

Администрация МО «Воркута» РК  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты (МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты)  
«Челядьӧс видзанин 12 №-а «Зарни петрушок» школадз велӧдан муниципальной съӧмкуд учреждение  
Воркута к.  
169900 г. Воркута, ул Яновского, д. 1А, тел.: (82151)3-78-80, E-mail: [mbdou\\_crr12@mail.ru](mailto:mbdou_crr12@mail.ru)

# Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»



Руководитель проекта:  
Порозова Марина Владимировна воспитатель

Участники реализации проекта:  
воспитанники подготовительной группы № 2  
родители (законные представители)

2024 г.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

## **Проблема:**

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу? Как можно помочь природе? Можно ли дать мусору вторую жизнь?

Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

## **Гипотеза:**

Если мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

## **Цель:**

Углубление у детей знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы.

## **Задачи:**

1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
2. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
3. Уточнить представления об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
4. Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
5. Развивать экологическую культуру.

## **ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:**

**Срок реализации** – краткосрочный (3 недели: 01 октября 2024 г. – 21 октября 2024 г.)

**Участники проекта:** в реализации проекта участвуют дети подготовительной группы № 2, их родители (законные представители), воспитатель Порозова Марина Владимировна.

## **СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ:**

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

Задачи этапа: проанализировать ситуацию; определить основную цель и задачи проекта; формировать экологическое сознание и экологическую культуру.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений.
2. Анкетирование родителей (приложение 1).
3. Консультация для родителей (законных представителей) «Экспериментируем дома», «Правильная сортировка мусора», «Экологическое воспитание детей и их родителей».

## **2 этап – основной**

Задачи этапа: создать экологическую среду в группе, привлечь родителей (законных представителей) к творческой работе, формировать элементарные экологические знания и представления, основы экологического образования детей и родителей (законных представителей), о

1. Проведение с воспитанниками деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Знакомство детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.
3. Наблюдения.
4. Экологические экскурсии в краеведческий музей, парк вблизи детского сада.
5. Показ презентаций.
6. Познавательное чтение, знакомство с «Красной книгой Республики Коми».
7. Мастерская поделок из бросового и природного материала «Новая жизнь ненужных вещей».
8. Выпуск экологической газеты.
9. Подвижные, дидактические игры.

## **3 этап – заключительный**

Задачи этапа: обобщить опыт и представить результат практической деятельности.

1. Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».
2. презентация природоохранных знаков «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!».
3. Показ дидактической игры «Сортируем мусор».
4. Выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем».

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- непосредственное участие родителей (законных представителей) и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей (законных представителей) и детей об экологии родного города, республики, охране природы;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деле экологического воспитания детей;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

## **ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**

- ❖ Консультации для родителей (законных представителей) «Экспериментируем дома», «Правильная сортировка мусора», «Экологическое воспитание детей и их родителей».
- ❖ Экологические знаки.
- ❖ Выставка из бросового и природного материала «Чудеса для людей из ненужных вещей».
- ❖ Дидактическая игра «Сортировка мусора».
- ❖ Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем».

## Паспорт экологического проекта

<b>Тема</b>	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»
<b>Адресация проекта</b>	Дети, воспитатели и родители воспитанников
<b>Руководитель проекта</b>	Порозова Марина Владимировна воспитатель
<b>Участники проекта</b>	Воспитатели, дети, родители
<b>Возраст воспитанников</b>	6 - 7 лет
<b>Особенности проекта</b>	<p><u>По характеру создаваемого продукта:</u> Познавательный - исследовательский, экологический</p> <p><u>По количеству участников:</u> групповой</p> <p><u>По продолжительности:</u> краткосрочный (3 недели)</p> <p><u>По профилю знаний:</u> межпредметный</p> <p><u>По уровню контактов:</u> на уровне образовательного учреждения</p>
<b>Цель проекта</b>	Углубление у детей знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.</li> <li>2. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.</li> <li>3. Уточнить представления об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</li> <li>4. Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.</li> <li>5. Развивать экологическую культуру.</li> </ol>
<b>Детские цели проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать откуда берется столько мусора</li> <li>2. Узнать, как мусор влияет на природу?</li> <li>3. Узнать, как можно помочь природе?</li> <li>4. Узнать можно ли дать мусору вторую жизнь?</li> </ol>
<b>Этапы проекта, их содержание</b>	<p><b>1 этап – подготовительный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений.</li> <li>2. Анкетирование родителей (приложение 1).</li> <li>3. Консультация для родителей (законных представителей) «Экспериментируем дома», «Правильная сортировка мусора», «Экологическое воспитание детей и их родителей».</li> </ol> <p><b>2 этап – основной</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение с воспитанниками деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.</li> <li>2. Знакомство детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.</li> <li>3. Наблюдения.</li> <li>4. Экологические экскурсии в краеведческий музей, парк вблизи детского сада.</li> <li>5. Показ презентаций.</li> </ol>

	<p>6. Познавательное чтение, знакомство с «Красной книгой Республики Коми».</p> <p>7. Мастерская поделок из бросового и природного материала «Новая жизнь ненужных вещей».</p> <p>8. Выпуск экологической газеты.</p> <p>9. Подвижные, дидактические игры.</p> <p><b>3 этап – заключительный</b></p> <p>1. Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».</p> <p>2. Презентация природоохранных знаков «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!».</p> <p>3. Показ дидактической игры «Сортируем мусор».</p> <p>4. Выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем».</p>
<p><b>Ресурсы проекта</b></p>	<p><u>Информационно-техническое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Компьютер.</li> <li>▪ Фотоаппарат.</li> <li>▪ Видеокамера.</li> </ul> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет.</li> <li>• Тематические книги.</li> <li>• Наглядные и раздаточные материалы.</li> <li>• Художественные, познавательные и научно-популярные произведения.</li> <li>• Аудио и видео носители информации.</li> <li>• Мультфильмы.</li> <li>• Презентации.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемые продукты проекта</b></p>	<p><u>Продукты деятельности педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Консультации для родителей (законных представителей) «Экспериментируем дома», «Правильная сортировка мусора», «Экологическое воспитание детей и их родителей».</li> <li>❖ Конспекты познавательных бесед.</li> <li>❖ Аудиотека.</li> <li>❖ Видеотека.</li> <li>❖ Сборник мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><u>Продукты деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Новая бумага.</li> <li>❖ Экологические знаки.</li> <li>❖ Рисунки.</li> <li>❖ Творческие работы.</li> </ul> <p><u>Продукты совместной деятельности педагога, родителей и детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем».</li> <li>❖ Выставка из бросового и природного материала «Чудеса для людей из ненужных вещей».</li> <li>❖ Дидактическая игра «Сортировка мусора».</li> </ul>

### Модель трех вопросов

<b>Что мы знаем?</b>	<b>Что мы хотим узнать?</b>	<b>Как мы можем это узнать?</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Люди, выкидывающие мусор загрязняют природу</li><li>2. На улицах города много мусора</li><li>3. Мусор забирает и отвозит на свалку мусоровоз</li><li>4. Нужно соблюдать правила поведения в природе</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Откуда берется столько мусора?</li><li>2. Как мусор влияет на природу?</li><li>3. Как можно помочь природе?</li><li>4. Можно ли дать мусору вторую жизнь?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прочитать в книгах</li><li>2. Посмотреть в интернете</li><li>3. Посмотреть в газетах</li><li>4. Спросить у взрослых</li><li>5. Посмотреть презентации</li><li>6. Посмотреть мультфильмы</li><li>7. Провести эксперименты</li><li>8. Сходить на экскурсию в краеведческий музей, парк</li></ol>

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Содержание деятельности, основные мероприятия	Срок	Ответственные	Предполагаемый результат работы
<b>1 этап. Подготовительный</b>				
1.	Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений.	01 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	-
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) по теме проекта	01 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Результаты анкетирования
3.	Консультации для родителей (законных представителей) «Экспериментируем дома», «Правильная сортировка мусора», «Экологическое воспитание детей и их родителей».	01 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	-
<b>2 этап. Основной</b>				
1	Цикл познавательных бесед: «Мы – защитники природы», «Помоги природе», «Как мусор влияет на животных и растения», «Что можно сделать из отходов?», «Не губите природу».	02 октября – 07 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Конспекты бесед
2	Изучение книги «Красная книга республики Коми»	02 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	-
3	Просмотр презентаций «Чистый город», «Мусор – глобальная экологическая проблема»	02 октября – 04 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Сборник презентаций
4	Экскурсия в краеведческий музей	07 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	-
5	Ознакомление со свойствами бумаги Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги»	07 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Сборник по ознакомлению детей со свойствами бумаги,
6	Ознакомление детей со свойствами пластмассы	08 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	пластмассы,
7	Ознакомление детей со свойствами металлических предметов	09 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	металлических предметов, резины и стекла
8	Ознакомление детей со свойствами резины	10 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	
9	Ознакомление детей со свойствами стекла	11 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	
10	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада»	11 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	-

11	Чтение художественной литературы: - стихотворений «Не бросайте, люди, мусор!» Т. Цыганок, «О мусоре» Ю. Милов, А. Сметанин: «Твой долг гражданина», С. Михалков «Мусорная фантазия», В. Степанов «Не надо мусорить в лесу!»; - сказка Н.А. Рыжовой «Серая шапочка и красный волк»	07 октября – 11 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Литературный сборник
12	Занятие «Земля, почва»	14 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Конспект занятия
13	Экскурсия в парк	14 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	-
14	Экспериментальная деятельность «Сортируем мусор», «Мусор в земле».	14 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Конспект экспериментальной деятельности
15	Просмотр иллюстраций по экологии	15 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Иллюстрации по экологии
16	Прослушивание песен об экологии	15 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Аудиотека
17	Просмотр мультфильмов: - «Фиксики», серия «Чему учит экология»; серия «Переработка мусора» из мультфильма «Твой друг Бобби»	14 октября – 16 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Видеотека
18	Сюжетно-ролевые игры «Защитники природы», «Юные экологи»	14 октября – 16 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Сборник СРИ
19	Дидактические игры: «Что я видел?», «Расскажи о предмете», «Хорошо - плохо», «Найди друзей», «Наоборот», «Что из чего?»	14 октября – 16 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Сборник ДИ
20	Подвижные игры: «Кто быстрее соберет мусор», «Распредели мусор по цвету бака»	14 октября – 16 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Сборник ПИ
21	Изготовление детьми природоохранных знаков «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»	17 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Продукты деятельности детей
22	Создание экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем»	17 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Продукты деятельности детей
23	Создание дидактической игры «Сортируем мусор»	18 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Дидактическая игра «Сортируем мусор»

24	Мастерская с родителями (законными представителями) «Чудеса для людей из ненужных вещей»	18 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Продукты деятельности детей и родителей (законных представителей)
<b>3 этап. Заключительный</b>				
1	Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»	21 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	Пополнение инфраструктуры группы
2	Презентация природоохранных знаков «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»	21 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	
3	Показ дидактической игры «Сортируем мусор»	21 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	
4	Выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем»	21 октября 2024 г.	М.В. Порозова воспитатель	

### **Обобщение результатов работы (итог проекта).**

Работа над проектом позволила детям расширить знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность стимулировала у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности.

Родители (законные представители) приняли непосредственное участие в организации различных экологических мероприятий, повысили уровень знаний об экологии родного города, республики, охране природы.

Дети получили ответы на интересующие вопросы, сделали выводы и в совместной деятельности всех участников образовательных отношений создали экологическую газету «Прикоснись к природе сердцем», дидактическую игру «Сортировка мусора», поделки из бросового и природного материала «Чудеса для людей из ненужных вещей».

**Анкета для родителей**

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем селе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе.

### 1. Наблюдения

В течение нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время экскурсии обращайте внимание детей на мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

### 2. Ознакомление со свойствами бумаги

Цель: установить опытным путём свойства и качество бумаги, познакомить детей с видами бумаги.

1. Рассматривание разных видов бумаги и её назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования).

2. Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит).

3. Д/И «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и её назначения).

#### Опыт «Изготовление новой бумаги»

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накрываем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрывать ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и на ней можно будет рисовать.

### 3. Ознакомление со свойствами пластмассы

Цель: познакомить детей с пластмассой

1. Д/И «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы).

2. Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод: пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы).

3. Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится.

4. Д/И «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

### 4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»

Цель: познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

1. Рассматривание металлических предметов.

2. Рассказ педагога о разных видах металла.

3. Опытно-практическая деятельность: металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

## 5. Ознакомление со свойствами резины

**Цель:** познакомить со свойствами резины.

1. Д/И «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу).
2. Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая) и толстая (шины).
3. Опыт с воздушным шаром: не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.
4. Д/И «Найди игрушки из резины».

## 6. Ознакомление со свойствами стекла

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла.

1. Знакомство с историей создания стекла.
2. Рассматривание изделий из стекла.
3. Поиск стеклянных предметов в группе.
4. Эксперименты по изучению свойств стекла: тактильное обследование (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое); водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.
5. Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

## 7. Эксперимент «Мусор в земле»

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место. Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

## Игры

### 1. «Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

### 2. «Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

### 3. «Хорошо - плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

### 4. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

### 5. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло - прозрачное).

### 6. «Что из чего?»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

### Список используемой литературы:

1. Н.С. Голицына Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2006.
2. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2014.
4. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
5. Н.А. Рыжова Как воспитать Эйнштейна ( лаборатория в ДОУ). Обруч 5,2004.
6. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет». Костюченко М.П. - Волгоград: Учитель, 2017
7. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС. Воронкевич О.А. – Изд.: Детство – Пресс, 2016
8. 9.Н.А. Рыжова Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада. Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы 2,1999.
9. Использованные материалы и Интернет – ресурсы:
  - ❖ Дидактическая игра «Что лишнее?». <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-chto-lishne-577461.html>
  - ❖ Дидактическая игра «Расскажи о предмете». <http://www.maam.ru/detskijsad/igra-raskazhi-o-predmete.html>
  - ❖ Дидактическая игра «Хорошо – плохо». <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-horosho-ili-ploho-1713669.html>
  - ❖ Дидактическая игра «Что из чего сделано?». <http://www.maam.ru/detskijsad/iz-chego-yeto-sdelano.html>
  - ❖ Дидактическая игра «Найди друзей». <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-naidi-druzei.html>