

Учебный план

Учебный план Учреждения является документом, отражающим структуру образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей, определяет объем учебной образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возраста времени.

Учебный план обеспечивает:

- целостность образовательного процесса;
- оптимальное распределение объема содержания;
- преемственность между образовательными областями;
- рациональное соотношение программы, используемых технологий и методик

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки.

Образовательный процесс в Учреждении проводится во время всего учебного года, в период с 1 сентября текущего года по 31 августа следующего года.

Непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям деятельности проводится в период с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего календарного года. Продолжительность, с учетом каникул, составляет 36 недель.

Детский сад осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в учреждении определяется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Учебный план включает в себя инвариантную (обязательную) и вариативную (модульную) части, взаимосвязанные и дополняющие друг друга.

В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть (60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия непосредственно образовательной деятельности.

Вариативная часть должна составлять - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть реализуется через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые).

В Учебный план включены пять образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная область	Наименование НОД (ранний возраст)	Наименование НОД (дошкольный возраст)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация проходит в течение всего образовательного процесса.	Реализация проходит в течение всего образовательного процесса.
		Безопасность
Познавательное развитие	- Игры с предметами и игрушками - Игры с дидактическим материалом - Игры со строительным материалом	- Познание - Экология - Математика
Речевое развитие	- Развитие речи - Чтение	- Развитие речи - Обучение грамоте - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	- Рисование - Лепка /Аппликация - Музыка
Физическое развитие	- Физкультура	- Физкультура - Физкультура на прогулке

Содержание педагогической работы в группах, где в учебном плане нет специально отведенного времени на реализацию образовательной области - социально-коммуникативное развитие, осуществляется педагогами интегрированно, в ходе освоения других образовательных областей, наряду с решением задач, отражающих специфику каждой образовательной области.

Все образовательные области взаимодополняют друг друга и в совокупности содействуют личностному развитию ребенка.

Содержание программы соответствует различным видам детской деятельности:

игровой: игра - ведущий вид детской деятельности. Она обеспечивает ребенку психологический комфорт, симпатию и интерес к партнеру по игре, создают атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снимает излишнюю заорганизованность и нервозность у ребенка, формирующая у него тендерную, семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу, приобщающая ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

продуктивной: формирует интерес ребенка к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение его потребности в самовыражении через, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества;

познавательно-исследовательской: развивает у ребенка познавательные интересы, интеллектуальное развития через сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира,

расширение кругозора детей, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

двигательной: формирует у ребенка интерес и ценностные отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

конструктивной: развивает воображение, фантазию и умственное воспитание ребенка; ребенок учиться строить из строительных материалов, развивает конструктивные предпосылки, приобщается к процессу творчества в конструировании.

трудовой: формирует положительные отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

музыкально-художественной: развивающей в ребенке эстетические переживания, формирующей у него интерес к музыке, развивающей музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию.

коммуникативной: формирующей конструктивные способы и средства взаимодействия ребенка с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

чтение: формирующей у ребенка интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

Образовательная программа ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре.

Работа педагога складывается из трех компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Инвариантная часть состоит из содержания общеобразовательной программы, вариативная часть сформирована на основании приоритетных направлений деятельности учреждения.

Учебный план Учреждения определяет учебную нагрузку, образовательные области, объем и их содержание, регламентирует непосредственно образовательную деятельность в учреждении, определяет ее направленность, устанавливает количество и направленность видов деятельности в неделю, преемственность между образовательными областями.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях").

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста составляет:

- во II группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 1 час 30 мин.
- в I младшей группе (дети 3-го года жизни) – 1 час 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и (или) совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 мин.

В группах раннего возраста непосредственно образовательную деятельность допускается осуществлять в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Игры-занятия организуются одновременно с 6-10 детьми, а иногда и со всей подгруппой.

Реализация образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста осуществляется в игровой деятельности. Построение образовательного процесса с детьми раннего возраста основано на адекватных возрасту формах работы с детьми: игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Воспитание, развитие и обучение происходит опосредовано в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- во II младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и (или) совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности для детей составляет:

- 4-го года жизни - 15 минут,
- 5-го года жизни - 20 минут,
- 6-го года жизни - 25 минут,
- 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам учреждения не задают.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога учреждения в учебный план не входит, так как небольшие коррекционные группы формируются на основе диагностики и по предложению воспитателей возрастных групп. Количество НОД коррекционно-развивающей деятельности и состав групп определяется по потребности воспитанников. Коррекционно-развивающая деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Данная работа выводится за рамки учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем воспитанников.

Такие группы создаются временно и функционируют в течение необходимого для решения данных проблем срока, предусмотренного разработанной специалистом программой коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников и формирование положительных качеств личности, предупреждение механизмов школьной дезадаптации, регуляции деятельности и поведения.

Образовательная работа с детьми строится по комплексно-тематическому принципу с учётом интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные непосредственно образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п. Домашние задания воспитанникам Детского сада не задают.

В середине года в январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные **каникулы**, во время которых проводят только совместную деятельность эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность не проводят, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивают продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни проводится по подгруппам 2-3 раза в неделю, с детьми второго года жизни – в групповом помещении, с детьми третьего года жизни в групповом помещении или физкультурном зале. Наполняемость групп, в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и её продолжительности зависят от возраста и составляют:

- 1г.6м. до 2лет - 8 -10 мин. (4-6 чел.);
- 2г.1м. – 2г.11м. - 10 – 15 мин.(8-12 чел.);
- 3г. (II полугодие) - 15 мин. (вся группа)

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей от 3 до 7 лет организуется не менее трёх раз в неделю. Длительность составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

На основе учебного плана Детского сада составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД).

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывалось решение следующих задач: регулирование нагрузки, чередование различных видов непосредственно образовательной деятельности для снятия перегрузки, предупреждение утомляемости детей, использование разнообразных форм проведения непосредственно образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности, распределение нагрузки между воспитанниками и специалистами учреждения.

Учебный план для групп раннего возраста

	Образовательные области	Наименование НОД		Объем недельной образовательной нагрузки	
		Ясельная группа	1 младшая группа	Ясельная группа	1 мл. группа
	Инвариантная часть / длительность			9 мин.	9 мин.
1.1	Познавательное развитие			4/36	3/ 27
	познавательное развитие	игры с предметами игрушками	Познание	1/9	1/9
			Экология	1/9	1/9
		игры с дидактическим материалом	Математика	1/9	1/9
		игры со строительным материалом	-	1/9	
1.2.	социально – коммуникативное развитие			-	-
	социально-коммуникативное развитие	(реализуется в режимных моментах и совместной деятельности с детьми)		-	-
1.3	Речевое развитие			2/18	1/9
	речевое развитие	развитие речи	развитие речи	2/18	1/9
1.4	Художественно -эстетическое развитие			2 /18	4/34
	художественно-эстетическое развитие	музыка	музыка	2 /18	2/18
			рисование	-	1/9
			лепка	-	1/9
				-	
1.5	Физическое развитие			2 /18	2/18
	физическое развитие	физкультура		2/18	2/18
		физкультура на прогулке		-	-
		итого:		10/90	10/90

Учебный план для дошкольных групп

	Образовательные области	Наименование НОД	Количество НОД в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах).				
				2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
	Инвариантная часть / длительность			15	20	25	30
1.1	Познавательное развития		3/45	3/60	4/100	4/120	
	Познавательное развитие	Математика	1/15	1/20	1/25	1/30	
		Познание	1/15	1/20	2/25	2/30	
		Экология	1/15	1/20	1/25	1/30	
1.2.	Социально – коммуникативноеразвития		-	-	-	-	
	Социально-коммуникативное развитие	(реализуется в режимных моментах и совместной деятельности с детьми)	-	-	-	-	
		Безопасность	-	-	-	1/30	
1.3	Речевое развития		1/15	1/20	2/50	2/60	
	Речевое развитие	Развитие речи	1/15	1/20	1/25	1/30	
		Обучение грамоте	-	-	1/25	1/30	
		Чтение					
1.4	Художественно-эстетическое развития		4/60	4/80	5/100	5/150	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/30	2/40	2/50	2/60	
		Рисование	1/15	1/20	2/25	2/60	
		Лепка	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15	
		Аппликация	0,5/8	0,5/10	0,5/13	0,5/15	
1.5	Физическое развитие		2/30	2/40	3/75	3/90	
	Физическое развитие	Физкультура	2/30	2/40	2/50	2/60	
		Физкультура на прогулке			1/25	1/30	
		Итого :		10/180	10/240	14/350	15/450

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ясельная группа № 1	9.00-9.09 Развитие речи 9.20-9.29 речи 16.00-16.09 Музыка	9.00-9.09 Игры с дидактическим материалом 9.20-9.29 материалом 16.00-16.09 Физкультура	9.00-9.09 Игры с предметами и игрушками 9.20-9.29 и игрушками 16.00-16.09 Музыка	9.00-9.09 Развитие речи 9.20-9.29 речи 16.00-16.09 Игры со строительным материалом 16.20-16.29 строительным материалом	9.00-9.09 Игры с предметами и игрушками 9.20-9.29 и игрушками 16.20-16.29 Физкультура
Ясельная группа № 2	9.00-9.09 Развитие речи 9.20-9.29 речи 16.00-16.09 Музыка	9.00-9.09 Игры с дидактическим материалом 9.20-9.29 материалом 16.00-16.09 Физкультура	9.00-9.09 Игры с предметами и игрушками 9.20-9.29 и игрушками 16.00-16.09 Музыка	9.00-9.09 Развитие речи 9.20-9.29 речи 16.00-16.09 Игры со строительным материалом 16.20-16.29 строительным материалом	9.00-9.09 Игры с предметами и игрушками 9.20-9.29 и игрушками 16.20-16.29 Физкультура
I младшая группа № 1	9.00-9.09 Развитие речи 9.20-9.29 речи 16.00-16.09 Физкультура	9.00-9.09 Познание 9.20-9.29 Познание 16.00-16.09 Музыка	9.00-9.09 Математика 9.20-9.29 Математика 16.00-16.09 Лепка 16.20-16.29 Лепка	9.00-9.09 Экология 9.20-9.29 Экология 16.00-16.09 Физкультура	9.00-9.09 Рисование 9.20-9.29 Рисование 16.00-16.09 Музыка
I младшая группа № 2	9.00-9.09 Развитие речи 9.20-9.29 речи 16.00-16.09 Физкультура	9.00-9.09 Познание 9.20-9.29 Познание 16.00-16.09 Музыка	9.00-9.09 Математика 9.20-9.29 Математика 16.00-16.09 Лепка 16.20-16.29 Лепка	9.00-9.09 Экология 9.20-9.29 Экология 16.00-16.09 Физкультура	9.00-9.09 Рисование 9.20-9.29 Рисование 16.00-16.09 Музыка
II младшая группа № 1	9.00-9.15 Лепка/ 9.25-9.40 аппликация 10.05-10.20 Физкультура	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Развитие речи 10.05-10.20 Музыка	9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Рисование 9.50-10.05 Экология	9.00-9.15 Математика 9.25-9.40 Математика 10.05-10.20 Физкультура	9.00-9.15 Познание 9.25-9.40 Познание 10.05-10.20 Музыка
II младшая группа № 2	9.00-9.15 Лепка/ 9.25-9.40 аппликация 10.05-10.20 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Развитие речи 10.05-10.20 Физкультура	9.00-9.15 Математика 9.25-9.40 Математика 10.05-10.20 Музыка	9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Рисование 9.50-10.05 Экология	9.00-9.15 Познание 9.25-9.40 Познание 10.05-10.20 Физкультура
Средняя группа № 1	9.00-9.20 Познание 9.30-9.50 Физкультура 10.05-10.25 Познание	9.00-9.20 Математика 9.30-9.50 Музыка 10.05-10.25 Математика	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Рисование 10.05-10.25 Экология	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физкультура 10.05-10.25 Развитие речи	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.30-9.50 Музыка 10.05 -10.25 Лепка/аппликация
Средняя группа № 2	9.00-9.20 Познание 9.30-9.50 Музыка 10.05-10.25 Познание	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физкультура 10.05-10.25 Развитие речи	9.00-9.20 Математика 9.30-9.50 Музыка 10.05-10.25 Математика	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Рисование 10.05-10.25 Экология	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.30-9.50 Физкультура 10.05 -10.25 Лепка/аппликация
Старшая группа № 1	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.35 Развитие речи 16.00-16.25 Рисование 16.35-17.00 Рисование	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Обучение 10.10-10.35 грамоте 16.00-16.25 Лепка/ 16.35-17.00 аппликация	10.00-10.25 Экология 10.35-11.00 Экология 11.20-11.50 Физкультура на прогулке 16.00-16.25 Рисование 16.35-17.00 Рисование	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Математика 10.10-10.35 Математика 16.00-16.25 Познание 16.35-17.00 Познание	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Познание 10.15-10.40 Познание
Старшая группа № 2	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи 10.10-10.35 Развитие речи 16.00-16.25 Рисование 16.35-17.00 Рисование	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Обучение 10.10-10.35 грамоте 16.00-16.25 Лепка/ 16.35-17.00 аппликация	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Математика 10.10-10.35 Математика 16.00-16.25 Познание 16.35-17.00 Познание	9.35-10.00 Познание 10.15-10.40 Познание 11.00-11.25 Физкультура на прогулке	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 Экология 10.10-10.35 Экология 16.00-16.25 Рисование 16.35-17.00 Рисование
Подготовительная группа № 1	9.00-9.30 Экология 9.40-10.10 Экология 10.25-10.55 Физкультура 16.00-16.30 Рисование 16.40-17.10 Рисование	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 речи 10.30-11.00 Музыка 16.00-16.30 Познание 16.40-17.10 Познание	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 грамоте 11.20-11.50 Физкультура на прогулке 16.00-16.30 Безопасность	9.00-9.30 Математика 9.40-10.10 Математика 10.25-10.55 Физкультура 16.00-16.30 Лепка/ 16.40-17.10 аппликация	9.00-9.30 Познание 9.40-10.10 Познание 10.30-11.00 Музыка 16.00-16.30 Рисование 16.40-17.10 Рисование

Подготовительная группа № 2	9.00-9.30 Развитие речи	9.00-9.30 Экология	9.00-9.30 Обучение грамоте	9.00-9.30 Математика	9.00-9.30 Познание
	9.40-10.10 речи	9.40-10.10 Экология	9.40-10.10 грамоте	9.40-10.10 Математика	9.40-10.10 Познание
	10.30-11.00 Музыка	10.25-10.55 Физкультура	10.30-11.00 Музыка	11.20-11.50 Физкультура на прогулке	10.25-10.55 Физкультура
	16.00-16.30 Познание	16.00-16.30 Рисование	16.00-16.30 Лепка/ аппликация	16.00-16.30 Безопасность	16.00-16.30 Рисование
	16.40-17.10 Познание	16.40-17.10 Рисование			16.40-17.10 Рисование

***Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул
(с 09.01.2019 г. по 15.01.2019 г.)***

Элементы режима дня	Время начала основных элементов режима дня			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Приём , утренняя гимнастика	7.00 -8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.20	8.25	8.30	8.30
Игры, праздники, развлечения	9.00	9.00	9.00	9.00
Прогулка	10.00	10.00	10.00	10.00
Обед	12.10	12.20	12.30	12.30
Дневной сон	12.30	12.50	13.00	13.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.10	15.10	15.10	15.10
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30
Игры	16.00	16.00	16.00	16.00
Прогулка	16.20	16.20	16.15	16.15
Ужин	17.10	17.15	17.20	17.30
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00