроля отделом дошкольного образования УпрО на отчетную дату по установленным формам.

3.12. Деятельность Адаптационного центра может быть прекращена по инициативе руководителя МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты в связи с отсутствием социального заказа населения на данную услугу, временно приостановлена в связи с введением карантинных мероприятий в городе, образовательном учреждении, а также в связи с иными производственными ситуациями, препятствующими проведению занятий.

4. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- получение бесплатной квалифицированной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- внесение предложений по улучшению деятельности Адаптационного центра;
- защиту прав и интересов детей;
- повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания, психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей, на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- ознакомление с планом и содержанием занятий в Адаптационном центре и индивидуальной программой ранней помощи;
- право на уважение чести и достоинства.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- указывать достоверную информацию при оформлении документов Адаптационного центра;
- соблюдать правила пребывания в МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты;
- бережно относиться к имуществу, методическим, дидактическим материалам Адаптационного центра.

4.3. Адаптационный центр имеет право:

- взаимодействовать при осуществлении своей деятельности с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической поддержки, центрами социальной поддержки населения и другими организациями;
- давать рекомендации о направлении ребенка на консультирование, обследование к специалистам иных учреждений;
- осуществлять консультирование посредством использования информационных технологий;
- вносить предложения по изменению содержания занятий Адаптационного центра с учетом интересов и потребностей родителей;
- осуществлять фото и видео съемку тренингов, бесед, семинаров, теоретических и практических занятий в соответствии с разработанным Планом занятий (Программой деятельности Адаптационного центра) с целью обобщения педагогического опыта и публиковать отснятые материалы в СМИ с целью трансляции и популяризации деятельности специалистов Адаптационного центра (на основании согласия родителей (законных представителей));
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

4.4. Обязанности Адаптационного центра:

- на основании заявления родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года, не посещающих образовательное учреждение, оказывать бесплатную, квалифицированную психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную и раннюю помощь;
- соблюдать права и законные интересы детей, их родителей (законных представителей);
- осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативно-правовыми актами МО ГО «Воркута», локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты;
- обеспечивать соблюдение конфиденциальности предоставленной информации в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивать соблюдение педагогической этики;
- вести документацию Адаптационного центра в соответствии с утвержденными формами;
- разрабатывать и размещать на официальном сайте информацию о деятельности Адаптационного центра, порядке обращения и предоставления услуг;
- направлять в отдел дошкольного образования УпрО отчет о деятельности Адаптационного центра в соответствии с запросами по утвержденным формам.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за решение о соблюдении / несоблюдении рекомендаций специалистов Адаптационного центра, полученных в ходе осуществления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, лежит на родителях (законных представителях).

5.2. Родители (законные представители) несут ответственность за нанесение ущерба имуществу Адаптационного центра в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации.

5.3. Ответственность за работу Адаптационного центра, организацию выполнения поставленных задач, соблюдение сотрудниками трудовой дисциплины несет руководитель МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты.

5.4. Степень ответственности других работников устанавливается должностными инструкциями.

6. Документация

6.1. Для осуществления деятельности Адаптационного центра необходимо ведение следующей документации:

- План занятий в Адаптационном центре, утвержденный приказом начальника УпрО;
- Программа деятельности Адаптационного центра, утвержденная приказом руководителя МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты;
- журнал учета заявлений;
- журнала учета работы специалиста Адаптационного центра;
- журнал посещаемости мероприятий Адаптационного центра;
- анализ работы Адаптационного центра.

УТВЕРЖДЕН
приказом начальника
от 21.01.2020 № 78

приложение № 2

**План занятий в Адаптационном центре для матерей и детей от 6 месяцев «УМКА 0+»
(Универсальные Методики Компетентной Адаптации)**

Структура планирования комплексного занятия:

1. Определение темы, направления, цели занятия.
2. Формирование консультационного материала.
3. Выбор литературного материала («мамин фольклор»).
4. Планирование педагогических и психологических приемов, двигательных, музыкальных, тактильных игр и упражнений, направленных на физическое и сенсорное развитие.
5. Составление перечня оборудования и материалов (оборудование для фото и видео съемки, мультимедийное оборудование (музыкальный центр), манеж, «мягкий пол», подушки для сидения, индивидуальные коврики (тонкие маты) для малышей, фитболы без ручек, набор тактильных игр, книг, игровых пособий, игрушек, демонстрационный материал, в т.ч. кукла для практического показа приемов, упражнений, столы и индивидуальные емкости, игрушки для игр с водой, прогулочные коляски для демонстрации игровых приемов, мячи разных размеров и параметров по числу участников, игрушечная посуда, муляжи продуктов и пр.).

Комплекс № 1 «Спокойный сон малыша: формирование правильного распорядка дня младенца»

Девиз встречи «Ложимся спать легко и вовремя – просыпаемся бодрыми и веселыми!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах организации оптимального режима дня ребенка младенческого возраста.

Консультация.

Создание условий для упорядочения режима дня младенца. Организация своевременного и спокойного сна и полноценного отдыха.

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни.

Содержание:

- Организация условий для подготовки ко сну и спокойного сна младенца. Ритуалы. Режимные моменты.
- Демонстрация правильных позиций и расположения ребенка во время сна. Расслабляющая гимнастика / массаж. Гимнастика после сна («потягушки»). Зарядка бодрости. Традиции народной педагогики – пестование младенца как способ укрепления психологического и физического здоровья.
- Спокойные музыкальные игры. Колыбельные песни. Релаксационная музыка. Классическая музыка. Фольклор. Релаксационные традиции народов мира.
- Пальчиковые игры, игрушки, игровые пособия, способствующие снятию эмоционального напряжения.
- Приемы обеспечения эмоционального комфорта. Особенности организации правильной среды, способствующей постепенному расслаблению, снятию напряжения.

Комплекс № 2 «Детство без слез: эмоциональное благополучие семьи»

Девиз встречи «Учимся договариваться и позитивно общаться с ребенком»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах обеспечения благополучного эмоционального фона в семье и установления доброжелательных продуктивных отношений с ребенком младенческого возраста.

Консультация.

Капризы и детский плач – призыв о помощи или попытка манипуляции: учимся распознавать детские сигналы.

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры-забавы.

Содержание:

- Способы установления системы правил общения и взаимодействия в связке «родитель-ребенок» как профилактика детского диктата и попыток манипуляций взрослыми.

- Двигательные игры и упражнения как способ отвлечь малыша, переключить его внимание и организовать полезный досуг. Дыхательная гимнастика при опасных симптомах истерики.
- Музыкальные игры, слушание музыки, пение и танец как способы установления эмоционального контакта, доброжелательной атмосферы, организации интересного досуга.
- Пальчиковые игры, игрушки, игровые пособия, способствующие снятию эмоционального напряжения. Игры с водой.
- Приемы обеспечения эмоционального комфорта. Распознавание признаков «опасного плача», которого игнорировать нельзя. Способы и приемы переключения внимания ребенка при подступающей истерике, плаче, капризах.

Комплекс № 3 «Полезная прогулка для мамы и малыша: правильная организация режимных моментов и двигательной активности ребенка»

Девиз встречи «Идем на прогулку с радостью, возвращаемся домой без слез!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах организации оптимального режима дня, периода бодрствования и активного досуга ребенка младенческого возраста.

Консультация.

Секреты полезной прогулки (ответы на вопросы:

- как правильно одеваться на прогулку в соответствии с сезонами года и спецификой возраста?
- как определить оптимальное время, продолжительность и место прогулки?
- что взять с собой на прогулку в зависимости от сезона?
- как обеспечить безопасность малыша на прогулке?

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры-забавы.

Содержание:

- Организация условий для подготовки к прогулке, ее проведения и завершения. Ритуалы. Режимные моменты. Практические советы быстрого одевания и профилактики перегрева или переохлаждения ребенка (выбор одежды и обуви, способы правильной диагностики самочувствия ребенка).
- Увлекательные сезонные подвижные игры с малышом. Игры с мячом. Развивающая и оздоровительная прогулка в коляске.
- Песни и музыкальные игры для организации приятной и веселой прогулки. Эффективное использование современных гаджетов для развития ребенка. Музыкальные игрушки для путешествия в коляске, в машине.
- Тактильные и сенсорные игры и игрушки. Игры с песком, водой, природными материалами. Веселые игры - «рисовашки».
- Летняя прогулка как эффективный способ обогащения сенсорного и эмоционального опыта младенца: приемы эффективной организации.

Комплекс № 4 «Правильный рацион и кормление малыша «взрослой» едой: оптимальная организация первого прикорма, режима кормления и воспитания культуры питания»

Девиз встречи «Кормим малыша вкусно, полезно, с удовольствием!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах организации режима питания и формирования полезного рациона ребенка младенческого возраста.

Консультация.

«О вкусной и здоровой пище для самых маленьких».

Об организации питания в детском саду.

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Организация условий для подготовки к приему пищи, формирование поведенческих навыков за столом. Ритуалы. Игры на кухне с безопасной посудой и утварью. Режимные моменты. Составление оптимального рациона с учетом возрастных потребностей (дидактическая игра по выбору полезных продуктов).
- Двигательные упражнения и гимнастика до еды и после еды.
- Музыкальное сопровождение для организации приема пищи и режимных моментов, связанных с кормлением.
- Пальчиковые игры. Сенсорные игры по ознакомлению со свойствами продуктов питания (крупы, овощи, фрукты, жидкости и др.).

- Психологические аспекты возможного отказа от еды у младенца, способы их преодоления. Приемы, способствующие выработке хороших и преодолению плохих привычек: культура поведения за столом. Игровые приемы (личный пример, сюжетно-ролевая игра с куклами и др.).

Комплекс № 5 «Комплексное и своевременное развитие ребенка: организация оптимального развивающего образовательного пространства и игровой деятельности ребенка младенческого возраста»

Девиз встречи «Играем с малышом весело и с пользой!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах организации игрового пространства и своевременного гармоничного развития ребенка младенческого возраста.

Консультация.

«Лучшие игрушки для малыша или о том, какие игрушки действительно нужны ребенку до 1 года».

О показателях своевременного развития ребенка от 0 до 3-х месяцев, от 3-х до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев.

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Демонстрация игрушек, игровых пособий, необходимых для организации игровой развивающей деятельности ребенка от 6 месяцев, и игровых приемов с ними. Приемы развития познавательной активности.
- Подборка игр и упражнений, необходимых для развития двигательной активности, координации движений и пространственной ориентации ребенка.
- Музыкальные игры, игры с музыкальными инструментами для развития слухового восприятия.
- Подборка игр и демонстрация игровых пособий, материалов для развития сенсорного восприятия.
- Примеры игровых упражнений и приемов, направленных на развитие эмоциональной сферы ребенка и его социализацию.

Комплекс № 6 «Речевое развитие ребенка младенческого возраста»

Девиз встречи «Формируем активную, правильную и красивую речь с младенчества!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах речевого развития ребенка на этапе младенчества.

Консультация.

Предпосылки речевого развития у ребенка: что является нормой, а что - патологией? (Этапы речевого развития ребенка от стадии крика до стадии первых слов). Как можно стимулировать речевое развитие малыша самостоятельно?

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Демонстрация игровых упражнений и приемов, необходимых для развития пассивного словаря ребенка и активизации самостоятельной речевой деятельности. Первая артикуляционная гимнастика малыша – демонстрация упражнений.
- Подборка двигательных игр и упражнений, способствующих стимуляции крупной и общей моторики малыша. Эффективные приемы логоритмики (комплексная развивающая методика «Логоритмика для младенца» - <http://logoritmika.ru/methodologies/logoritmika/>).
- Музыкальные игры, игры с музыкальными инструментами для развития слухового восприятия и звукоподражания у младенца как фактор успешного речевого развития.
- Подборка игр и демонстрация игровых пособий, материалов для развития мелкой моторики как обязательного условия своевременного становления и развития речи ребенка.
- Психологические аспекты развития речи ребенка. Профилактика речевых нарушений -примеры игровых упражнений и приемов. Эмоциональная окраска речевого общения с малышом. Выразительное, образное чтение и рассказывание литературных текстов, ролевое чтение – практическое проигрывание примеров.

Комплекс № 7 «Как сохранить и укрепить здоровье малыша: обеспечение условий для физического развития и здоровья младенца»

Девиз встречи «Растим ребенка здоровым и активным!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка в младенчестве.

Консультация.

Этапы роста и физического развития младенца по месяцам: норма и тревожные признаки отклонений. Комплексы ОРУ для младенца от 6 месяцев и старше. «Каких болезней у малыша можно избежать?». «Здоровый образ жизни семьи – залог здорового будущего малыша». «О витаминных добавках, необходимых детям младенческого возраста в условиях Крайнего Севера».

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Эффективные способы закаливания и профилактики респираторных заболеваний у младенца (практическая демонстрация). Демонстрация игровых «оздоровительных» пособий и оборудования, и его использования на практике («дорожка здоровья»).
- Комплексы упражнений для стимуляции полноценного и своевременного формирования опорно-двигательного аппарата, дыхательной и пищеварительной систем, кровообращения. Приемы профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Демонстрация спортивного инвентаря и его использования на практике для детей младенческого и раннего возраста.
- Музыкально-ритмическая гимнастика – примеры упражнений «Танцуем вместе с мамой».
- Развитие тонкой моторики – пальчиковые, тактильные игры и упражнения. Пальчиковая гимнастика для младенца.
- Эффективные психологические приемы формирования устойчивых привычек у ребенка к здоровому образу жизни. Профилактика стрессов, психозов, нервозности у мам и малышек – приемы и упражнения.

Комплекс № 8 «Как вырастить малыша самостоятельным и уверенным в себе: правильные подходы к развитию детской самостоятельности»

Девиз встречи «Помогаем ребенку вырасти самостоятельным и ответственным!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах формирования самостоятельности у ребенка на этапе младенчества и организации безопасной предметно-развивающей среды.

Консультация.

«Первые шаги малыша: о чем важно знать маме».

«Когда и как начинать развивать самостоятельность».

«Детская инициатива – залог успешного будущего».

«Опасная» и «безопасная» самостоятельность ребенка: важные правила, которые нужно знать каждому родителю»

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Предупреждение бытовых травм и оказание первой помощи. Примеры безопасных игр с бытовыми предметами. Приемы формирования навыков самообслуживания.
- Демонстрация «полезного» оборудования для тренировки навыков ходьбы и его практического использования. Особенности самостоятельного хождения ребенка с опорой и без. Упражнения для укрепления мышечного каркаса и формирования правильной постановки ног при ходьбе. Как правильно выбрать первую обувь для малыша (модели, сезонные особенности, определение размера и т.д. с демонстрацией образцов).
- Игры и упражнения для развития музыкальных движений. Тематические песни и музыкальные игры по теме «Я сам!».
- Организация безопасного накопления сенсорного опыта малышом в самостоятельной игровой деятельности - демонстрация материалов и примеры игр.
- Эффективные психологические приемы побуждения к самостоятельной деятельности. Профилактика и предупреждение страхов у ребенка и мамы. Формирование основ безопасного поведения в быту.

Комплекс № 9 «Преодолеваем вредные привычки: психолого-педагогические подходы обеспечения гармоничного развития младенца, предупреждения, профилактики и преодоления вредных привычек»

Девиз встречи «Отучаем от вредных привычек – вырабатываем хорошие!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах создания благоприятной атмосферы в семье для предупреждения, профилактики и преодоления вредных привычек, свойственных периоду младенчества.

Консультация.

«Первые вредные привычки малыша и способы их преодоления» (младенческие привычки, имеющие физиологическое или естественное происхождение, и вредные привычки, в основе которых лежат поверхностные и глубинные психологические проблемы)

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Формирование положительных установок для выработки полезных и «здоровых» привычек в игровой форме. Проигрывание тематических стихотворных текстов.
- Практические приемы педагогической диагностики в форме наблюдения: оценка общего физического состояния малыша, индивидуальных физиологических особенностей с целью определения и предупреждения отклонений в физическом развитии и здоровье.
- Музыкальные игры, забавы, развлечения, способствующие установлению положительного эмоционального настроения и переключению внимания ребенка от конкретного действия.
- Приемы организации занимательного процесса накопления сенсорного опыта малышом как способа переключения внимания – «наши руки не знают скуки».
- Эффективные психологические приемы отучения малыша от вредных привычек. Профилактика и предупреждение появления плохих привычек у ребенка в дальнейшем.

Комплекс № 10 «Готовим малыша к детскому саду: создание условий для безболезненного периода адаптации ребенка к условиям детского сада»

Девиз встречи «В детский сад с радостью!»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей и практическая помощь в вопросах социализации младенца и постепенной подготовки к посещению детского сада.

Консультация.

«Режим детского сада – проверенная временем система». О готовности ребенка к посещению детского сада: необходимые умения и навыки для успешной адаптации, психологическая готовность.

Фольклор.

Тематические потешки, пестушки, прибаутки, стихи, игры.

Содержание:

- Приемы адаптации к новому коллективу, средовым, режимным и психологическим условиям детского сада; приемы безболезненного расставания с мамой на период посещения детского сада – игровые упражнения. Игровые приемы формирования навыков самообслуживания.
- Организация двигательной активности в детском саду. О системе закаливания в детском саду – практическая демонстрация.
- О программных задачах и направлениях музыкального развития ребенка раннего возраста в детском саду. Формирование готовности ребенка к коллективному взаимодействию и творчеству. Утренники в группах раннего возраста – особенности организации и проведения.
- Тактильные, пальчиковые, сенсорные игры для развития ручной умелости ребенка младенческого и раннего возраста.
- Тренинговые упражнения снятия эмоционального напряжения и предупреждения стрессов, связанных с временным расставанием малыша с родителями «Спокойная мама – спокойный малыш».

УТВЕРЖДЕН
приказом начальника
от 21.01.2020 № 78

приложение № 3

**Состав рабочей группы по организации деятельности
Адаптационного центра для матерей и детей от 6 месяцев «УМКА 0+»
(Универсальные Методики Компетентной Адаптации)**

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | Полномошнова Н.М., заведующий отделом дошкольного образования | Управление образования администрации МО ГО «Воркута» |
| 2. | Эмих Н.В., заведующий отделом методического сопровождения дошкольного образования | МКУ «ВДУ» |
| 3. | Чижикова Е.И., методист отдела методического сопровождения дошкольного образования | МКУ «ВДУ» |
| 4. | Земченкова С.А., заведующий | МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты |
| 5. | Колыгина Г.С., старший воспитатель | МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты |
| 6. | Канева А.В., воспитатель | МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты |
| 7. | Дударева М.К., старший воспитатель, руководитель ГМО инструкторов по физической культуре | МБДОУ «Детский сад № 34» г. Воркуты |
| 8. | Астафьева Е.В., музыкальный руководитель, руководитель ГМО музыкальных руководителей | МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты |
| 9. | Пуденко О.А., старший воспитатель, руководитель ГМО воспитателей групп детей раннего возраста | МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты |
| 10. | Сонцова А.И., педагог-психолог, руководитель ГМО педагогов-психологов | МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты |