ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом МБДОУ приказом директора МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 12» «ЦРР – детский сад № 12»

Протокол №5 от 30.05.2013 г. от 05.09.2013г. №

***Годовой план работы***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Золотой петушок» г.Воркуты***

***на 2013– 2014 учебный год***

г. Воркута

Оглавление

[Раздел 1. Информационная справка о ДОУ 3](#_Toc29144867)

[Раздел 2.Анализ работы образовательного учреждения за 2012-2013 учебный год 9](#_Toc29144868)

[Раздел 3. Годовые задачи. 31](#_Toc29144869)

[Раздел 4. Мероприятия по реализации направлений и задач деятельности образовательного учреждения. 32](#_Toc29144870)

[4.1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса: 32](#_Toc29144871)

[4.2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников: 34](#_Toc29144872)

[4.3. Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса: 36](#_Toc29144873)

[4.4. Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников: 38](#_Toc29144874)

[4.5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей: 39](#_Toc29144875)

[4.6.Развитие педагогического потенциала: ……………………………………………..41](#_Toc29144876)

[Раздел 5. Приложения 43](#_Toc29144877)

[5.1. График аттестации педагогических работников на 2013/2014учебный год 43](#_Toc29144878)

[5.2. График повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2013/2014учебный год 44](#_Toc29144879)

### Раздел 1. Информационная справка

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 12 «Золотой петушок» г.Воркуты.

**Краткое наименование:** МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 12 г. Воркуты.

**Учредитель МБДОУ:** администрация муниципального образования городского округа «Воркута».

**Директор:** Давыдюк Светлана Григорьевна

**Фактический (юридический) адрес:** 169900, г. Воркута, ул. Яновского, 1 А

**Телефон:** 3-78-80

**E-mail:**[mbdou\_crr12@mail.ru](https://e.mail.ru/)

**Официальный сайт:** **http://**crr12vorkuta.ucoz.ru

**Устав:** утверждён Постановлением администрации городского округа «Воркута» № 1509 от 29 декабря 2011 г.,

**Лицензия:** На право осуществления образовательной деятельности Серия 11Л01 № 0000269, Регистрационный № 265-Д от 27.06.2013г.

На медицинскую деятельность Серия ФС- 1 № 0102186, № ФС – 11-01-000696 от 31 декабря 2010.

**Аккредитация:** Присвоена I категория и установлен статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – Центр развития ребёнка – детский сад. Свидетельство о государственной аккредитации :серия 11 от 25.10.2007 г..№ 000124;регистрационный №187- ДОУ

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Режим работы** учреждения с 7.00 до 19.00 и длительность пребывания в нём воспитанников составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе, праздничные и выходные дни по календарю.

**Прием и зачисление воспитанников.**

Приём детей в учреждение осуществляется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 12 «Золотой петушок» (далее по тексту - Центр развития ребёнка) и Правил приема детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12». В Центр развития ребёнка принимают детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, при создании соответствующих условий.

Приём заявлений от родителей (законных представителей ребёнка) на постановку на учёт детей, нуждающихся в предоставлении услуги, осуществляется директором Центра развития ребёнка, или лицом назначенным приказом директора, в течение всего календарного года с регистрацией поданных заявлений и самого ребенка в Книге будущих воспитанников Центра развития ребёнка.

Составление и утверждение списков детей на новый учебный год проходит Комиссией по приему детей, назначенной директором учреждения, согласно регистрационных данных Книги учета будущих воспитанников и учета имеющихся у семьи льгот. Для получения льгот при приеме ребенка в Центр развития ребёнка, заявитель предоставляет в учреждение документы и (или) их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребёнка в образовательное учреждение.

Прием детей в Центр развития ребёнка осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей), с предоставлением документа, удостоверяющего личность заявителя и свидетельства о рождении ребёнка.

При приёме ребёнка в учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность Центра развития ребёнка: Уставом, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основной общеобразовательной программой Центра развития ребёнка.

При приёме ребёнка в Центр развития ребёнка заключается договор в двухстороннем порядке между Центром развития ребёнка и родителем (законным представителем) ребенка, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в Центре развития ребёнка.

Зачисление детей в Центр развития ребёнка происходит на основании приказа о приёме ребенка в образовательное учреждение.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп проектной мощностью – 280 мест, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2660-10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Количество групп** | **Возраст детей** | **Количество детей** | |
| **По проекту** | **фактически** |
| **Ранний возраст - 4 группы (от 1,5 до 3-х лет)** | | | | |
| Ясельная группа | 2 | 1,5-2 лет | 40 | 40 |
| 1 младшая группа | 2 | 2-3 лет | 40 | 40 |
| **Дошкольный возраст - 8 групп (от 3 до 7 лет)** | | | | |
| 2 младшая группа | 2 | 3-4 лет | 50 | 42 |
| Средняя группа | 2 | 4-5 лет | 50 | 43 |
| Старшая группа | 2 | 5-6 лет | 50 | 38 |
| Подготовительная группа | 2 | 6-7 лет | 50 | 39 |
| Всего | 12 |  | 280 | 242 |

Согласно Уставу ДОУ и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам. Укомплектованность ДОУ детьми в соответствии с Уставом ДОУ по проектной мощности (280 воспитанников) не соответствует фактической наполняемости (242 воспитанников (86%) на 38 воспитанников. Центр развития ребёнка полностью укомплектован 12 рабочими группами. Необходимо доукомплектовать группы воспитанниками, для этого в летний период запланирована рекламная деятельность с целью привлечения воспитанников в Центр развития ребёнка. Несмотря на уменьшение показателей в процентном соотношении (в связи с изменением норм наполняемости групп по СанПиН) количество воспитанников ДОУ увеличилось на 42 ребенка.

**Анализ укомплектованности детьми в соответствии с Уставом ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Проектная мощность | Фактическая наполняемость |
| 2010-2011 | 220 | 170 (77%) |
| 2011-2012 | 280 | 200 (72%) |
| 2012 - 2013 | 280 | 242 (86%) |

**Кадровое обеспечение**

Педагогический состав Центра развития ребёнка насчитывает 24 педагога, из них воспитателей – 16, старший воспитатель – 2, ПДО – 2, учитель – логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, управленческую и координационную функцию выполняют директор и старший воспитатель.

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: 100 % педагогических работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

**Финансово – экономическая деятельность**

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации городского округа «Воркута».

Муниципальное задание, в соответствии с предусмотренными Уставом, основными видами деятельности, формирует и утверждает учредитель на основе нормативного финансового обеспечения образовательной деятельности, муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения, порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута».

**Источниками финансирования** Центра развития ребёнка являются:

Бюджетное финансирование, которое осуществляется на основе утверждённой сметы доходов и расходов на календарный финансовый год. Субсидии, выделяются из бюджета МО городского округа «Воркута» для выполнения муниципального задания.

Финансирование осуществляется по перечислению бюджетных средств на расчетный счет Центра развития ребёнка, которые идут на:

* заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат);
* коммунальные расходы;
* приобретение ценного движимого имущества.

Внебюджетные средства. Они складываются:

* от поступлений средств родительской оплаты за содержание ребенка в Центре развития ребёнка;
* средств, полученных от приносящей доход деятельности;
* добровольных пожертвования и целевые взносов физических и юридических лиц.

С сентября 2012г. и с 1 апреля 2013 г. повышены должностные оклады работникам Центра развития ребёнка на основании постановления № 1558 от 10.04.2013г «Об оплате труда работников муниципальных учреждений образования».

В Центре развития ребёнка предусмотрены возможности экономического стимулирования труда сотрудников за счёт надбавок стимулирующего характера и премий из фонда заработной платы на основании Положения о выплатах стимулирующего характера работникам Центра развития ребёнка.

**Материально-техническое оснащение**

Центр развития ребенка расположен в центре города.

Здание Центра развития ребенка представляет собой типовое трехэтажное отдельно стоящее сооружение в крупнопанельном исполнении, рассчитанном по проекту на 12 групп, 280 воспитанников. Общая площадь здания – 3423,8 кв.м., площадь помещений – 2459,1 кв.м. Площадь земельного участка 7201 кв.м.

В Центре развития ребёнка оборудованы: методический кабинет, изостудия, музыкальный зал, два физкультурных зала, прогулочные веранды, комната дорожного движения, зимний сад, кабинет логопеда. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Наличие специальных помещений** | **Имеющееся оборудование** |
| Художественно-эстетическое | Музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, микрофоны |
| Кабинет музыкального руководителя | Музыкальные дидактические пособия и игры |
| Зал хореографии | Муз.центр, зеркальная стена |
| Театральная студия | Пианино, декорации |
| ИЗО студия | предметы народного творчества, иллюстрации картин известных художников, мольберты, пособия и материалы для детского творчества |
| Групповые помещения | Репродукции картин разных жанров, образцы народно-прикладного творчества, сюжетные картинки, настольные игры, краски, карандаши, пластилин, цветная бумага. |
| Детские музыкальные инструменты, муз./дид. игры, пособия. |
| Физическое | Физкультурный зал | Магнитофон, Шведская стенка, доска с ребристой поверхностью, дуги, канат, кегли, массажеры для стоп, гимнастические мячи разных размеров, маты, мешочки с грузом, гантели детские, дартс, кольцебросы, обручи, гимнастические палки, скакалки и т.п., спортивный комплекс "Карусель", коврик топ-топ, надувной (батут), спорткомплекс "Геркулес", нестандартное физкультурное оборудование из бросового материала. |
| Групповые помещения | В физкультурных уголках групп имеется разнообразный спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня и индивидуальной работы с детьми. |
| Медицинский кабинет | Весы медицинские, ингаляторы, облучатели-рециркуляторы «Сибэст, ростомеры, термометры, тонометры. |
| Познавательное –  речевое | Кабинет эколога | дидактические пособия, чучела песца, |
| Зимний сад | Аквариумы с рыбками, клетки с животными, различные виды растений. |
| Кабинет учителя-логопеда | зеркало, пособия по развитию речи, магнитофон |
| Кабинет педагога-психолога | Дидактические пособия и игрушки, магнитная доска, магнитофон, сухой бассейн, сенсорная комната |
| Методический кабинет | дидактический материал и пособия, методическая литература для педагогов, детей и родителей, телевизор, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, экран. |
| зона дорожного движения | Набор знаков дорожного движения, дидактическое пособие "Перекресток", модули разных видов транспорта, игровой набор "Светофорчик". |
| Групповые помещения | Наглядный, раздаточный, дидактический и иллюстративный материал, развивающие пособия и оборудование, игры, схемы, материал для опытов, мини-библиотека для детей(художественная литература, книги познавательного характера, ориентирующие детей на изучение окружающего мира), картины, схемы для составления рассказов, модели сказок, д/и, театральные атрибуты., тематические альбомы животные, гербарии растений. |
| Социально-  личностное | Групповые помещения | Пособия и игрушки для сюжетно – ролевых игр разной тематики, иллюстрированный материал по ознакомлению с трудом взрослых. |
| Оборудование для уголка природы, для трудового обучения. |
| Игровая комната | Игры и пособия для развития детей (машинки, куклы, каталки, конструкторы, настольные дидактические игры, для разнообразных сюжетно ролевых игр детей) |

Среда Центра развития ребёнка отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды и реализуемым в Центре развития ребёнка программам. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, различными игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, способствует снижению психологической напряжённости.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютеры – 3 (один компьютер подключен к сети Интернет);

2. Многофункциональный принтер - 2

3. Лазерный принтер – 2;

4. Проектор с экраном – 1.

Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения Центра развития ребёнка снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установленной в 2012 году. В 2013 году проведен капитальный ремонт в 1 группе. В 3 группах обновлена детская мебель. Приобретен линолеум на 2 группы, соответствующий противопожарной безопасности, сенсорная комната, мягкие модули, кухонную посуду, детскую мебель, детскую игровую площадку, игрушки, подарки участникам конкурсов.

Развивающая среда всего Центра развития ребёнка постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива Центра развития ребёнка.

В 2013 году был приобретён полный методический комплект для образовательной программы «Радуга» авт. Т.Н. Доронова, сборник нормативно – правовых документов современного дошкольного образования, методических пособия, рекомендации для педагогов, энциклопедия: Воркута – город на угле, город в Арктике.

В течение учебного года пополняли подписку периодических изданий:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;

2. Журнал «Управление ДОУ»;

3. Справочник «Старший воспитатель»;

4. Журнал «Обруч».

**Характеристика учебного плана**

Учебный план Центра развития ребёнка на 2012-2013 учебный год составлен в соответствии с «Рекомендациями по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования» (Приложение № 1,2 к Приказу Министерства образования).

Учебный план реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Радуга» под редакцией Дороновой, Т.И. Гризик и др. (от 2 лет до 7 лет); «Кроха» под ред. Г.Г. Григорьевой (с 1 года до 2 лет).

Реализация Учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции, спецификой и возможностями образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Структура Учебного плана состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) части.

В инвариантную часть плана (80%) включены четыре основныенаправления дошкольного образования, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Инвариантная часть учебного плана дополнена программами «Юный эколог» Николаевой и «Росинка» Куцаковой для осуществления познавательно - речевого и художественно – эстетического приоритетных направлений деятельности Центра развития ребёнка.

В вариативную (20%) часть включены реализация коми регионального компонента и работа с воспитанниками в студиях и кружках познавательно - речевой и художественно – эстетической направленности Центра развития ребёнка, в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Режим непосредственной образовательной деятельности Центре развития ребёнка соответствует Лицензии и Уставу, в части уровня и направленности реализуемых программ, виду образовательного учреждения. Режим непосредственной образовательной деятельности составлен согласно требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и учитывает возрастные и физиологические особенности детей.

В Центре развития ребёнка разработана основная образовательная программа, составленная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо организовать методическое сопровождение внедрения основной общеобразовательной программы.

В образовательной работе Центра развития ребёнка обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании педагогического процесса с учётом возраста детей и реализации приоритетных направлений развития воспитанников.

В Центре развития ребёнка проводятся индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с учителем-логопедом. Педагог – психолог отсутствует, находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы Центра развития ребёнкана основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются следующие современные развивающие технологии:

1. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В.Крулехт);

2. Технология проектного метода (авт.Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

3. Технология ТРИЗ (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко);

4. Здоровьесберегающая технология МаханевойМ.Д. «Здоровый ребенок».

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагогические технологии в работе с педагогическим коллективом позволяют использовать новые формы и методы формирования и развития профессиональных знаний и умений педагогов, способам развития качеств личности, необходимых для самообразования, творческой самоорганизации и самореализации.

В связи с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования в настоящее время меняется отношение педагогов к образовательным технологиям, педагоги понимают необходимость их применения в свое деятельности для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В управленческой деятельности используются следующие технологии:

1. Технология управления по результатам (Белая К.Ю.);

2. Технология проектирования (В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.М.Шепель);

Педагогические технологии в работе с педагогическим коллективом

• Мозговой штурм (Алекс Осборн)

• Деловая игра (А.А.Вербицкий, Н.А.Морева)

• Анализ конкретных ситуаций (А.П.Панфилова)

В Центре развития ребёнка преобладает командно-административная система управления, что связано с постоянной неукомплектованностью штатов, большим количеством молодых специалистов, имеющих малолетних детейи вновь устроившимся учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

**Конкурентные преимущества**.

К числу конкурентных преимуществ Центра развития ребёнка следует отнести:

1. Авторитет Центра развития ребёнка в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.
2. Расположение в центре города Воркуты.
3. Осуществление приоритетных направлений: художественно – эстетического и познавательно – речевого развития детей.
4. Молодой педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме.
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов.
6. Наличие платных дополнительных образовательных услуг.
7. Доступность функционального пространства Центра развития ребёнка (центр логопедической помощи, естественнонаучных представлений, изостудия, музыкальный, физкультурный, хореографический, выставочный залы, дорожная и игровая зона, театральная студия, зимний сад).
8. Педагоги и воспитанники Центра развития ребёнка активно принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и фестивалях.

Центр развития ребёнка использует возможности других социальных институтов детства: МЗ ПМПК, Дворец Творчества детей и молодёжи, Детская художественная школа, Кинотеатр «Каскад», Центр культуры и досуга «Йолога», Городской краеведческий музей, Городская библиотека имени А.С.Пушкина, Детская музыкальная школа, Городской драматический театр, МБДОУ города, республиканский театр кукол, Городской выставочный зал, Детская поликлиника №1.

Результаты образовательного процесса хорошие, выпускники нашего детского сада успешно осваивают программу начальной школы, учителя положительно характеризуют их как самостоятельных, ответственных учеников. Наши выпускники продолжают посещать ДШИ, ДТЮ, музыкальную школу, спортивные кружки и секции.

**Организационно-управленческая деятельность**

Общее руководство деятельностью Центра развития ребёнка осуществляет директор в соответствии с Уставом Центра развития ребёнка, должностной инструкцией, управленческими функциями. Самоуправление в Центре развития ребёнка осуществляется через общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет решения, которых направлены на улучшение качества дошкольного образования, оздоровление детей в условиях Центра развития ребёнка и семьи, проведение культурно - досуговой деятельности.

Нормативно-правовая база Центра развития ребёнка разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Республики Коми, Устава Центра развития ребёнка.

Особенностью управления дошкольным образовательным учреждением в условиях стабильного функционирования является изменение традиционных форм организации деятельности всего трудового коллектива, от которого требуется профессионализм, высокая ответственность и оперативность в решении производственных вопросов.

### Раздел 2.Анализ работы образовательного учреждения

### за 2012-2013 учебный год

**2.1 Анализ системы работы по обеспечению комплексной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций**

В Центре развития ребёнка обеспечивается комплексная система безопасности.

Основными направлениями деятельности Центра развития ребёнка по обеспечению комплексной системы безопасности в дошкольном учреждении являются:

* обеспечение противопожарной безопасности;
* обеспечение антитеррористической защищенности;
* обеспечение выполнения санитарно - гигиенических требований;
* обеспечение охраны труда работников;
* обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанникам;
* обеспечение правил безопасности дорожного движения:
* обеспечение правил действия работников при чрезвычайных ситуациях.
* обеспечение наглядной агитации и обязательной информации по безопасности.

В феврале 2013г. в Центре развития ребёнка проводилась плановая поверка Роспотребнадзора, по результатам которой получено одно Предписание на устранение замечаний санитарного законодательства. Данное предписание выполняется в соответствии с установленными в Предписании сроками.

В апреле 2013 года Центре развития ребёнка была плановая проверка Министерства образования Республики Коми, по результатам плановой поверки замечаний по комплексной безопасности Центра развития ребёнка со стороны Минобразования не выявлено. Проводится работа по устранению замечаний законодательства об образовании.

В 2012-2013 учебном году не было зафиксировано случаев травматизма сотрудников и воспитанников ДОУ.

Количество случаев травматизма воспитанников за учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Кол-во воспитанников | 0 | 0 | 0 |

***Анализ системы работы по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности.***

В Центре развития ребёнка организована система работы по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности.

Мероприятия по установлению противопожарного режима включают в себя:

* регулярные проверки первичных средств пожаротушения и помещений здания, проведение систематических испытаний пожарных кранов и перезарядка огнетушителей;
* полное запрещение курения на территории Центра развития ребёнка;
* определение действий персонала при обнаружении пожара;
* регулярное (ежеквартальное) проведение противопожарного инструктажа с сотрудниками и инструктажа по повышению антитеррористической безопасности Центра развития ребёнка и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций;
* ознакомление со схемами оповещения и планами эвакуации сотрудников Центра развития ребёнка;
* обучение работников учреждения по пожарному минимуму и охране труда;
* проведение практических занятий с работниками и воспитанниками;
* оформление наглядной агитации для родителей;
* проводится оформление наглядной агитации по данному вопросу для родителей;
* издание приказов по безопасности.

Мероприятия по определению и поддержанию надлежащего противопожарного состояния здания, помещений, территории включают в себя регулярные проверки первичных средств пожаротушения и помещений здания, своевременную перезарядку огнетушителей и испытание пожарных кранов, контроль над исправностью автоматической системы сигнализации и заключение договоров на её обслуживание пожарной охраной; поддержание подъездов к зданию, наружных пожарных лестниц и запасных эвакуационных выходов всегда свободными в исправном состоянии, испытание пожарных кранов, перемотка рукавов пожарных кранов.

Контроль над выполнением правил противопожарной безопасности включает в себя плановые проверки по оценке противопожарного состояния и соблюдения установленного противопожарного режима в ДОУ.

1. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании дошкольного учреждения имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

- система речевого оповещения людей о пожаре;

- система ограниченного доступа людей на объект;

- установлен прибор охранной сигнализации;

- первичные средства пожаротушения;

- эвакуационные наружные лестницы;

- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;

- разработанные поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников Центра развития ребёнка в случае чрезвычайных ситуаций;

- запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;

- установлены доводчики на дверях путей эвакуации.

- в установлена система видеонаблюдения

- установлены железные двери и подключены домофоны.

2. Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в Центре развития ребёнка разработаны:

- паспорт антитеррористической защищённости Центра развития ребёнка,согласованный с начальником ДСК и ДОУ, Управления ГО и ЧС, УВД, отела УФСБ по г. Воркуте;

- инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Центре развития ребёнка;

- план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в Центре развития ребёнка;

- реализация образовательной области «Безопасность» общеобразовательной программы дошкольного обучения.

3. Для обеспечения профилактики ДТП и детского травматизма систематически проводятся следующие мероприятия:

- Программа дорожной безопасности;

- контроль над соблюдением мер безопасности при проведении образовательного процесса;

- проведение тематических бесед и различных мероприятий с воспитанниками;

- организация спортивно – развлекательных мероприятий в дорожной зоне.

- контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на рабочем месте;

- ведение журналов учета инструктажей;

- практические занятия с инспектором по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте.

В Центре развития ребёнка в ограждении территории учреждения имеются дефекты, не установлены еще домофоны на 2 запасных выхода, что не позволяет обеспечивать комплексную безопасность в полном объёме.

Для соблюдения безопасного режима установлен режим работы дежурных администраторов ежедневно до 18.00, все сотрудники ознакомлены с графиком работы дежурных администраторов, который вывешен на стенде.

***Анализ условий труда сотрудников***

Существенное место в системе работы по охране труда и безопасности в Центре развития ребёнка занимают меры правового характера. В Центре развития ребёнка имеются инструкции по охране труда по всем профессиям, программа вводного инструктажа, программа первичного инструктажа и тематический план и программа обучения работников Центра развития ребёнкапо охране труда и противопожарной безопасности. Все работники Центра развития ребёнка ежеквартально проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников.

Условия труда работников учреждения соответствуют требованиям охраны труда. Администрацией Центра развития ребёнка ведётся постоянный контроль над производственными факторами, воздействия которых на работника могут привести к его заболеванию или травме. Систематически контролируется своевременное прохождение работниками плановых медицинских осмотров, обеспечивается требуемый уровень освещения и своевременно происходит замена перегоревших ламп, ремонт электрооборудования, технологическогооборудования, мебели, обеспечивается исправность розеток и выключателей, проводитсясистематический осмотр и текущий ремонт здания и помещений, вентиляционных и тепловых сетей, электрических и санитарно-технических установок. Директор Центра развития ребёнка контролирует выполнение приказов, распоряжений, предписаний органов государственного надзора.

В течение учебного года специальной комиссией систематически проводится контроль надсостоянием работы по охране труда, в Центре развития ребёнка разработаны карты контроля, своевременно оформляются акты проверок.

***Анализ условий образовательного процесса***

Условия осуществления образовательного процесса так же соответствуют требованиям безопасности. Развивающая среда соответствует действующим требованиям реализуемых программ, требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Игрушки пригодны к использованию и безопасны для детей. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

Мебель во всех функциональных помещениях для воспитанников закреплена.

Педагогический коллектив Центра развития ребёнка изучает с детьми правила безопасности, строго их соблюдает при проведении образовательного процесса, проводит инструктаж при проведении экскурсий, спортивных соревнований, прогулок.

**Вывод***:* работу в Центре развития ребёнка по обеспечению комплексной безопасности всех участников образовательного процесса можно считать удовлетворительной.

**Определение проблемы:** не установлены домофоны на 2 запасных выходах; требуется ремонт ограждения; требуется систематизация нормативной документации по обеспечению комплексной безопасности, в связи с изменениями требований.

**Гипотеза:** Грамотность и компетентность людей, отвечающих за безопасность образовательного учреждения и учебно-воспитательного процесса, систематизация локальных нормативных актов в сфере обеспечения безопасности в Центре развития ребёнка, позволит совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства и обеспечить комплексную безопасность воспитанников, работников Центра развития ребёнка, детей и родителей.

**Задача:** Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в Центре развития ребёнка.

**2.2 Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.**

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей являются:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;

- проведение закаливающих мероприятий;

- организация рационального питания;

- система психологической помощи дошкольникам;

- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

***Анализ работы с детьми в адаптационный период.***

Для более легкой адаптации ребенка к новым социальным условиям, в Центре развития ребёнка вводился режим кратковременной продолжительности пребывания ребенка в образовательном учреждении. Если взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками не нарушены, двигательная активность не снижается, аппетит и сон у него налажен, то в последующие дни ребёнок посещает образовательное учреждение по основному режиму.

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях Центра развития ребёнка, в котором отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период.

В 2012 -2013 году случаев тяжёлой степени адаптации не выявлено, средней степени – 2 ребёнка, остальные дети - лёгкая степень адаптации.

***Анализ соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса***.

Установлен необходимый режим функционирования Центра развития ребёнка (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПиН. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 2660-10 от 22.07.2010 г. «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Образовательный процесс в Центре развития ребёнка строится в соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом Центра развития ребёнка, которые являются нормативными актами Центра развития ребёнка, устанавливающими период непосредственно образовательной деятельности (НОД), каникул, количество праздников и традиционных мероприятий Центра развития ребёнка, перечень образовательных областей и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста, у учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Организация деятельности детей подчинена режимам дня, которые разработаны с учетом времени года, санитарных требований и требований реализуемой образовательной программы, с учетом возраста воспитанников и специфики групп.

Рациональный, гибкий и динамичный режим предусматривает:

- пребывание детей на свежем воздухе;

- рациональное распределение приемов пищи;

- достаточную продолжительность сна детей;

- сочетание образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

- баланс между разными видами деятельности детей.

В Центре развития ребёнка строго соблюдаются гигиенические требования при организации образовательной деятельности и режимных моментов. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) осуществляется педагогами в соответствии с расписанием НОД, которое составляется в соответствии с возрастом воспитанников и с учетом требований к максимальной учебной нагрузке на детей. Занятия дополнительного образования воспитанники посещают по выбору, нагрузка не превышает нормы, определенной требованиями СанПиН.

В период карантина в Центре развития ребёнка соблюдаются карантинные профилактические мероприятия.

В групповых и функциональных помещениях Центра развития ребёнка соблюдается график проветривания.

**Результат:** функционирование Центра развития ребёнка осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования и санитарии.

***Анализ организация питания***

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост и полноценное физическое и умственное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций, повышению работоспособности и успеваемости является организация рационального питания. В Центре развития ребёнка организованно пятиразовое сбалансированное питание детей. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и выполнению норм питания на 1 ребёнка в день).

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, на его основании ежедневно составляется меню – раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню вывешивается в родительских уголках групп и в информационном уголку у пищеблока у окна раздачи блюд. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медицинским работником. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в Центр развития ребёнка, имеют сертификаты качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов и правила личной гигиены.

Контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд возлагается на директора Центра развития ребёнка.

Организация питания в дошкольном учреждении сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получал в течение дня в дошкольном учреждении, вывешивая ежедневно меню.

Анализ медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников Центра развития ребёнка осуществляется старшей медсестрой по планам лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Старшая медсестра и врач – педиатр, закрепленные за Центром развития ребёнка детской городской поликлиникой № 1, совместно с администрацией детского сада несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Они оказывают необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для ребёнка. Оказывают своевременную необходимую медицинскую помощь, в случае необходимости направляют к специалистам.

Профилактические медосмотры детей дошкольного возраста проводят после доврачебного осмотра педиатром и старшей медсестрой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во воспитанников | Из них обследовано | % |
| 2010 | 176 | 176 | 100% |
| 2011 | 195 | 195 | 100% |
| 2012 | 216 | 200 | 93% |
| 2013 | 242 | 242 | 100% |

На основании медицинского обследования детей узкими специалистами, врачом и медработником воспитанники распределяются по группам здоровья и физкультурной группы.

Углубленный медосмотр проводится регулярно в 2012-2013 учебном году увеличилось количество осмотренных специалистами детей. Во время медосмотра выявлены положительные результаты: снизилось количество заболеваний косно-мышечной системы (плоскостопие, сколиозы), заболевания крови (анемии). С детьми организованы профилактические работы, инструктор по физической культуре и воспитатели используют физминутки во время занятий, специальные упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза. С ослабленными детьми проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, в соответствии с программой здоровья.

*Анализ показателей по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Списочный состав | Группы здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2010-2011 | 179 | 6 (3,4%) | 170 (95%) | 3 (1,7%) | - |
| 2011-2012 | 214 | 3 (1,4%) | 202 (97,2%) | 3 (1,4%) | - |
| 2012-2013 | 242 | 8 (3,4%) | 228 (94,7) | 5 (2%) | - |

Количество воспитанников:

с первой группой здоровья увеличилось на 5 человек, за счёт новых воспитанников (2 человека) и проводимой физкультурно-оздоровительной работой в учреждении (3 человека);

со второй группой здоровья на 26 воспитанников, за счёт новых воспитанников (21 чел.) и проводимой физкультурно-оздоровительной работой в учреждении (5 человек);

с третьей группой увеличилось на 2 человека за счёт новых воспитанников.

*Сведения о воспитанниках, состоящих на диспансерном учете*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы заболеваний** | **2010 – 2011 учебный год** | **2011 – 2012 учебный год** | **2012 – 2013 учебный год** |
| Заболевания ССС | 9 | 9 | 8 |
| Заболевания органов дыхания | 2 | 2 | 3 |
| Дизентерия, интериты | 1 | - | - |
| Заболевания нервной системы | - | - | - |
| Хирургические заболевания | 1 | 1 | 1 |
| Воздушно-капельные инфекции | 9 | 5 | 5 |
| Диатез | - | - | - |
| Вираж | 12/11 | 9/7 | 9/7 |
| ОРЗ, ОРВИ, Грипп | 58 | 60 | 61 |
| Зарегистр. травм, из них бытовых | 3 | - | - |
| Хронические заболевания | 43 | 41 | 38 |
| Мочеполовая система | 4 | 7 | 6 |
| **Обследовано детей всего:** | **195** | **200** | **242** |
| **Выявлено заболеваний:** | **-** | **-** | **-** |

В Центре развития ребёнка созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система Центра развития ребёнка, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

На ход образовательного процесса в Центре развития ребёнка существенное влияние оказывают вопросы охраны жизни и здоровья детей. Однако в Центре развития ребёнка существует проблема заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями, в связи с этим в ДОУ разработана система физкультурной и оздоровительной работы.

*Анализ заболеваемости детей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год |  | Кол-во случаев по болезни | Кол-во дней пропущенных по болезни | Кол-во простудных заболеваний | Кол-во дней по болезни пропущенных 1 ребёнком | Кол-во не болеющих детей |
| 2010-2011 | Всего | 398 | 4111 | 360 | 23 | 15 |
|  | Ясли | 147 | 1722 | 138 | 29 | 5 |
|  | Сад | 251 | 2389 | 222 | 19,9 | 10 |
| 2011-2012 | Всего | 251 | 7385 | 249 | 34,5 | 0 |
|  | Ясли | 107 | 3272 | 106 | 44,2 | 0 |
|  | Сад | 144 | 4115 | 64 | 29,4 | 0 |
| 2012-2013 | Всего | 163 | 4252 | 110 | 19,9 | 26 |
|  | Ясли | 52 | 1829 | 35 | 26,9 | 4 |
|  | Сад | 111 | 2423 | 75 | 16,4 | 22 |

Несмотря на проводимую физкультурно-оздоровительную работу в 2012-2013 учебном году, показатели заболеваемости (по количеству простудных заболеваний) у детей увеличились, мы предполагаем, что на это оказало влияние увеличение норм воспитанников в группах, предполагает длительное нахождение детей на улице при неблагоприятных погодных условиях по пути в детский сад.

*Индекс здоровья*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Всего детей | **195 чел.** | **214 чел.** | **242 чел.** |
| % ни разу не заболевших детей | **18,8%** | **19,5** | **18,2%** |

*Распределение детей по уровню физического развития*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | | | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | |
|  | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего |
| Общее | 8  (4 %) | 172  (88,2%) | 15  (7,8%) | 14  (6,5%) | 193  (90,3%) | 7  (3,2%) | 53  (22 %) | 189  (78 %) | - |
| Ясли | 1  (0,5%) | 53  (27%) | 2  (1%) | 1  (0,5%) | 60  (28%) | 5  (2,2%) | 23  (9,5%) | 40  (16,5%) | - |
| Сад | 7  (3,5%) | 119  (61,2%) | 13  (6,8%) | 13  (6%) | 133  (62,3%) | 2  (1%) | 30  (12,5%) | 149  (61,5%) | - |

В 2012-2013 учебном году увеличилось количество воспитанников с физическим развитием выше среднего, количество воспитанников со средним уровнем физического развития на 4,3%, количество воспитанников с физическим развитием ниже среднего уменьшилось на 7%.

В Центре развития ребёнка созданы необходимые условия для физического развития детей. В физкультурных залах и физкультурных уголках групп имеется необходимое оборудование для двигательной деятельности детей, имеется необходимый спортивный инвентарь для выноса на участок. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности, группы здоровья, желания ребёнка.

В группах ведутся Паспорта здоровья, в которых указываются: группы здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные. Опираясь на эти сведения педагогический коллектив осуществляет индивидуальный подход к воспитанникам во время образовательного процесса.

Систематически проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, подвижные игры, динамические часы, физкультминутки, спортивные развлечения и праздники.

***Анализ используемых здоровьесберегающих технологий****.*

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ строится по здоровьесберегающей технологии М.Д. Маханевой «Здоровый ребёнок».

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоногое хождение и профилактические дорожки «Здоровье». Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в Центре развития ребёнка соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

**Вывод:** Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как удовлетворительный.

**Определение проблемы:** Несмотря на достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения, проводимой целенаправленной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья проблема снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников Центра развития ребёнка остаётся актуальной. Однако, по-прежнему, недостаточно освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности. Не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Гипотеза:** Повышение интереса дошкольников к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности будет способствовать увеличению физической активности, развитию двигательного творчества и общему оздоровлению воспитанников.

**Задача:** Способствовать снижению заболеваемости воспитанников посредством повышения интереса дошкольников к физическим упражнениям и закаливающим процедурам через включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности.

**2.3.Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса.**

Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования повышают ответственность Центра развития ребёнка за качество и конечный результат образовательной работы, уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, значимых для семьи, общества и государства и обеспечивающих преемственность основ дошкольного и начального общего образования.

Особое внимание в Центре развития ребёнка в течение 2012-2013 учебного года акцентировалось на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности.

В Центре развития ребёнка ведётся планомерная методическая работа по внедрению ФГТ, в течение 2012-2013 учебного года педагогическим коллективом с целью выполнения требования тематического планирования разработаны и переделаны: Образовательная программа Центра развития ребёнка, Годовой календарный учебный график, Учебный план, сетка календарно-тематического планирования, календарь жизни Центра развития ребёнка.

Образовательная программа Центра развития ребёнка разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, приказа Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009г «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», ФЗ РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10».

Образовательная программа Центра развития ребёнка разработана на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторского коллектива Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёва, С.Г.Якобсон и программы воспитания, обучения развития детей раннего возраста «Кроха» авторский коллектив Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г.Г. Григорьевой. Образовательная программа Центра развития ребёнка включает дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста: «Юный эколог» автор С.Н.Николаева; «Росинка»- В мире прекрасного»авторы (Куцакова Л.В, Мерзлякова С.И.) по реализации приоритетных направлений деятельности учреждения по познавательно-речевому и художественно – эстетическому развитию воспитанников.

Образовательная программа Центра развития ребёнка включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, строится с учетом принципа интеграции 10 образовательных областей. Образовательная программа в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках НОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

**Вывод:** В Центре развития ребёнка ведётся работа по реализации новых федеральных требований к содержанию и организации образовательного процесса, Образовательная программа Центра развития ребёнка требует корректировки в соответствии с «Методическими рекомендациями к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», принятого на заседании методического совета ДСК и ДОУ от 20.01.2012г.

**Определение проблемы:** Образовательная программа Центра развития ребёнка требует доработки в описании образовательных областей, части формируемой участниками образовательного процесса и в проведении мониторинга освоения образовательной программы. В Центре развития ребёнка работают большое количество молодых педагогов, не имеющих опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях.

**Гипотеза:** Корректировка Образовательной программы Центра развития ребёнка в соответствии с «Методическими рекомендациями к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», принятого на заседании методического совета ДСК и ДОУ от 20.01.2012г. позволит более полно реализовать новые требования к содержанию и организации образовательного процесса.

**Задача:**

Повысить качество образовательного процесса в условиях введения ФГТ посредством корректировки Образовательной программы Центра развития ребёнка и разработки рабочих учебных программ по образовательным областям.

**2.4. Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников.**

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в Центре развития ребёнка.

Содержание всех видов деятельности воспитателей с детьми определялось основной общеобразовательной программой дошкольного образования и индивидуальными потребностями отдельных воспитанников и группы в целом.

Педагогическая работа строилась с учётом роли ведущей деятельности дошкольников – игры в психическом развитии ребёнка и становлении его личности.

Образовательная деятельность в 2012-2013 учебном году предусматривалась в формах:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Непосредственно – образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе обучения, воспитания и развития детей, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, природный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты.

Педагогами Центра развития ребёнка использовались разнообразные виды совместной деятельности (творческие игры и игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), что способствовало развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательно- речевого развития детей. Большое внимание уделялось индивидуальной работе педагогов с детьми, организуемой в занимательной и игровой форме, особенно – работе по формированию у детей основ здорового образа жизни.

Создавались специальные условия для самостоятельной деятельности детей: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

***Анализ система взаимодействия с родителями***

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся

уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

**Сведения о семьях воспитанников**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Количество |
|  |  | 2012– 2013 учебный год |
| 1. | Общее количество семей | 203 |
| 2. | Полные | 20% |
| 3. | Неполные | 80% |
| 4. | Многодетные | 8,3% |
| 5. | Малообеспеченные | 5,9% |
| 6. | Проблемные | 4,9% |
| 7. | Опекунство | 1,4% |
| Образование | | |
| 1 | Оба родителя имеют высшее образование | 28% |
| 2 | 1 высшее – 1 среднее специальное | 29% |
| 3 | Оба родителя имеют среднее специальное образование | 31,5% |
| 4 | 1 среднее специальное – 1 общее | 6,9% |
| 5 | Оба родителя имеют общее образование | 4,6% |
| 1. | Служащие | 19,9% |
| 2. | Интеллигенция | 31,2% |
| 3. | Рабочие | 38,5% |
| 4. | Бизнесмены | 2,5% |
| 5. | Неработающие | 7,9% |

Более 28% родителей имеют высшее образование. Следовательно, эта категория родителей активно включается в образовательную деятельность, работу творческих коллективов, родительских комитетов. Воспитатели активно ведут просветительскую работу среди родителей о том, что воспитательные функции семьи многогранны, многообразны и должны опираться на современные знания о ребёнке.

Тот факт, что более 80% детей из неполных, малообеспеченных и проблемных семей, в которых недостаточно времени уделяется вопросам воспитания, обучения и развития детей, заставляет искать возможности для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в Центре развития ребёнка. Для данных семей, испытывающих трудности в воспитании детей, Центр развития ребёнка организует оказание практических услуг: консультирование, практическая помощь специалистов: логопеда, инструктора по физической культуре, медицинского работника, помощь воспитателей в организации образовательной деятельности дома.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ педагогического лектория и родительского всеобуча по - прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Однако по-прежнему содержание работы недостаточно дифференцированно, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

***Система работы с социумом***

* Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой №1
* Связь установлена со средними общеобразовательными школами № 35, № 53. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного, реализовывалась в соответствии совместных планов работы.
* Установлена взаимосвязь с ДТЮ, центром творчества и досуга «Йолога», шахматным клубом, музыкальной, театрами города, что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

Организация детской жизни строилась на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы Центра развития ребёнка всегда составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса.

**В учреждении создана система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (далее по тексту - система мониторинга) которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы Центр развития ребенка проводится ежегодно в каждой возрастной группе, согласно утвержденного графика в годовом плане работы учреждения и циклограммы контроля.

**Цель мониторинга** – выявление степени соответствия результатов деятельности учреждения или должностного лица стандартам и требованиям дошкольного образования.

**Задачи мониторинга:**

* непрерывно наблюдать за динамикой воспитательно - образовательного процесса в учреждении, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения;
* осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития воспитательно - образовательного процесса в учреждении;
* повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества воспитательно - образовательного процесса;
* вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества воспитательно - образовательной работы дошкольного образовательного учреждения.

**Используем следующие виды мониторинга:**

* Педагогический мониторинг;
* Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в учреждении;
* Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно;
* Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – физкультурно-оздоровительная деятельность образовательного учреждения. Направления – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.
* Мониторинг качества дошкольного образования - систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам(нормам)-федеральным государственным требованиям к структуре ООПДО, планируемым результатам освоения образовательной программы Центр развития ребенка.

Основным источником для проведения мониторинга качества дошкольного образования является созданная в учреждении система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданной своевременно, в полном объеме, с анализом, качественной и количественной оценкой достигнутых результатов на основе поставленных целей и критериев, заданных мониторингом качества на уровне Центр развития ребенка.

В Центре развития ребенка проводится мониторинг качества предоставляемой муниципальной услуги по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Система мониторинга осуществляется с использованием карт развития ребенка, листов оценки освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга заполняются диагностические таблицы оценки освоения детьми образовательных областей, оформляются сводные таблицы результатов диагностики по освоению образовательной программы.

**Методы мониторинга:** наблюдение, игровые, тестовые задания; проведение контрольно-оценочных занятий; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анкетирование и опрос; анализ документации; изучение продуктов детской деятельности (рисунков. аппликаций),социометрия и др.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами Центра развития ребёнка в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в таблицах диагностики.

***Уровни освоения программного содержания воспитанниками*** *за 2012 – 2013 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | **Количество детей** | | | | | | Уровень  освоения % | |
| Конец учебного года | | | Конец учебного года (выпускники) | | |
| **Всего детей 213** | | | **Всего детей 31** | | | сад | выпускники |
| Высокий  Высокий  **д/%** | Средний  **д/%** | Низкий  **д/%** | Высокий  Д/% | Средний  **д/%** | Низкий  Д/% |
| Физическая культура | 42,5% | 49,7% | 7,8% | 78,4% | 21,6% | - | 92,2% | 100% |
| Здоровье | 32,6% | 53,5% | 13,9% | 37,2% | 59,6% | 3,2% | 86,1% | 96,8 |
| Безопасность | 37,9% | 50,6% | 11,5% | 64,5% | 35,5% | - | 88,5%% | 100% |
| Социализация | 46,4% | 44,3% | 9,3% | 65,2% | 34,8% | - | 90,7% | 100% |
| Труд | 44,8% | 51,2% | 4% | 50% | 50% | - | 96% | 100% |
| Познание | 45,4% | 48,4% | 6,2% | 58,6% | 41,4% | - | 93.8% | 100% |
| Коммуникация | 33,3% | 54,5% | 12% | 35,5% | 54,8% | 9,7 | 87.8% | 90,3% |
| Чтение  художественной  литературы | 32,2% | 52,9% | 14,9% | 59% | 41% | - | 85,1% | 100% |
| Художественное творчество | 22,8% | 67,8% | 9,4% | 27% | 73% | - | 90,6 | 100% |
| Музыка | 33,9% | 55,4% | 10,7% | 53,8% | 46,2% | - | 89,3 | 100% |
| Итого по учреждению | | |  |  |  |  | 90% | 98,7% |

***Образовательные области программы с показателями низкого уровня освоения***:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область программы | Причины |
| Безопасность | Увеличение количества молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень практических умений |
| Коммуникация. | Большое количество воспитанников с дефектами речи |

По результатам проведенного мониторинга с детьми подготовительных к школе групп можно сделать следующие **выводы**: программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на оптимальном уровне.

**Оценка сформированности интегративных качеств личности выпускника дошкольного образовательного учреждения**, которая является составной частью системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Количество **выпускников** на конец учебного года 31 человек  % от общего числа воспитанников 27,4% | | | |
| 2. | Интегративное качество личности  выпускника | Уровень сформированности интегративного качества  (кол-во / % от числа выпускников) | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 2.1. | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | 20  64% | 11/  36% | - |
| 2.2. | «Любознательный, активный» | 18  58% | 13  42% | - |
| 2.3. | «Эмоционально отзывчивый» | 11  36% | 20  64% | - |
| 2.4. | «Овладевшийсредствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» | 23  74,2% | 8  25,8% | - |
| 2.5. | «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | 17  54,8% | 14  45,2% | - |
| 2.6. | «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | 18  58% | 13  42% | - |
| 2.7. | «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | 23  74,2% | 8  25,8% | - |
| 2.8. | «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | 20  64% | 11  36% | - |
| 2.9. | «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | 18  58% | 13  42% | 3,2% |
| **Итого интегративные качества у выпускников сформированы на** | | 53,7% | 35,9% | 0,4% |

По результатам проведенного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования у выпускников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» г. Воркуты сформированы интегративные качества личности, что позволяет детям из подготовительных групп успешно учиться в школе.

**Выводы:**

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 12» г. Воркуты на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, развитию познавательной активности и познавательных способностей, звуковой культуры и связной речи

**Показатели уровня психологической готовности выпускников** к началу школьного обучения (по результатам МУ ПМПК).

Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп, проведенного специалистами МЗ ПМПК в марте 2013 года показали, что 90% детей готовы к обучению в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Период** | | |
| **Уровень развития психических познавательных процессов** | **2010 - 2011**  **34 человек** | **2011 – 2012**  **31 человек** | **2012 – 2013**  **31 человек** |
| **Критерии** | **Март 2011г.** | **Март 2012г.** | **Март 2013г** |
| I уровень – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению. | Не выявлено | 1 человек (3,2 %) | Не выявлено |
| II уровень – высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению. | 12 человек (35,2%) | 5 человек  (16,2 %) | 7 человек  (22,6 %) |
| III уровень – средний уровень развития психических познавательных процессов и средний уровень готовности к школьному обучению. | 21 человек (61,7%) | 24 человека (77,4 %) | 21 человек  (67,7%) |
| IV уровень – низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению. | 1 человек (2,9%) | 1 человек  (3,2 %) | 3 человека  (9,7 %) |
| V уровень – очень низкий уровень развития психических познавательных процессов и очень низкий уровень готовности к школьному обучению. | Не выявлено | Не выявлено | Не выявлено |
| **% готовности к школьному обучению** | **97 %** | **96,7 %** | **90,3%** |
| **Всего детей:** | **34 человека** | **31 человек** | **31 человек** |

Уровень усвоения дошкольниками образовательной программы в 2012 – 2013 учебном году составил 93 %, что на 6% меньше, чем в прошлом году.

Уровень системы диагностики в Центре развития ребёнка можно оценить как достаточный.

Выпускники в среднем за 2 года имеют стабильно высокий и средний уровни психологической готовности к школьному обучению.

16% детей рекомендована консультация психоневролога и

16% детей рекомендованы занятия с психологом.

6,5% детей рекомендовано посещение специальной коррекционной школы VIIвида.

Выпускники Центра развития ребёнка имеют стабильно высокий и средний уровни психологической и педагогической готовности к школьному обучению, легко проходят адаптационный этап в школах и показывают высокие результаты в процессе учёбы (4 и 5).

Показатели уровня психологической готовности выпускников ДОУ к началу школьного обучения (по результатам МУ ПМПК) соответствует среднему уровню развития психических познавательных процессов (возрастная норма) и среднему уровню готовности к школьному обучению. Дети с низким уровнем развития психических познавательных процессов проходят лечение у психоневролога. Карпова Валерия, которой рекомендовано прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для определения типа программы обучения практически не посещала детский сад. Родители длительное время без уважительной причины оставляли её дома.

Так же низкие результаты ПМПК в 2012-2013 учебном году связаны с тем, что в группе был смешанный возрастной состав воспитанников и нескольким выпускникам только исполнилось 6 лет, но родители воспитанников выразили желание идти в школу. Психические процессы 6 летних детей не сформированы в достаточной степени для поступления в 1 класс, что снизило общие результаты выпускников.

Анализируя результаты обследования детей подготовительных групп специалистами ПМПК г. Воркуты с целью выявления уровня развития психических и познавательных процессов, можно сделать следующие **выводы**: в дошкольном учреждении созданы условия для подготовки детей к обучению в школе.

**Выводы**

Таким образом, в Центре развития ребёнка проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия к реализации основной общеобразовательной программы Центра развития ребёнка в соответствии с ФГТ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития Центра развития ребёнка, задачами на 2012- 2013 у. г., большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, к чению художественной литературы, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы Центра развития ребёнка на достаточном уровне.

**Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.**

В настоящее время в изменяющейся системе дошкольного образования большое внимание уделяется развитию одарённых детей это направление прописано и в ФГТ и в Президентской инициативе «Наша новая школа». В Центре развития ребёнка работа с одарёнными детьми ведётся при помощи дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказывались

Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 60 детей (30%).

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды доп. услуг** | **Направление развития детей** | **Образовательная программа** | **Возраст**  **детей.** |
| **Бесплатные дополнительные образовательные услуги** | | | |
| Кружок | Развитие творческих способностей через развивающие игры. | Развивающие игры Б.П. Никитина | Под.группа |
| Кружок | Развитие творческой активности и художественного вкуса у детей при работе с природным и бросовым материалом. | «Весёлые самоделки» | Ср. группа |
| Кружок | Воспитание гуманной, социально – активной личности бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества. Развитие творческого и художественного вкуса при работе с природным материалом. | «Экологический калейдоскоп» | Под.группа |

Дополнительными образовательными услугами, оказываемыми на бесплатной основе охвачено 55 воспитанников (29,5%).

Работа с одарёнными воспитанниками даёт свои результаты. Всё больше воспитанников нашего детского сада становятся участниками и победителями разнообразных мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок, соревнований) различного уровня.

**Сравнительная таблица участия воспитанников в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный уровень | Региональный  уровень | Федеральный  уровень |
| 2010-2011 | 2 | 2 | - |
| 2011-2012 | 2 | - | - |
| 2012-2013 | 5 |  | - |

**Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **конкурса** | **Уровень**  **( МО, РК, РФ)** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Результат** |
| Спартакиада «Веселые старты- 2013» | МО | Ровнова Е.А.  Шиловская Е.В. | Диплом за 2 место |
| Конкурс – соревнование «Зеленый огонек» | МО | Шиловская Е.В. | Диплом за 2 место |
| Творческий конкурс «Воркутинские звёздочки» в номинации «Звонкая капель» вокальная композиция «Кошка безпородная» | МО | Ровнова Е.А.  Вечер Г.П. | Диплом за 1 место.  Приз мэра |
| Творческий конкурс «Воркутинские звёздочки» в номинации «Поэтическая мозаика»  За чтение стихотворения «Хороший день» | МО | Попова Л.Н.  Ровнова Е.А. | Диплом  3место |
| Конкурс детских рисунков на асфальте посвященному празднованию «Дня России» в номинации «Волшебный колорит» | МО | Ровнова Е.А. | Диплом  II место |

**Вывод:** в 2012-2013 учебном году воспитанники Центра развития ребёнка были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: спортивные соревнования, чтение стихотворений, выставки рисунков. При активной помощи родителей и воспитателей воспитанники нашего Центра развития ребёнка 18 воспитанников приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

**Определение проблемы:** при количественном анализе участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня видно, что количество участников составляет около 15% от общего количества воспитанников дошкольного возраста. Проблемой является отсутствие системы работы по выявлению способностей воспитанников.

**Гипотеза:** Привлекая педагогических работников и родителей воспитанников к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом Центра развития ребёнка можно построить эффективную систему работы по выявлению и развитию творческих способностей детей.

**Задача:** Повысить степень участия воспитанников в мероприятиях различного уровня посредством активного взаимодействия родителей и педагогического коллектива в выявлении и развитии творческих способностей детей.

**Анализ развитие педагогического потенциала.**

В 2012 –2013 учебном году работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

1. ***Аналитическая деятельность.***

Разрабатывалась система и критериально - диагностическая база мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы в Центре развития ребёнка. Продолжилось формирование банка данных о состоянии и результатах профессиональной деятельности педагогов.

2. ***Информационная деятельность****.*

Пополнены банки данных:

- нормативно - правовых документов и методических рекомендаций к федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Разработаны методические рекомендации:

* по разработке Образовательной программы учреждения;
* по разработке рабочих учебных программ;
* система планирования по образовательной области «Здоровье»,
* групповые проекты на основе проектно-исследовательской деятельности,
* система комплексно-тематического планирования;
* реализация ФГТ и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности,
* комплексно-перспективные планы работы по формированию исследовательской деятельности;
* система проведения мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

**3**. ***Планово - прогностическая деятельность***

- внесены дополнения и изменения в Основную общеобразовательную программу Центра развития ребёнка.

***4.Организационно- методическая деятельность****.*

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество  мероприятий по плану | Выполнено | Не выполнено % | Пояснения |
| Педсоветы | 4 | 5 - 100% |  | (1 внеплановый) |
| Семинары | 3 | 4 – 100% |  | (1 внеплановый) |
| Консультации | 10 | 10– 100% |  |  |
| Открытые просмотры | 3 | 3 - 100% |  |  |
| Смотры-конкурсы | 4 | 4 - 100% |  |  |

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Работа с педагогами по повышению квалификации проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в Педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях.

Посещение методических объединений в районе- 100% .

В 2011-2012 учебном году повысили свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации 9% (5 человек), 50% (12человек) прошли интернет-семинар.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

**4. Аттестация педагогов.**

В 2012-2013 учебном году, согласно графику аттестации, в Центре развития ребёнка отказались от подтверждения имеющейся у них категории и прохождения аттестации на первую квалификационную категорию 8% (2 педагога).

Хотя с педагогами проводилась работа по оказанию педагогам методической помощи в оформлении портфолио и необходимой документации.

**Анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников**

В нашем дошкольном учреждении работает 24 педагога. Вакансия ставки воспитателя составляет – 8 человек.

**Характеристика педагогов по категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образование и категории** | **Квалификационная категория** | | |
| **2010-2011г.** | **2011-2012г.** | **2012-2013г.** |
| 1. | Высшее | 11 | 6 | 4 |
| 2. | Среднее-профессиональное | 19 | 18 | 20 |
| 3. | Неполное высшее | 3 педагога обучаются в ВУЗе. | | |
| 4. | Без категории | 12 | 10 | 13 |
| 5. | Вторая категория | 11 | 9 | 6 |
| 6. | Первая категория | 5 | 4 | 4 |
| 7. | Высшая категория | 1 | 1 | 1 |

**Возраст педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст педагогов** | **Количество педагогов** | |  |
| **2010-2011г.** | **2011-2012г.** | **2012-2013г.** |
| 1. | 20 – 30 лет | 7 | 9 | 7 |
| 2. | 30 – 40 лет | 10 | 5 | 5 |
| 3 | 40 – 50 лет | 7 | 6 | 5 |
| 4. | Старше 50 лет | 5 | 4 | 7 |
| 5. | Всего: | 29 | 24 | 24 |

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: 100 % педагогических работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Изучив кадровый состав, в сравнении с предыдущим учебным годом, мы выявили:

В сравнении с прошлым 2011-2012 учебным годом в Центре развития ребёнка уменьшилось количество педагогов имеющих высшее образование на 8% (2 человека уволились), увеличилось количество педагогов со средне специальным образованием 8% (2 педагога вновь пришедшие).

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет 18% (4 человека), 1 квалификационную категорию – 35% (8 человек), вторую категорию 29% (7 человек), без категории 18% (4 человека).

Сравнивая результаты анализа с прошлым годом видно, существенно уменьшилось количество педагогов со второй квалификационной категорией 12,5% (3 человек) (1 человека уволились, 2 – отказ от прохождения аттестации), но вместе с тем увеличилось количество педагогов без категории за счёт молодых специалистов на 12,5% (3 человека).

В Центре развития ребёнка работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет- 26% (6 человек), от 10 до 20 лет- 31% (7 человек), от 5 до 10 лет- 17% (4 человек), от 2 до 5 лет – 13% (3 человека), до 2 лет 13% (3 человека).

В штате Центра развития ребёнка имеются дополнительные специалисты, обеспечивающие реализацию дополнительной образовательной программы, направленной на приоритетное физическое развитие всех воспитанников: инструктор по физкультуре – 1, музыкальный руководитель – 2 учитель-логопед – 1, ПДО – 2, педагог-психолог - 1 (находится в отпуске по уходу за ребенком).

В течение учебного года возникла острая нехватка специалистов, которая объясняется выездом за пределы города, в связи со сменой места жительства, 3 педагогов (13%) уходом в декретный отпуск 3 педагогов (13%),

В середине учебного года произошла смена администрации Центра развития ребёнка (директора, старшего воспитателя).

К концу 2012-2013 учебного года Центр развития ребёнка укомплектован педагогами на 70%.

**Участие педагогических работников**

**в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во педагогов уровень | | |
| Муниципальный | Региональный | Федеральный |
| 2010-2011 | 4 | - | - |
| 2011-2012 | 4 | 1 |  |
| 2012-2013 | 7 |  |  |

В предыдущих учебных годах педагоги Центра развития ребёнка принимали участие в конкурсах, только посредством подготовки воспитанников.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив был активным и принял участие в следующих мероприятиях:

**Достижения педагогов, результаты участия педагогов в городских,  
республиканских, всероссийских мероприятиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **конкурса** | **Уровень**  **( МО, РК, РФ)** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Результат** |
| Городской заочный конкурс «Новый день» на лучший видеофильм об одном дне из жизни дошкольной группы | МО | Ровнова Е.А.  Никулёнкова А.С.  Шиловская Е.В. | Сертификат участника |
| Городской конкурс авторских методических разработок по коррекции звукопроизношения  «Дидактическая игра «Аквариум» | МО | Учитель-логопед  Лернер М.В. | Грамота за 1 место |
| Участие в организации и проведении праздника, посвященному Дню России среди 4х ДОУ | МБДОУ | Ровнова Е.А.  Алехина О.В. | Благодарность |
| Спартакиада «Веселые старты- 2013» | МО | Ровнова Е.А.  Шиловская Е.В. | Диплом за 2 место |
| Конкурс – соревнование «Зеленый огонек» | МО | Шиловская Е.В. | Диплом за 2 место |
| Творческий конкурс «Воркутинские звёздочки» в номинации «Звонкая капель» вокальная композиция «Кошка беспородная» | МО | Ровнова Е.А.  Вечер Г.П. | Диплом за 1 место.  Приз мэра |
| Творческий конкурс «Воркутинские звёздочки» в номинации «Поэтическая мозаика»  За чтение стихотворения «Хороший день» | МО | Попова Л.Н.  Ровнова Е.А. | Диплом  3место |
| Конкурс детских рисунков на асфальте посвященному празднованию «Дня России» в номинации «Волшебный колорит» | МО | Ровнова Е.А. | Диплом  II место |
|  |  |  |  |

Увеличение количества муниципальных конкурсов профессионального мастерства стимулирует рост активности педагогов.

**Вывод:** в 2012-2013 учебном году педагоги, в общем, стали более активны, понимают необходимость повышения своего профессионального уровня, повышения своей квалификации

**Определение проблемы:** часть педагогов 45% (11 человек) по прежнему остаются пассивными, это люди с большим стажем работы, которые считают, что уйдут на пенсию до наступления срока следующей аттестации и молодые педагоги, не имеющие личного опыта работы*.* Нет активности педагогов на профессиональных сайтах и педагогических форумах в сети интернет по распространению своего опыта работы посредством публикаций в СМИ.

**Гипотеза:** Разработка системы материального стимулирования за участие в мероприятиях различных уровней поможет увеличить долю педагогов, участвующих в разнообразных мероприятиях.

**Задача:** Повысить активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и трансляции личного опыта работы посредством разработки системы материального стимулирования и внедрения активных форм работы внутри Центра развития ребёнка.

### Раздел 3. Годовые задачи.

**Прогнозируемые результаты реализации Годовых задач на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Исходные показатели | Показатели  на к.г. | Ресурсное  обеспечение |
| 1. Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в Центре развития ребёнка. | Реализация плана на 95% | Реализация плана на 100% | Денежные затраты (оплата охранных услуг, домофона, пож.охраны и т.д.) |
| 2. Обеспечение сохранения здоровья детей и снижения заболеваемости воспитанников посредством повышения двигательной активности детей и интереса дошкольников к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. | Процент посещаемости ДОУ 67,6% | Увеличение процента посещаемости ДОУ за счёт снижения заболеваемости воспитанников на 5% | Приобретение  Мед.оборудования |
| 3 Повысить качество образовательного процесса в посредством корректировки образовательной программы Центра развития ребёнка и разработки рабочих учебных программ по образовательным областям. | ООП соответствует на 90%  Рабочие программы  20% | Соответствие ООП ФГТ на 100%  Рабочие программы  70% | Приобретение методических комплектов к обновлённой программе «Радуга» 4.000 руб. |
| 4. Повысить уровень освоения образовательной области «Безопасность» воспитанниками ДОУ посредством изучения и внедрения современных педагогических технологий. | Освоение ОО  «Безопасность» 88,5% | Освоение ОО  «Безопасность» 90% | Приобретение материалов для изготовления пособий развивающего обучения. 4.500 руб. |
| 5. Повысить степень участия воспитанников в мероприятиях различного уровня посредством активного взаимодействия родителей и педагогического коллектива в выявлении творческих способностей детей. | 7% воспитанников, участников мероприятий | 20% воспитанников, участников мероприятий | Приобретение методических материалов для мультимедийного оборудования 13.000 руб. |
| 6. Повысить активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и трансляции личного опыта работы посредством разработки системы материального стимулирования и внедрения активных форм работы внутри Центра развития ребёнка. | 33% активных педагогов | 36% активных педагогов | 80.000руб на материальное стимулирование педагогических работников |

### 

### Раздел 4. Мероприятия по реализации направлений и задач деятельности

### образовательного учреждения.

### 4.1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса:

Задача: Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в Центре развития ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Мероприятия | Сроки | | Ответственные исполнители | Результат |
| 1. | Организационно-управленческая деятельность | 1.Корректировка плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявления террористических угроз. | 10.13 | | Директор  зам. директора по АХР | План мероприятий, приказ |
| 2.Корректировка плана мероприятий по оздоровлению и улучшению условий труда | 11.13 | | Директор  Ст. воспитатель | План мероприятий, приказ |
| 3.Реализация Программы дорожной безопасности | 05.2014 | | Ст. воспитатель | Программа,  приказ |
| 4 Проведение Инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников | 10.10.13  10.01.14  10.04.14  10.07.14 | | Ст. воспитатель  зам. директора по АХР | Приказ |
| 5.Проведение пожарно-технического минимума  6.Проведение тренировочной эвакуации детей  7.Планирование проведения ремонтных работ | 10.10.13  10.07.14  09.13  10.13  03.14 | |  | Приказ,  протокол, зачёт  Приказ, протокол, акт  Заявка в ПТО  План работ |
| 2. | Работа коллегиальных органов управления | | | | |  |
| 2.1 | Общее собрание трудового коллектива | 1.Основные направления работы на новый учебный год. | 11.13 | |  | Приказ  Протокол |
| 2.Координация деятельности сотрудников по реализации «Программы развития». | 05.14 | | Директор | Приказ  Протокол |
| 2.2 | Педагогический совет № 1, 4 | 1.Координация педагогического процесса на новый учебный год | 09.13 | | Ст.воспитатель | Приказ  Протокол |
| 2.Выбор инспектора по охране прав детства, выбор ответственного по профилактике ДТП) |  | |
| 3.Итоговый педсовет  (Отчёты инспектора по охране прав детства) |  | |
| 4.Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность» | 04.14 | |
| 3. | Методическая  работа | Разработка учебной рабочей программы «Безопасность» | 05.14 | | Ст. воспитатель | рабочая программа |
| 3.1 | Обобщение, трансляция  лучшего опыта | Обобщение опыта работы ответственного по профилактике ДТП | 05.14 | Ст. воспитатель | |  |
| 4. | Работа с детьми | 1.Тренировочное обучение поведению в ЧС | 09.13  07.14 | Директор | | Приказ, протокол, акт |
| 2.Участие в конкурсе-соревновании «Зелёный огонёк» | 02.14 | Ст. воспитатель | | Приказ, |
| 3.Участие в конкурсе «Безопасность глазами детей» | 03.14 |
| 4.Систематическое планирование и проведение мероприятий, по профилактике ДТП | ежемесячно |  | | Отчет ежемесячно |
| 5. | Работа с родителями | Оформление наглядной агитации: «Без опасности от рождения до школы»  «Ребенок переходит улицу»  «Скрытые опасности на дороге»  «Огонь - опасная игра» | По плану воспитателей | Воспитатели групп | | памятки |
| 6. | Социальное партнерство | 1. Предоставление отчётов о проведённой работе с детьми по профилактике ДТП | До 25 числа каждого | Ст. воспитатель | | Отчет ежемесячно |
| 2.Составление договора о предоставлении помещения в случаях ЧС с МВ(С)ОУ | месяца  05.2014 | Директор | | договор |
| 7. | Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы | | | | | |
| 7.1 | Материально- техническая база | 1. Приобретение посуды на пищеблок и в групповые  2. Обновление спецодежды  3. Приобретение линолеума в соответствии с противопожарными требованиями  4. Пополнение программно-методического обеспечения | В  течение года | Директор  зам. директора по АХР  Ст.воспитатель | |  |
| 8. | Контрольно-аналитическая деятельность | 1.Мониторинг по обеспечению комплексной безопасности, 2.Улучшение условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса  3.Готовность к новому учебному году  4.Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность» |  | Директор  Зам.по АХР  Ст.воспитатель | |  |

### 

### 4.2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников:

Задача: Обеспечение сохранения здоровья детей и снижения заболеваемости воспитанников посредством повышения двигательной активности детей и интереса дошкольников к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные  исполнители | Результат |
| 1. | Организационно-управленческая деятельность | Корректировка циклограммы контрольной деятельности | 10.13 | Директор  Ст. медсестра | План мероприятий |
| Выполнение плана профилактических прививок |
| Корректировка планов:  Лечебно профилактических мероприятий  Оздоровительной работы |
| 2. | Работа коллегиальных органов управления | | | | |
| 2.1. | Педагогический совет № 2  Двигательная активность детей – одно из основных условий сохранения здоровья детей» | 1.Социально-психологическое благополучие ребенка.  2. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме учреждения».  Итоговый анализ заболеваемости детей по группам.  3. Закаливающие мероприятия, как составная часть физической культуры, способствующей формированию у ребенка привычек здорового образа жизни.  4.Взаимодействия с родителями по формированию здорового образа жизни в семье | 01.14 | Педагог -психолог  Старший воспитатель  Старший воспитатель  презентация  Инструктор по физкультуре | Проколол  Приказ |
| 3. | Методическая работа | | | | |
| 3.1 |  | Разработка учебной рабочей программы «Физическая культура» | 05.14 | Ст. воспитатель | Рабочая  программа |
| 3.2 | Семинары | «Уроки здоровья, воспитание полезных качеств и приобретение привычек для сохранения здоровья» | 11.13 | Ст. воспитатель | Материалы |
| «Использование здоровье -сберегающей технологии в образовательном процессе ДОУ» | 10.13 | Ст. воспитатель | Материалы |
| Семинар-практикум «Организация НОД с использованием элементов здоровьесберегающий технологий» | 03.14 | Ст. воспитатель | Материалы |
|  | Обобщение,  трансляция  лучшего опыта | Обобщение опыта работы инструктора по физкультуре Шиловской Е.В. | 05.14 | Шиловская Е.В. | Практические материалы |
| Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми при реализации образовательной области «Здоровье» | в  течение года | Ст. воспитатель  . | Методические рекомендации |
| Разработка инструкций по проведению закаливающих процедур для воспитанников | в  течение года | Ст. воспитатель | инструкции |
| 3.3 | Консультации | «Интеграция умственной и физической нагрузки в ходе совместной деятельности» | 12.13 | Шиловская Е.В. | Методические материалы |
| 3.4 | Участие в профессиональных конкурсах | «За здоровье в образовании» | 03.13 | Ст.воспитатель | Приказ |
| 4. | Работа с детьми | | | | |
| 4.1. | Проведение спортивных праздников | - «Осенние забавы»  - «Быть здоровыми хотим»  - «Наша армия сильна»  - «День защиты детей» | 10.12  11.12  02.13  06.13 | Шиловская Е.В. | Приказ |
| 4.2 | Участие в конкурсах | Участие в спартакиаде  «Весёлые старты»  «Я - чемпион» | 03.13 | Ст. воспитатель  Шиловская Е.В. | Приказ |
| 5. | Работа с родителями | | | | |
| 5.1 | Общее родительское собрание | «Растим здоровых детей вместе» | 11.13 |  | Приказ |
| 5.2 | Оформление наглядной информации | «Детский спортивный уголок»  «Первая помощь малышу»  «Закаливание детей дошкольного возраста»  «Зимние игры на свежем воздухе»  «Часто болеющий ребёнок» | В течение года | Воспитатели групп | Практические материалы |
| 5.3 | Спортивный семейный конкурс | «Мама, папа, я - спортивная семья» | 02.14 | Шиловская Е.В. |  |
| 6. | Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы | | | |  |
| 6.1 | Материально-техническая база | Приобретение спортивного оборудования  Приобретение медоборудования на сумму 50.000 руб | В течение года | Директор  Зам.по АХР | Пополнение материальной базы |
| 7. | Контрольно-аналитическая деятельность | 1. Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»   2.Мониторинг условий деятельности учреждения:  - адаптация воспитанников к условиям ДОУ  - заболеваемость воспитанников  - контроль выполнения натуральных норм питания на одного ребенка  3. Реализация плана медико-педагогического контроля в на 2013-2014 уч. год. | 11.12  В течение года  1 раз в квартал  В течение года | Ст. воспитатель  Ст.медсестра  Ст.воспитат. | Приказ  Справка  Справка  Отчёт  Отчёт  Справки |

### 4.3. Реализация требований к содержанию и организации образовательного процесса:

Задача: Способствовать реализации новых требований к содержанию и организации образовательного процесса посредством корректировки ООП ДО МБДОУ №21 в соответствии с «Методическими рекомендациями к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», принятого на заседании методического совета ДСК и ДОУ от 20.01.2012г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные  исполнители | Результат |
| 1. | Организационно-управленческая деятельность | | | | |
| 1.1. | Корректировка образовательной программы МБДОУ №12 в соответствии с методическими рекомендациями | | В течение года | Ст. воспитатель | Образовательная программа  Приказ |
| 1.2 | Разработать учебные рабочие программы по образовательным областям. | | ст. воспитатель | рабочие программы  приказ |
| 2. | Работа коллегиальных органов управления | | | | |
| 2.1. |  | Координация педагогического процесса на новый учебный год (организация творческой группы по корректировке ООП, разработке учебных программ) | В течение года | Ст. воспитатель | Приказ  протокол |
|  | Педагогический совет №1 | 1. Отчёт летней оздоровительной работы 2012года.  2. Анализ готовности дошкольного учреждения к новому 2012-2013 уч. г.  3. Ознакомление педагогического коллектива МБДОУ с годовым планом работы на 2013-2014 учебный год.  4. Утверждение расписания НОД.  5. Выборы:  - совета педагогов;  - творческой группы по внедрению ФГТ в образовательный;  - инспектора по охране прав детства;  - ответственного за обучение воспитанников Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города. |  |  |  |
|  | Педагогический  совет № 4  Итоговый педсовет | 1. Итоги Мониторинга освоения детьми планируемых результатов по реализации образовательной программы. 2. Отчёты педагогов и специалистов по итогам работы за год.   3.Отчёт инспектора по охране прав детства,  4. Принятие плана работы учреждения на летний оздоровительный период | Май | Ст. воспитатель | Приказ  протокол |
| 3. | Методическая работа | | | | |
| 3.1 | Семинары | Обсуждение нового закона «Об образовании в Российской Федерации» | 10.2013 | Ст. воспитатель |  |
| «Постоянно действующий семинар по вопросам внедрения в действие ФГТ | в  течение года | Ст. воспитатель |  |
| 3.2. | Повышение квалификации | Обучение на курсах повышения квалификации «Реализация ФГТ в образовательном процессе» | В  течение года | Директор  ст. воспитатель | Приказ |
| Составление графика курсов повышения квалификации педагогических работников  2 Разработать учебные рабочие программы по 4 направлениям развития воспитанников (здоровье, физическая культура, познание, музыка) |  | Ст.воспитатель | График    Рабочие учебные программы |
| 5. | Работа с родителями | | | | |
| 5.1. | Публикация информации на сайте ДОУ | «Что такое ФГТ?» | 10.13 | Ст. воспитатель |  |
| 5.2. | Родительское собрание для родителей воспитанников подготовительных групп | «Как подготовить ребёнка к школе?» | 11.13 | Воспитатели подготовительных групп |  |
| 6. | Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы | | | | |
| 6.1. | Материально-техническая база | Приобретение методических комплектов к обновлённой программе «Радуга» | В течение  года | Ст. воспитатель | Пополнение материальной базы |
| 7. | Контрольно-аналитическая  деятельность | - планирование образовательного процесса с детьми  - «Реализация образовательной программы |  | Директор  Ст. воспитатель | Приказ  справки |

### 4.4. Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников:

Задача: Повысить уровень освоения образовательной области «Безопасность» воспитанниками посредством изучения и внедрения современных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Результат |
| 1. | Организационно-управленческая деятельность | | | | |
| 1.1. |  | *Разработка* |  |  |  |
| 2. | Работа коллегиальных органов управления | | | | |
| 2.1. | Педагогический  совет № 3  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и привитие культуры безопасного поведения у дошкольников посредством использования современных педагогических технологий в практике работы ДОУ | 1. Итоги тематической проверки «Организация работы по соблюдению детьми правил личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. 2. Использование методов и приемов развивающего обучения в практике работы ДОУ   3.Взаимодействия с родителями по формированию правил личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях | 04.14 | Ст. воспитатель | Приказ, протокол |
| 3. | Методическая работа | | | | |
| 3.1. | Практический  семинар | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | 03.14 |  | Приказ |
| 3.2. | Консультации | ТРИЗ технологии в процессе обучения | 03.14 | Кудреватая Е.А. | Выступления  на семинаре |
| Технологии развивающего обучения | Ст. воспитатель |
| Личностно - ориентированные технологии обучения | Платонова Е.В. |
| Информационно – коммуникативные технологии в процессе обучения дошкольников. | Ст. воспитатель |
| 3.3. | Профессиональные конкурсы | Пособие по ОО «Безопасность»  своими руками» | 04.14 |  | Положение  Приказ |
| 3.4. | Изучение ППО | «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе использования методов и приёмов ТРИЗ технологии» | В течение года | Кудреватая Е.А. | Практические материалы |
| 4. | Работа с детьми | | | | |
| 4.1. | Открытый показ | Образовательная деятельность по ОО «Безопасность» | 04.14 |  | Приказ |
| 5. | Работа с родителями | | | | |
| 5.1. | Выставление консультационных материалов на сайте ДОУ | ТРИЗ технологии в процессе обучения | 03.14 | Кудреватая Е.А. | Консультационные материалы на сайте ДОУ |
| 5.2. | Участие в городском конкурсе педагогических проектов | Составление педагогических проектов по сотрудничеству с семьями воспитанников | В  течение года | Ст. воспитатель | Конкурсные материалы |
| 6. | Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы | | | | |
| 6.1. | Материально-техническая база | Приобретение материалов для изготовления пособий по ОО «Безопасность»  2.500 руб. | В течение года | Директор | Пополнение предметно-развивающей среды |
| Выбор и оформление детской библиотеки | В течение года | Директор | Детская библиотека |
| 7. | Контрольно-аналитическая деятельность | 1. Тематический контроль   «Организация работы по соблюдению детьми правил личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.  Контроль за ведением журналов групп | 04.14 | Ст. воспитатель  «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе» | Приказ  Справка  Справка |

### 4.5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей:

Задача: Повысить степень участия воспитанников в мероприятиях различного уровня посредством активного взаимодействия родителей и педагогического коллектива в выявлении творческих способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Результат |
| 1. | Организационно-управленческая деятельность | | | | |
| 1.1. |  | Создание и внедрение комплекса диагностических процедур и методов, направленных на ранее выявление детской одаренности, | в течение года | Педагог –  психолог | Диагностический материал |
|  |  | Внедрение новых форм организации и технологий работы с одаренными детьми | в течение года | Ст. воспитатель |  |
|  |  | Консультирование и информирование педагогов, родителей для оказания компетентной помощи одаренному ребенку | в течение года | Ст. воспитатель | консультации |
|  |  | Работа страницы  «Самые юные дарования» на сайте | в течение года | Ст. воспитатель | сайт |
| 2. | Работа коллегиальных органов управления | | | | |
| 2.1. | Педагогический совет | Координация педагогического процесса на новый учебный год (Обсуждение вопроса о выявление и развитие творческих способностей детей) | 09.13 | Ст. воспитатель | Приказ  Протокол |
| 3. | Методическая работа | | | | |
| 3.1. | Консультации | Консультирование и информирование педагогов, родителей для оказания компетентной помощи одаренному ребенку | в течение года | Ст. воспитатель | консультации |
| 4. | Работа с детьми | | | | |
| 4.1. | Участие в мероприятиях различного уровня | - «Весёлые старты»  - «Воркутинские звёздочки»  - «Зелёный огонёк»  - «Безопасность глазами детей» | 11.13  04.14  02.14  02.13 |  |  |
| Выставки творческих работ детей | в течение года | Ст. воспитатель | Творческие работы детей |
| 5. | Работа с родителями | | | | |
| 5.1. | Консультация | «Технология портфолио ребёнка дошкольного возраста» | В течение года |  | Оформление портфолио одарённых ребёнка |
|  | Общее родительское собрание | 2. «Отчет о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения по итогам 2013-2014 учебного года» (с участием администрации ДСК и ДОУ) | 04.2014 | Директор | Приказ |
| 6. | Социальное партнерство | | | | |
| 6.1. | Взаимодействие с МУ ДО «ЦТД  Йолога» |  |  |  |  |
| 7. | Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы | | | | |
| 7.1. | Материально-техническая база | Приобретение мультимедийного проектора. | В течение учебного года | Директор | Пополнение предметно-развивающей среды |
| 8. | Контрольно-аналитическая деятельность |  |  |  |  |

### Развитие педагогического потенциала:

Задача: Стимулировать активности педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и трансляции личного опыта работы посредством разработки системы материального стимулирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Результат |
| 1 | Организационно-управленческая деятельность | Корректировка положения о материальном стимулировании педагогов | 01.14 | Директор | Положение |
| 2. | Работа коллегиальных органов управления | | | | |
| 2.1. | Общее собрание | Участие в назначении премий за активность педагогов в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, методических мероприятиях и т.д.) | В течение года | Директор | Приказ |
| 2.2. | Цеховой комитет |
| 3. | Методическая работа | | | | |
| 3.1. | Повышение профессионального  мастерства | Курсы повышения квалификации педагогических работников «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГТ» | В течение года | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| Организация обучения педагогических работников на вебинарах, семинарах различных уровней | В течение года | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| Участие педагогических работников в работе городских методических объединений ДСК и ДОУ | В течение года | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| 3.2. | Информирование о мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках) | Размещение информации на сайте, стендах | В течение года | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| 3.3 | Аттестация педагогических работников | на установление соответствия занимаемой должности | В течение года | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| На 1 квалификационную категорию | декабрь |
| 3.4 | Школа молодого педагога | Работа с молодыми педагогами по оказанию методической и консультативной помощи | В течение года | Ст. воспитатель | справка |
| 3.5 | Обобщение, трансляция лучшего опыта | Обобщение опыта работы инструктора по физкультуре  Шиловской Е.В.  Кудреватой Е.А. | В течение года | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| 3.6 | Открытый показ | Двигательная активность | декабрь | Ст. воспитатель | приказ |
| 3.7 | Участие педагогов в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, выставках, конференциях | Участие педагогов конкурсах, выставках, конференциях | В течение года | Ст. воспитатель | Итоги конкурсов  Дипломы, сертификаты |
| 3.8 | Обеспечение качества дошкольного образования» | закрытие Года охраны окружающей среды в РФ  закрытие Года физической культуры и спорта в РК | Ноябрь  декабрь | Ст. воспитатель | развлечения |
| 3.9 | Участие в мероприятиях различного уровня  Конкурс педагогических проектов  «Всё начинается с детства» (проектная деятельность -средство развития интегративных качеств личности ребенка как гражданина страны, республики, города в процессе совместной деятельности). | Номинации  «Проекты в Год охраны окружающей среды»,  «Проекты в Год физической культуры и спорта»,  «Проекты в год 70-летнего юбилея г. Воркуты»,  «Проекты года Олимпийских игр в Сочи». | Октябрь -  март | Ст. воспитатель | Сводная таблица |
| 4. | Финансово-хозяйственная деятельность и развитие программно-методического обеспечения, материально-технической базы | | | | |
| 4.1. | Материально-техническая база | 100.000 руб. на материальное стимулирование педагогических работников | В течение года | Директор | Приказ |
| 5. | Контрольно-аналитическая деятельность | Корректировка банка данных одарённых детей | 10.12 | Ст.воспитатель | Банк данных |