

Приложение к приказу
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 12» г. Воркуты
от « 31 » мая 2024 г № 01-20/112

**Маршруты экскурсий
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты**

Маршрут № 1

Тема «Уронило солнце лучик золотой» (первоцветы тундры).

Задачи:

Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.

Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.

Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).

Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.

Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа с использованием загадок (о луге).</p> <p>2. На лугу: (луг - сообщество разных растений и животных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похож луг?». - Правила поведения на лугу. - Д/и «Звуки, запахи луга» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию».- Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог. П/и «Путаница».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. - Индивидуальные наблюдения. - Решение задач (нужны ли познавательных первоцветы и насекомые друг другу). - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. 	Предварительная работа.	Воспитатели групп.	40 -60 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Первоцветы». 2.Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». 3.Чтение М.Пришвин «Золотой луг». 4.Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. 5.Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. 		
		Работа после экскурсии .		

Маршрут № 2

Тема «В речном царстве, прибрежном государстве» (экскурсия к реке Воркуте). Задачи:

Учить детей замечать те изменения, которые произошли на реке по сравнению с весной.

Формировать у детей представление о реке как о сообществе водных и наземных растений и животных.

Рассказать о типичных представителях флоры и фауны р. Воркуты.

Формировать эстетическое восприятие, учить видеть красоту реки (много воды, вода блестит на солнце, на берегах реки растут травы, цветы).

Воспитывать осознанное бережное отношение к реке и ее обитателям.

Формировать связную речь, активизировать словарный запас (водомерка, малек, мотыль), пополнять его новыми названиями.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения на реке.</p> <p>2. На реке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история названия р.Воркуты; - выбор места детьми, откуда река выглядит наиболее красиво; - игра «Песенка воды»; - придумывание эпитетов, рассказывание на что похожа река; - флора и фауна реки (подойти поближе к реке, рассмотреть растения, насекомых, земноводных; присесть на корточки, опустить руку в воду, ощутить ее тепло). - игра «Отгадай, кто живет в реке». <p>рыбы реки Воркуты.</p> <p>- Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем нравится река летом. - Чем отличается река от пруда? - Какие насекомые, рыбы, растения видели, как они приспособились к жизни в воде и около нее? 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение мотивирующей ситуации. - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову о жизни реки. <p>/ Г.Ладонщиков Смотришь на реку, кажется, в ней Нет ни малявок, ни окуней. Только бежит голубая вода, Пегляя по лугу, не зная куда. Река ведь не просто течет и течет, Она интересною жизнью живет/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдения за живыми объектами.. - Решение логических задач. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. 	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Реки нашего города». 2.Чтение рассказа, составленного детьми «Рассказ о реке Воркуте». 3.Для любопытных. Чтение рассказа «Как зимуют рыбы на Севере». 4.Решение логических задач «Вопросы Тундровичка». 5.Рассматривание модели «Биоценоза «река» <p><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему «Река». - Создание макета «Водоем», «Придумывание экосказок о жителях реки». - Экологическая почта (написание писем жителям реки). 	<p>Воспитатели групп</p>	<p>40-60 мин.</p>

Маршрут № 3

Тема «Экологическая тропа» (на территории ДОУ)

Задачи:

Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.

Формировать умения навыки по уходу за растениями и животными.

Учить видеть взаимосвязи в природе, делать выводы.

Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.

Развивать воображение, внимание, память, речь.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>Путешествие к объектам природы: Объект 1. <i>Группа кустарников</i> (на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия - ивы). Объект 2. <i>Газон</i> (украшение детского сада, зелень благоприятно действует на зрение человека, служит средством борьбы с образованием и перемещением пыли, вредной для здоровья человека; название трав газона). Объект 3. <i>Лужайка</i> (пестреет цветами, воздух наполнен их ароматом, над цветами «гудят» жуки, шмели, стрекозчат кузнечики). Объект 4. <i>Болотце</i> (преобладает осока, горец, черда, хвощ, рогоз образует заросли в самом заболоченном месте, он очищает воду). Объект 5. <i>Рассматривание среза земли</i> (корни растений, они разные, насекомые почвы). Итог: Правила проведения на экотроне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к опыту детей. - Решение проблемных ситуаций. - Индивидуальные и коллективные наблюдения. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. - Напоминание правил поведения на экотропе. 	<p>Предварительная работа. 1 .Разработка карты-схемы экологической тропы. 2.Рисование плакатов о правилах поведения в природе. Работа на перспективу. - Подготовка ребенка-экскурсовода для последующих путешествий на экотропинке. - Рисование условных обозначений на объекты экотропинки.</p>	<p>Воспитатели групп.</p>	<p>15-20 мин.</p>

Маршрут № 4

Тема «Экскурсия в парк культуры и отдыха»

Задачи:

Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Знакомить с традициями жителей города, культурой.

Рассказать о людях, строивших парк в послевоенные годы.

Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за него.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>1 .Разговор-беседа о том. почему возникла необходимость открытия парка культуры и отдыха.</p> <p>2.В папке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История возникновения парка. Его значение для горожан в настоящее время. -Растения парка культуры и отдыха (названия деревьев, цветов, трав). -Правила поведения в парке. <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось ли Вам в парке? - Какие достопримечательности есть в парке? - почему горожане любят отдыхать в парке в любое время года? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. 	<p>Предварительная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание альбома «Воркута». 2.Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». 3.Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Озеро в парке культуры и отдыха - любимое место прогулки детей». 	<p>Воспитатели групп.</p>	<p>40-60 мин.</p>

Маршрут № 5

Экскурсия к школе.

Тема «Скоро в школу мы пойдем, знаний новых наберем...»

Задачи:

Обобщить знания детей о школе, школьниках, учителе, о библиотеке.

Систематизировать знания детей о том, зачем надо учиться в школе, чему учат в школе, о правилах поведения в школе.

Воспитывать осознанное отношение к тому, что обучение в школе - важный этап в жизни каждого ребенка.

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p><u>Разговор-беседа</u> о том, «Каким я буду школьником. Я думаю о ...».</p> <p><u>2. Около школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Для чего нужны людям школы. Значение образования в жизни современного человека.-Правила поведения в школе.-Что нужно ученику для занятий? <p><u>Итог:</u> Д/и «Чему учат в школе?»»</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ответы детей.- Наблюдения- Обращение к опыту детей.- Фотографирование объектов.- Напоминание правил поведения в общественных местах.	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание иллюстраций «1 сентября», «Мы теперь ученики».2.Игра «Ассоциации» (какие ассоциации возникают у тебя, когда ты произносишь слово «школа»?)3.Беседа «Мы самые старшие в детском саду». <u>Работа на перспективу.</u> - Составление рассказов «Школа нам откроет дверь».	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Маршрут № 6

Экскурсия на Юбилейную площадь.

Тема «В нашем городе есть интересный уголок...» Задачи:

Обобщить знания детей о городских памятниках архитектуры.

Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, скверы, парки, площади

Воспитывать осознанное отношение к достопримечательностям, архитектурным памятникам нашего города.

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа о том, какие в городе есть достопримечательности и архитектурные памятники.</p> <p>2. На экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть архитектурные особенности драматического театра, горно-экономического колледжа, знака «Шахтерская слава». - Исторические сведения о изучаемых объектах. - Для чего нужен людям театр? Средние учебные заведения? Архитектурные памятники? <p>Итог:</p> <p>Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. 	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотоальбома «Моя Воркута» 2. Игра «Карта нашего города» 3. Беседа «В нашем городе есть интересный уголок». <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему «Прогулка по городу с друзьями». 	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Маршрут № 7

Экскурсия по улицам города

Тема «Устройство проезжей части...»

Задачи:

Обобщить знания детей о проезжей части

Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, дороги

Воспитывать осознанное отношение к устройству проезжей части.

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа о том, какие в городе дороги, - осторожно "Дорога" - ситуации-загадки - викторина "Мы пешеходы"</p> <p>2. На экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассмотреть особенности дороги, из каких частей она состоит- Для чего нужны дороги людям- какие части дороги вы видите <p>Итог:</p> <p>Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ответы детей.- Наблюдения- Обращение к опыту детей.- Фотографирование объектов.- Напоминание правил поведения на дорогах правил перехода улиц	<p>Предварительная работа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание фотоальбома «улицы Воркуты»2. Игра «Карта нашего города»<ul style="list-style-type: none">- макет "Мой город"- п/игра "Воробушки и автомобиль"3. Беседа «В нашем городе есть разные дороги».<ul style="list-style-type: none">- А. Толстой "Приключение Буратино" (как попал не в школу, а в театр)- Н. Носов "Автомобиль" <p>Памятка "Юному пешеходу"</p> <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рисование на тему - "Моя улица"- раскраски "Я на улице", "ПДД"	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Маршрут № 8

Экскурсия по улицам города

Тема «Работа светофора...»

Задачи:

Обобщить знания детей о светофоре

Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, светофоры

Воспитывать осознанное отношение к работе светофора, его значению для правил дорожного движения

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа о том, какие в городе есть светофоры архитектурные памятники.</p> <p>2. На экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть работу светофора - Внимание - Переходим улицу" <p>Итог:</p> <p>Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. 	<p>Предварительная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотоальбома «Моя Воркута» 2. Игра - "Светофор" «Карта нашего города» 3. Беседа «В нашем городе есть интересный уголок». - С. Михалков "Дядя Степа - милиционер" - П. Ивлев "Азбука улицы" - Плакаты "Дорожная грамота в картинках", "В гостях у светофорика" <p>Работа на перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему - "Моя улица" - аппликация "Светофор" <p>развлечение "Наш друг - Светофор"</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски "Я на улице", "ПДД" 	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Маршрут № 9

Экскурсия по улицам города

Тема «Правила для пешеходов...»

Задачи:

Обобщить знания детей о проезжей части дороги, зебре

Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, места для перехода дорог

Воспитывать осознанное отношение к Правилам для пешеходов, правилам дорожного движения

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа о том.</p> <p>- Внимание - Переходим улицу"</p> <p>2. На экскурсии:</p> <p>- Рассмотреть как люди выполняют правила дорожного движения (пешеходы, водители)- Правилах дорожного движения.</p> <p>- Для чего нужен людям зебра?</p> <p>Итог:</p> <p>Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз?</p>	<p>- Ответы детей.</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Обращение к опыту детей.</p> <p>- Фотографирование объектов.</p> <p>- Напоминание правил Для пешеходов</p>	<p>Предварительная работа.</p> <p>1. Рассматривание фотоальбома «Моя Воркута»</p> <p>2. Игра - викторина "Мы пешеходы"</p> <p>"Юному пешеходу",</p> <p>3. Беседа «В нашем городе есть интересный уголок».</p> <p>Работа на перспективу.</p> <p>- Н. Носов "Автомобиль"</p> <p>- Р. Чекан "Мы пешеходы"</p> <p>- Плакаты "Дорожная грамота в картинках</p> <p>- Рисование на тему «Прогулка по городу с друзьями».</p> <p>- коллективная работа "мы едем, едем, едем"</p> <p>- рисование "Моя улица"</p> <p>- раскраски "Я на улице", "ПДД"</p>	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Маршрут № 10

Экскурсия по улицам города

Тема «Лежачий полицейский", "Зебра"..."»

Задачи:

Обобщить знания детей о проезжей части дороги, зебре

Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, места для перехода дорог

Воспитывать осознанное отношение к Правилам для пешеходов, правилам дорожного движения

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа о том. - Внимание - Переходим улицу"</p> <p>2. На экскурсии: - Рассмотреть как люди выполняют правила дорожного движения (пешеходы, водители)- Правилах дорожного движения. - Для чего нужен людям зебра?</p> <p>Итог: Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз?</p>	<p>- - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил Для пешеходов</p>	<p>Предварительная работа. 1. Рассматривание фотоальбома «Моя Воркута» 2.Игра - викторина "Мы пешеходы" "Юному пешеходу", 3.Беседа «В нашем городе есть интересный уголок».</p> <p>Работа на перспективу. - Н. Носов "Автомобиль" - Р. Чекан "Мы пешеходы" - Плакаты "Дорожная грамота в картинках - Рисование на тему «Прогулка по городу с друзьями». - коллективная работа "мы едем, едем, едем" - рисование "Моя улица" - раскраски "Я на улице", "ПДД"</p>	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Маршрут № 11

Экскурсия по улицам города

Тема «Дорожные знаки»

Задачи:

Обобщить знания детей о проезжей части дороги, зебре

Систематизировать знания детей о том, что в городе есть улицы, места для перехода дорог

Воспитывать осознанное отношение к Правилам для пешеходов, правилам дорожного движения

Формировать связную речь детей, активизировать словарный запас

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p>1. Вводная беседа о том.</p> <p>- Внимание – знаки Переходим улицу"</p> <p>2. На экскурсии:</p> <p>- Рассмотреть как люди выполняют правила дорожного движения (пешеходы, водители)- Правилах дорожного движения. - Для чего нужен людям зебра? - ситуации-загадки</p> <p>Итог:</p> <p>Что Вам понравилось на экскурсии? Что запомнилось? Хотели бы Вы вернуться сюда еще раз?</p>	<p>- Ответы детей. - Наблюдения</p> <p>- Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил Для пешеходов</p>	<p>Предварительная работа.</p> <p>1. Рассматривание фотоальбома «Моя Воркута»</p> <p>2. Игра - викторина "Мы пешеходы" "Юному пешеходу",</p> <p>3. Беседа «В нашем городе есть интересный уголок».</p> <p>- работа со строителем "гараж", "автомастерская" - П. Ивлев "Азбука улицы" - С. Михалков "Дядя Степа - милиционер"</p> <p>Работа на перспективу.</p> <p>- Н. Носов "Автомобиль" - Р. Чекан "Мы пешеходы" - Плакаты "Дорожная грамота в картинках - Рисование на тему - Конкурс "Придумай свой знак" - - изготовление домино "Дорожные знаки" - раскраски "Я на улице", "ПДД"</p>	Воспитатели групп.	40-60 мин.

Литература в помощь педагогам для реализации данных маршрутов.

1. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. СПб., Акцидент, 1998г.
2. «Листок на ладони» В.А.Степанова, И.А.Королева. СПб., Детство-ПРЕСС, 2004г.
3. «Азбука маленького воркутинца».
4. «Азбука живой тундры» А.П.Листопад, Сыктывкар-Воркута, ИМЦ, 2007г.
5. «Воркута - город на углях, город в Арктике» (научно-популярное издание) под ред. М.В.Гецен, Сыктывкар, 2004г.
6. «Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет» (из опыта работы), составитель Хабарова Т.В., Сыктывкар, 2006г.