

Приложение
к образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 12» г. Воркуты
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты
от «30» августа 2024 г. № 01-20/163

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Золотой петушок»» г. Воркуты
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Модель реализации образовательных областей (далее – Модель) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (далее – МБДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа), разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (для детей 1 – 8 лет);
- Уставом Учреждения

Модель представляет собой документ, учитывающий специфику дошкольного образования, реализацию содержания образовательных областей Программы через различные виды детской деятельности. Модель обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой организацию занятий, совместной и самостоятельной образовательной деятельности, и культурных практик педагога с воспитанниками в режимных моментах в течение недели с распределением времени на основе действующего СанПин.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В структуре Модели представлены:

- организация образовательного процесса в соответствии с СанПин;
- объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы;
- модель организации физического воспитания;
- модель организации совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах;
- модель организации самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах.
- сетка занятий.

Модель составлена с учетом максимально допустимой нагрузки для групп общеразвивающей направленности.

Структура Модели включает обязательную часть, составляющую 80% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 20% от общего объема, отведенного на освоение Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области реализуется в рамках проведения занятий по всем образовательным областям Программы, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие». Содержание данной области реализуется в рамках занятий: «Мир природы», «Окружающий мир», «Математика и сенсорное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие». Содержание данной образовательной области реализуется в рамках занятий: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Содержание данной образовательной области реализуется в рамках занятий: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование». Частью данной образовательной области являются: Рабочая программа «Умелые ручки», входящие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие». Содержание данной образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях: «Физическая культура». Частью данной образовательной области являются программа обучения плаванию на основе рабочей программы А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста»

Программа «С чего начинается Родина» разработана на основе программы З.В.Остаповой, Т.И.Чудовой, М.В.Рудецкой, И.Н.Набиуллиной. **«Детям о Республике Коми» З.В.Остапова, доктор истор. наук Т.И.Чудова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина.** которая направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа. Содержание Программы предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»), разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми 3-7 летнего возраста.

Вместе с этим программа «С чего начинается Родина» предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, средств и методов образования и воспитания детей с учётом специфики самой образовательной организации, индивидуальных особенностей развития её воспитанников и социокультурной ситуации местности, где находится детский сад.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, сформирована с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников на основании результатов анкетирования. Охват родителей (законных представителей) составил 100%, выбор данных программ родителями (законными представителями) составил 100% и

ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции МБДОУ. Содержание программы соответствует различным видам детской деятельности:

игровой: игра - ведущий вид детской деятельности. Она обеспечивает ребенку психологический комфорт, симпатию и интерес к партнеру по игре, создают атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снимает излишнюю заорганизованность и нервозность у ребенка, формирующая у него тендерную, семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу, приобщающая ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

продуктивной: формирует интерес ребенка к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение его потребности в самовыражении через, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества;

познавательно-исследовательской: развивает у ребенка познавательные интересы, интеллектуальное развития через сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

двигательной: формирует у ребенка интерес и ценностное отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

конструктивной: развивает воображение, фантазию и умственное воспитание ребенка; ребенок учиться строить из строительных материалов, развивает конструктивные предпосылки, приобщается к процессу творчества в конструировании.

трудовой: формирует положительные отношения к труду, первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

музыкально-художественной: развивающей в ребенке эстетические переживания, формирующей у него интерес к музыке, развивающей музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию.

коммуникативной: формирующей конструктивные способы и средства взаимодействия ребенка с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

чтение: формирующей у ребенка интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

Образовательная программа ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а также их приобщения к национальной культуре.

Работа педагога складывается из трех компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Инвариантная часть состоит из содержания образовательной программы, вариативная часть сформирована на основании приоритетных направлений деятельности учреждения.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“).

2. Организация образовательного процесса в Учреждении

Образовательная деятельность по всем направлениям развития воспитанников организуется в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года. Продолжительность без учета каникул составляет 36 недель.

В середине учебного года (январь) и в летний период (июнь – август) для воспитанников организуются каникулы. В период каникул проводятся развлечения, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями. В период летних каникул с детьми организуются игровые образовательные ситуации по направлениям: музыкальная деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность.

Продолжительность учебного года		
	календарный период	количество учебных недель
Учебный год	с 01.09.2024г. по 30.05.2025г.	36 недель
I полугодие	с 1.09.2024г. по 30.12.2024г.	17 недель
II полугодие	с 13.01.2025г. по 30.05.2025г.	19 недель
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		

	Сроки / даты	Количество каникулярных недель / праздничных дней*
Зимние каникулы	с 31.12.2024г. по 12.01.2025г.	2 недели
Летние каникулы	с 01.06. 2025г. по 31.08.2025г.	13 недель
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2024г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 30.12.2024г. по 12.01.2025г.	12 дней
День Защитника Отечества	с 23.02.2025г. по 24.02.2025г.	3 дня
Международный женский день	с 07.03.2025г. по 08.03.2025	3 дня
Праздник Весны и Труда	с 29.04.2025 по 01.05.2025г.	3 дня
День Победы	с 09.05.2025г. – 12.05.2025г.	4 дня
День России	12.01.2025г.	1 день

Объем нагрузки образовательной деятельности определен в соответствии с требованиями Санитарного законодательства в сфере образования.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста:

- детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 30 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 40 минут
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 90 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и музыкальное развитие детей.

Образовательная деятельность с детьми строится по комплексно-тематическому принципу с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится: <ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. 			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй воспитанников
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей,	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и	- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; 	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений,

уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.		<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. 	домашнему чтению детям, наглядную информацию
---	---	--	---	--

3. Общее распределение времени, необходимое для реализации Программы

Возрастная группа	Объем времени для организации занятий (часы, минуты) в неделю (обязательная часть)	Объем времени для организации совместной деятельности и занятий (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю	
		занятие	совместная деятельность
Группа раннего возраста	9 занятий/9 мин Итого: 1ч. 21 мин	-	10 мин.
1 младшая группа	10 занятий /10 мин Итого: 1ч.40 мин.	-	10 мин.
2 младшая группа	10 занятий /15 мин Итого: 2 ч. 30 мин.	-	30 мин.
Средняя группа	10 занятий/ 20 мин Итого: 3 ч.20 мин.	-	40 мин.
Старшая группа	13 занятий/25 мин.	25 мин.	50 мин.

	Итого: 5 ч. 40 мин.		
Подготовительная группа	14 занятий/30 мин. Итого: 7 часов	30 мин.	60 мин.
ИТОГО:	21ч. 25мин. (1285 мин.) 80%	4ч. 25 мин. (255 мин.) 20%	

3.1. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Программы
Образовательная деятельность с воспитанниками группы раннего возраста (от 1 до 2 х лет)
распределена следующим образом:

№ п/п	Образовательные области	Наименование игр-занятий		Объем недельной образовательной нагрузки		
		Ясельная группа	1 младшая группа	Ясельная группа	1 мл. группа	
1	Инвариантная часть / примерная длительность				9 мин.	10 мин.
1.1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			4/36	2/20	
	<i>познавательное развитие</i>	окружающий мир	окружающий мир	1/9	2/20	
		игры с дидактическим материалом	математика	2/18	-	
		игры со строительным материалом		1/9	1/10	
1.2.	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			-	-	
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	(реализуется в режимных моментах и совместной деятельности с детьми)		-	-	
1.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			2/18	2/18	
	<i>речевое развитие</i>	развитие речи	развитие речи	2/18	2/18	
1.4	ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			2 /18	4/34	
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>	музыка	музыка	2 /18	2/18	
			рисование	-	1/9	
			лепка	-	1/5	
			конструирование	-	-	
1.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			2 /18	2/18	
	<i>физическое развитие</i>	Развитие движений	Физкультура	2/18	2/18	
	Итого:			10/90	10/90	
2	Вариативная часть / примерная длительность			9 мин.	9 мин.	
	Наименование программы, технологии, культурной практики		Наименование НОД	Ясельная группа	1 мл. группа	
2.1	Рабочая программа «Мир открытий» по конструированию и техническому творчеству		Конструирование	-	0,5/5	
2.2	Программа по адаптации детей к условиям детского сада «Первые шаги», разработанная коллективом учреждения.		реализуется в совместной деятельности с детьми	-	1/10	
	Итого:			0/0	0/0	
Всего:				10/90	10/90	

3.2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (3-8 лет) по освоению Программы

Объем образовательной нагрузки воспитанников 3-8 лет в течение недели распределен следующим образом:

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество НОД в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах).				
		Наименование НОД	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
1	Инвариантная часть / примерная длительность		15	20	25	30
1.1	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		2/30	2/40	2/50	3/90
	Математическое развитие	Математика	1/15	1/20	1/25	2/60
	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	1/15	1/20	1/25	1/30
	Конструирование, робототехника	Конструирование	-	-	-	-
1.2.	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		-	-	-	-
	реализуется в режимных моментах и совместной деятельности с детьми		-	-	-	-
1.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		1/15	1/20	2/50	2/60
	Развитие речи и основы грамотности	Развитие речи	1/15	1/20	1/25	1/30
		Обучение грамоте	-	-	1/25	1/30
1.4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		3/45	3/60	3/75	3/90
	Музыкальное развитие	Музыка	2/30	2/40	2/50	2/60
	Рисование	Рисование	-	-	-	-
	Лепка, аппликация, ручной труд	Лепка	0,5/7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
		Аппликация	0,5/8	0,5/10	0,5/13	0,5/15
1.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		3/45	3/60	3/75	3/60
	Физкультура	Физкультура	2/30	2/40	2/50	2/60
		Физкультура на прогулке	1/15	1/20	1/25	1/30
	Итого:		9/135	9/180	10/250	11/300
2	Вариативная часть / примерная длительность		1/15	1/20	1/25	1/30
	Наименование программы, технологии, культурной практики	Наименование НОД	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
2.2	Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы «Юный эколог» (С.Н. Николаева)	Экология	-	-	1/25	1/30
2.3	Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова)	Рисование	1/15	1/20	2/50	2/60
	Итого:		1/15	1/20	4/100	4/150
	ВСЕГО:		10/150	11/200	14/350	15/450

3. Модель организации физического воспитания

Занятия по физическому развитию с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- от 1г.7м. до 2 лет – 8-10 мин. (4 - 6 чел.)
- от 2 лет 1м. до 3 лет – 10-15 мин. (8 - 12 чел.)
- старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

Занятия по физическому культуре для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Для детей 5 - 8 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 г.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит.группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности Учреждения					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				

1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 10 минут	3 раза в неделю до 15 минут	3 раза в неделю до 20 минут	2 раза в неделю до 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

5. Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога с воспитанниками 3-8 лет в режимных моментах в течение недели

I. Обязательная часть							
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
			Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
Игровая деятельность		Индивидуальные игры с детьми (процессуальная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
		Совместная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

			воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)					
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Досуг здоровья и подвижных игр	-	1 раз в 2 недели			
			Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуация общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование)	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	-	1 раз в 2 недели			
			Опыты, эксперименты, наблюдения		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
			Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Литературное чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

5	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкально-театральная гостиная	-	1 раз в две недели			
6	Рабочая программа воспитания	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	Игра, игровое упражнение, игра - путешествие, квест-игра, коллекционирование, чтение, беседа, разговор, конкурс, викторина, коллективное творческое дело, проект, эксперимент, наблюдение, акция, экскурсия, прогулка, поход, творческая мастерская, творческая (литературная) гостиная, поэтический час/вечер, праздник, развлечение, физкультурный досуг, инсценировка, театральная постановка и др.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
1	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Моделирование проблемных ситуаций, тренинги, игровые упражнения	-	1 раз в две недели			

4. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Корпус №1
на 2024-2025 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ясли	9.00-9.10 Окружающий мир 9.20-9.30 Физкультура	9.00-9.09 Чтение худ. лит. 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.10 Математика 9.20-9.30 Физкультура	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Конструирование
Ясли	9.00-9.10 Окружающий мир 9.20-9.30 Физкультура	9.00-9.09 Чтение худ. лит. 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.10 Математика 9.20-9.30 Физкультура	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Конструирование
I младшая группа	9.00-9.10 Окружающий мир 9.40-9.50 Музыка	9.00-9.10 Физкультура 9.20-9.30 Чтение худ. лит.	9.00-9.10 Математика 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура	9.00-9.15 Лепка/аппликация 9.20-9.30 Конструирование
II младшая группа	9.00-9.15 Лепка/аппликация/ конструирование 9.40-9.55 Физкультура	9.00-9.15 Развитие речи 9.40-9.55 Музыка	9.00-9.15 Математика 9.40-9.55 Музыка	9.00-9.15 Рисование 9.40-9.55 Физкультура	9.00-9.15 Окружающий мир 10.15-10.30 Физкультура на прогулке
Средняя г группа №1	9.00-9.20 Лепка/аппликация/ конструирование 10.05-10.25 Физкультура	09.00-09.20 Бассейн (1 подгруппа) 09.30-09.50 Бассейн (2 подгруппа) 10.10-10.30 Бассейн (3 подгруппа) 10.40-11.00 Развитие речи	9.00-9.20 Математика 10.05-10.25 Музыка	9.00-9.20 Окружающий мир 10.05-10.25 Физкультура	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Музыка
Старшая группа №1	9.00-9.25 Экология 10.35-11.00 Физкультура 16.00-16.25 Рисование	9.00-9.25 Обучение грамоте 10.35-11.00 Музыка 16.00-16.25 Конструирование (Робототехника)	9.00-9.25 Математика 9.30-9.55 Физкультура 16.00-16.25 Лепка/ аппликация	09.00-09.25 Бассейн (1 подгруппа) 09.35-10.00 Бассейн (2 подгруппа) 10.35-11.00 Окружающий мир	9.00-9.25 Музыка 9.30-9.55 Развитие речи 10.30-10.55 Физкультура на прогулке
Старшая группа №2	9.00-9.25 Развитие речи 10.35-11.00 Музыка 16.00-16.25 Рисование	9.00-9.25 Математика 10.10-10.35 Физкультура 16.00-16.25 Конструирование (Робототехника)	9.00-9.25 Обучение грамоте 10.35-11.00 Музыка	9.00-9.25 Окружающий мир 10.55-11.20 Физкультура 16.00-16.25 Лепка/ аппликация	09.00-09.25 Бассейн (1 подгруппа) 09.30-09.55 Бассейн (2 подгруппа) 16.00-16.25 Экология
Подготовительная группа №1	9.00-9.30 Бассейн (1 подгруппа) 09.35-10.05 Бассейн (2 подгруппа) 10.15-10.45 Бассейн (3 подгруппа) 16.00-16.30 Рисование	9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Математика 16.00-16.30 Конструирование (Робототехника)	9.00-9.30 Окружающий мир 9.40-10.10 Обучение грамоте 11.10-11.40 Физкультура 16.00-16.30 Лепка/ аппликация	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Математика 10.20-10.50 Экология	9.00-9.30 Физкультура 10.10-10.40 Музыка
Подготовительная группа №2	9.00-9.30 Музыка 09.40-10.10 Экология 10.20-10.50 Обучение грамоте 16.00-16.30 Рисование	9.00-9.30 Физкультура 10.10-10.40 Математика 16.00-16.30 Лепка/ аппликация	9.00-9.30 Бассейн (1 подгруппа) 9.40-10.10 Бассейн (2 подгруппа) 10.20-10.50 Бассейн (3 подгруппа) 11.05-11.35 Музыка	9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10 Математика	9.40-10.10 Окружающий мир 10.20-10.50 Развитие речи 16.00-16.30 Конструирование (Робототехника)

